

La maestra jardinera y su papel como facilitadora del desarrollo de destrezas y habilidades

La maestra de preescolar cumple con varios roles importantes:

- ★ es un anclaje emocional para los niños (as)
- ★ es una figura de motivación
- ★ es generadora de ambientes de juego y fantasía
- ★ es formadora de hábitos y valores
- ★ es estimuladora de habilidades y destrezas

Su papel en el desarrollo infantil en la estimulación de las habilidades y destrezas es de suma importancia, ya que estas constituyen las herramientas de aprendizaje que el niño tendrá en las etapas educativas posteriores.

Habilidades, destrezas y contenidos

Las habilidades son actitudes, conductas y características inherentes a la persona que pueden ser perfeccionadas mediante la estimulación y el aprendizaje.

Las destrezas son capacidades del cuerpo humano que al ejercitarse continuamente se pueden llegar a dominar.

Los contenidos son datos e información relacionados con las diversas áreas del saber humano.

Habilidades básicas de la vida según la OMS

La Organización Mundial para la Salud establece que son 10 las habilidades básicas que todo ser humano necesita desarrollar para tener una vida sana física y emocional.

1. Autoconocimiento
2. Empatía
3. Comunicación asertiva
4. Relaciones interpersonales
5. Toma de decisiones
6. Solución de problemas y conflictos
7. Pensamiento creativo
8. Pensamiento crítico
9. Manejo de emociones y sentimientos
10. Manejo de tensiones y estrés

Además, en la etapa preescolar deben desarrollarse:

11. Habilidades de cortesía
12. Habilidades de autocuidado
13. Habilidades ecológicas



Destrezas básicas

Psicomotricidad

Gruesa

esquema corporal, lateralidad, locomoción, equilibrio dinámico y estático, coordinación, disociación, ritmo.

Fina

coordinación de movimientos dactilares, disociación de movimientos dactilares, ritmo, movimiento de pinza.

Percepción

Visual

recepción, asociación, discriminación, figura-fondo, cierre, memoria, constancia perceptual, relaciones espaciales, orientación espacial, coordinación visomotora.

Auditiva

recepción, asociación, discriminación, figura-fondo, cierre y fusión, memoria, relaciones espaciales, orientación espacial, conducta auditivo-motora.

Táctil

recepción, discriminación, memoria.

Gustativa y olfativa

recepción, discriminación, memoria.

Cinestésica y vestibular

velocidad, fuerza, amplitud.

Pensamiento

memoria, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.



Referencias

Bravo, L. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de las dificultades específicas. Revista electrónica «Actualidades investigativas en Educación». 2004-4 (1) Extraído de www.redalyc.org/revista.oa?id=447

Departamento de Educación Física. De las habilidades motrices básicas a las específicas. Colegio Abrente. Extraído de <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>

Maganto C. y Cruz S. Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil. Universidad del país vasco, trabajo de graduación. España. Extraído de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Fundación EDEX. Habilidades para la vida. Web Habilidades para la vida. España. Extraído de <http://www.habilidadesparalavida.net/habilidades.php>



Programa de Innovación continua

Módulo 1

Taller No 4: La maestra jardinera y su papel como facilitadora del desarrollo de destrezas y habilidades

Evaluación

Docente: _____

Grado: _____ Fecha: _____

1. Explica la diferencia entre habilidad y destreza.

Habilidad

Destreza

2. De las 10 habilidades para la vida que propone la OMS, ¿Cuáles crees que son las dos más importantes? ¿Por qué?

3. Escribe la consecuencia de la pobre estimulación de las siguientes destrezas.

a. Percepción auditiva:

b. Motricidad gruesa:

c. Destrezas de pensamiento:

4. ¿Qué ventajas tiene para el docente desarrollar habilidades de autocuidado desde el inicio del ciclo escolar?



5. Propón 2 materiales manipulativos para trabajar las siguientes destrezas:

a. Memoria visual.

b. Discriminación auditiva.

c. Memoria táctil.

d. Discriminación olfativa.

e. Clasificación.

f. Solución de problemas.

6. Haz una planificación para trabajar la habilidad de sobreponerse a la vergüenza. Incluye una actividad para que el niño identifique la emoción “vergüenza” y una actividad para el manejo de la emoción.

Competencia _____

Destreza _____

Actividad de motivación/introducción:

Actividades de desarrollo:

Evaluación:

