

| Conociéndonos / Unidad I / Semana 1 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido       | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                     | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                                                            |
|-------------------------------------|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 1   | Bus escolar                          | Cantar y bailar la canción «Las ruedas del autobús»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Presentar la página 1 y preguntar sobre experiencias en bus. Hablar del valor de la paciencia y de la cortesía: decir «¡Buenos días!» al entrar al bus. Trabajar la actividad de la página.                                                                    | Salir al patio y formar grupos de niños (as). La facilitadora pregunta «¿Qué decimos cuando subimos al bus?». Los niños (as) contestan «¡Buenos días!» y se forman detrás de una línea de salida. Juegan de que son un bus y marchan hasta la meta cantando la canción «Las ruedas del bus». El primer grupo en llegar gana. | 1              |                | 4.3 Demuestra cortesía en el trato con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras (...) |
|                                     | 2   | Mi colegio                           | Salir en fila del aula para dar un recorrido por el colegio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Platicar acerca de lo que los niños (as) observaron en su recorrido. Presentar la página 2 y guiar a los niños (as) para asociar lo que observaron con la ilustración. Describir cada una de las dependencias del colegio. Trabajar la actividad de la página. | Llevar a los niños (as) al patio y que se sienten formando un círculo. Colocar en el centro un marcador. Hacer adivinanzas acerca de las dependencias del colegio. El niño(a) que sepa la respuesta deberá ponerse en pie, correr al centro y tomar el marcador para responder a la adivinanza.                              | 2              |                | 1.1 Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar (...)                      |
|                                     | 3   | Mi aula y mis compañeros, compañeras | La facilitadora recita el poema y los niños (as) completan las partes que ella omite:<br>Las normas de convivencia hoy vienen a desfilan<br>Se presentan en el colegio _____ (nombre del colegio).<br>Al llegar al aula debes decir _____ (buenos días).<br>Cuando te hagan un favor, siempre debes dar las _____ (gracias). Cuando necesites algo, siempre pide _____ (por favor).<br>Si ofendes a los amigos (as) debes pedir _____ (perdón).<br>Si tomas algo del aula, en su lugar lo debes dejar. Limpia y ordenada el aula siempre debe estar. | Presentar la página 3 y hablar sobre lo que están observando en ella. Platicar sobre el valor del orden. Realizar la actividad de la página.                                                                                                                   | Formar cuatro grupos. Cada grupo representará las escenas que se muestran en la página 4. Después de actuar cada escena los niños (as) dirán si es correcta o incorrecta la conducta que representaron. Si es correcta deberán rodearla con su lápiz.                                                                        | 3, 4           |                | 1.2 Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela.     |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                       | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                                |
|-----------------|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 2</b> | 1   | Personal de la institución                              | Jugar adivinanzas.<br>1. Todos los días en mi aula está. Me saluda, me enseña y me cuida con amor. ¿Quién es?<br>2. Nos ayuda a mantener lindo y limpio nuestro colegio. Muy importante su labor es. ¿Quién es?                                                                                                                  | Preguntar qué otras personas trabajan en el colegio. Platicar acerca de lo que cada una realiza. Trabajar la actividad de la página 5.                                                                                                                                                                        | Preguntar a los niños (as) qué función realiza cada persona que trabaja en el colegio. Los niños responderán usando sus títeres.                                                                                                                                                             | 5                 |                   | 1.1 Identifica (...) al personal docente, administrativo y de servicio.                           |
|                 | 2   | Mis útiles escolares (crayones, tijeras, punzón y goma) | Cantar la canción del crayón con la melodía de «Payasito soy». Un crayón yo soy y coloreando voy para alegrar a todos aquí Verde puedo ser o azul también.                                                                                                                                                                       | Presentar los útiles escolares y hablar acerca de la importancia de cuidarlos y las medidas de seguridad que debemos tomar cuando usemos tijeras y punzón. Reforzar el hábito de pedir prestado algo antes de tomarlo y cuidarlo. Trabajar la actividad de la página 6 mientras cantan la canción del crayón. | Llevar a los niños (as) al patio y formar tres grupos. Trazar una línea de salida y otra de llegada. Formar los tres grupos detrás de la línea de salida. Hacer preguntas acerca de los útiles escolares, al acertar deben dar un paso hacia adelante. Gana quien llegue primero a la línea. | 6                 | 7                 | 4.4 Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los objetos que le pueden causar daño. |
|                 | 3   | Mis útiles escolares (lápiz, borrador y sacapuntas)     | Presentar en pliegos de papel la silueta de un lápiz, de un borrador y de un sacapuntas. Entregar a los niños (as) las piezas de los útiles escolares mencionados para armar el rompecabezas sobre las siluetas. Ya puestas las piezas correctamente pegarlas. Al finalizar preguntar «¿Cómo se llaman estos útiles escolares?». | Platicar acerca del lápiz, borrador y sacapuntas. Qué usos se le da a cada uno, cómo cuidarlos y qué medidas de seguridad se deben tomar al usarlos. Trabajar la página 8. Mientras los niños (as) realizan su trabajo ir con cada uno corrigiendo la toma del lápiz.                                         | En la pizarra dar la oportunidad de dibujar y borrar libremente.                                                                                                                                                                                                                             | 8                 |                   | 4.4 Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los objetos que le pueden causar daño. |
| <b>Semana 3</b> | 1   | Mis útiles escolares (pintura, acuarela y pincel )      | Cada niño (a) realiza una obra de arte con pintura, acuarela y pincel.                                                                                                                                                                                                                                                           | La facilitadora pide que los niños (as) describan los útiles escolares que utilizaron para hacer su arte. Luego les explica el uso correcto de cada uno. Trabajar la página 9. Mientras los niños (as) trabajan la facilitadora monitorea y corrige la toma del pincel.                                       | Hacer una exhibición de arte invitando a otros grados a apreciar las obras de los niños (as).                                                                                                                                                                                                | 9                 |                   | 2.1 Describe características de objetos inanimados del entorno inmediato.                         |

| Semana 3 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                                                                                                                                 | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                      |
|----------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
|          | 2   | Tecún Umán                        | Recortar la tira de la leyenda de Tecún Umán. Sentar a todos los niños (as) en un círculo y narrar la leyenda. Indicarles a los niños (as) que cuando la facilitadora nombre a uno de los personajes ellos (as) deberán señalarlo en la tira.<br>La facilitadora se detiene y les pide que dejen su dedo en ese personaje. Mientras ella observa que todos tengan señalado al personaje correcto les pregunta «¿Cómo se llama ese personaje?».                                                | Recortar la corona de Tecún Umán y decorarla con plumas para hacerle su penacho.                                                                           | Formar tres grupos de niños (as) y pedirles que salgan de la clase con su corona de Tecún Umán puesta. Seleccionar a dos o tres niños (as) que quieran contar la leyenda de Tecún Umán en otros grados. Enviar a cada grupo a un grado diferente para contar la leyenda mostrando la tira con los personajes. | 10                |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
|          | 3   | Yo soy muy especial               | Sentar a los niños (as) en círculo para jugar «papa caliente». En una caja pequeña deberán ir metidas las tarjetas de la caja Montessori: comer, beber, ver, oler, escuchar y un carro. La facilitadora hará un sonido y mientras este dure los niños (as) pasarán la caja de uno en uno. Cuando el sonido se detenga el niño (a) que se quede con la caja deberá sacar una tarjeta y contarle a la clase qué le gusta (comer, beber, ver, oler, escuchar y a donde le gusta pasear [carro]). | Cantar y bailar la canción «Soy especial»:<br>Soy especial<br>Soy especial<br>¡Todos lo somos!<br>Como yo,<br>no hay ninguno<br>Como yo,<br>no hay ninguno | Recortar la corona «Yo soy muy especial» de la página 11. Los niños usarán su corona para cantar y bailar por última vez «Soy especial». Dejar de tarea el proyecto de la página 12.                                                                                                                          | 11                | 12                | 3.1 Identifica sus características personales (...)     |

| Semana 4 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cierre                                                                                                                                          | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida                               | Indicador de logro                      |
|----------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          | 1   | Mi cuerpo<br>(Aprendo a vestirme) | Cada niño (a) lleva un muñeco (a) y juntos cantan la canción «Cabeza, hombros, rodillas y pies» señalando las partes de su muñeco (a).                                                                                                                                                                                           | Abrir el libro en la página 13 y observar las ilustraciones de niña y niño. Indicarles a los niños (as) que coloreen la ilustración con la que se identifican. Preguntar «¿Qué diferencias hay entre una niña y un niño?». Permitirles expresarse sin intervención. Si alguno (a) les dio otro nombre a los genitales de cada quien, corregir diciendo los nombres correctos (vulva y pene). Hablar sobre la intimidad de esas partes y la importancia de mantenerlas en privado (nadie tiene el derecho de verlas y menos tocarlas). | Los niños (as) llevan diferentes prendas de vestir de bebé (o intercambian la ropa de los muñecos (as)) y practican desabrochar, abrochar, etc. | 13                |                                                 | 2.5 Identifica las partes de su cuerpo. |
|          | 2   | Aprendo a vestirme                | Jugar adivinanzas.<br>1. Me ayudan a pararme y con ellas puedo caminar, correr y saltar. ¿Qué son?<br>2. En ella tengo mi cara y mi cabello le sirve de marco. ¿Qué es?<br>3. De todo mi cuerpo, esa parte en privado debe estar, nadie debe ver ni tocar (preguntar a un niño y a una niña para que ambos respondan). ¿Cuál es? | Dirigir la actividad de la página 14. «Coloreemos la ropa que cubre nuestros genitales, ¿cómo llamamos a esa prenda?» Después de contestar y colorear, indicar a los niños (as) que recorten la ropa interior y la peguen sobre el niño (a) que está en la página 13. Continuar dirigiendo la actividad hasta que el niño (a) esté completamente vestido. Hablar sobre la importancia de la ropa, el valor de generosidad (página 14) y la sinceridad (página 13).                                                                    | Colocar lazos a la altura de los niños(as) con ganchos. Jugar de tender la ropa mientras nombran los usos de cada prenda.                       | 14                | Cuadro de control de vestuario de la página 13. | 4.1 Practica hábitos de vestuario.      |

| Semana 4 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                              | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                     |
|----------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | 3   | Los sentidos (La vista)           | Formar cinco grupos de niños (as) y utilizar las tarjetas de la caja de Montessori. Enumerar a cada grupo y pedirles que saquen las tarjetas de determinado color (1=fondo azul, 2=fondo amarillo, 3=fondo rojo, 4=fondo verde, 5=fondo morado). Indicarle a un niño (a) de cada grupo que levante una de las tarjetas que sacó y todos deberán decir la figura que está ilustrada. | Preguntar «¿Cómo supimos el color de las tarjetas que debíamos sacar?» Explicar que utilizaron el sentido de la vista, que los ojos son los órganos de ese sentido y cuáles acciones debemos y no realizar para cuidar la vista. Trabajar la página 23. | La facilitadora dirá diferentes acciones que se hacen con la vista. Cuando se mencionen acciones positivas los niños (as) deberán ponerse en pie y si son dañinas a la vista deberán sentarse. Escoger a un niño (a) al azar y preguntarle por qué esa acción es dañina.                                      | 23                |                   | 4.2 Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal. |
| Semana 5 | 1   | Los sentidos ( El oído)           | Todos en la clase cierran sus ojos y se ponen en posición de reposo. La facilitadora reproduce diferentes sonidos (pueden ser en audio o por ella misma). Pedirles a los niños (as) que abran sus ojos y vuelvan a su posición normal. Preguntarles qué sonidos escucharon.                                                                                                         | Hablar acerca del sentido del oído, la importancia de las orejas para su cuidado y las acciones que benefician y dañan al oído. Trabajar la página 24.                                                                                                  | Los niños (as) inventan un sonido diferente con alguna parte de su cuerpo. La facilitadora dirá diferentes acciones que se hacen con el oído. Cuando las acciones sean de beneficio, los niños (as) reproducirán el sonido que inventaron. Si la acción es negativa, los niños (as) permanecerán en silencio. | 24                |                   | 4.2 Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal. |
|          | 2   | Los sentidos (Olfato y gusto)     | Los niños (as) entregarán a la facilitadora la comida que llevarón para jugar «El restaurante». La facilitadora les entregará un menú con las ilustraciones de la comida que pidió para el juego. Mientras los niños (as) colorean el menú ella organizará la comida para jugar.                                                                                                    | La facilitadora hablará de los sentidos del olfato y del gusto. Realizar la página 25. Organizar a los niños (as) para el juego asignando roles de meseros (as) y comensales.                                                                           | Jugar «El restaurante».                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 25                |                   | 4.2 Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal. |

|          | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Desarrollo                                                                                                                                                                                                   | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                     |
|----------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Semana 5 | 3   | Los sentidos (El tacto)           | La facilitadora presentará cuatro texturas diferentes (liso, áspero, suave y duro). Los niños (as) las tocarán y mencionarán cómo se llama cada una, guiados por su facilitadora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La facilitadora dirá que, gracias al sentido del tacto, que está en la piel, es posible sentir las diferentes texturas. Mencionar que para cuidar al tacto no se debe tocar el fuego, la cal, el cloro, etc. | Armar cuatro grupos de niños (as) y asignarle a cada uno una textura diferente. Entregarle a cada grupo una canasta y una bolsa para recolectar los objetos que la facilitadora debió dejar previamente en el patio. En la canasta guardarán los objetos de la textura que les corresponde y en la bolsa meterán las tarjetas con la ilustración de los objetos que no deben tocar para cuidar su piel. | 26                |                   | 4.2 Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal. |
|          | 1   | Sentimientos                      | Jugar «Caja sorpresa». Pegar en la pizarra cinco caritas que representen diferentes sentimientos (tristeza, alegría, miedo, enojo y asombro). Sentar a los niños (as) en círculo y entregarles una caja, que deberán pasar de uno en uno. La caja debe tener un orificio que permita que quepa la mano de cada niño (a). La caja debe contener diferentes objetos y tarjetas con ilustraciones de cosas que produzcan emociones (por ejemplo: chocolates, una tarjeta con arañas, dulces, una tarjeta con helado derretido, etc.). Cuando los niños (as) saquen el objeto o la tarjeta preguntarles cómo se sintieron con lo que sacaron señalando las caritas y mencionando el nombre de cada emoción. | Trabajar la página 27.                                                                                                                                                                                       | Regresar al círculo y dar libertad a los niños (as) que quieran compartir alguna experiencia donde sintieron una de esas emociones. Cerrar el tema hablando del valor de la alegría indicando que debemos disfrutar todos los momentos agradables.                                                                                                                                                      | 27                | 28                | Identifica sus emociones.                                              |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cierre                                                                                                                                                      | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                  |
|-----------------|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Semana 6</b> | 2   | El Universo (La Tierra, los cohetes y satélites) | La facilitadora oscurece el salón de clases y lo decora con planetas, estrellas y satélites. Los niños (as) están sentados (as) en círculo rodeando al planeta Tierra que se encuentra en el centro de la clase. La facilitadora les da la instrucción de imaginar que abordan un cohete espacial preparándose para despegar. Se apaga la luz de la clase y los niños (as) navegan por el universo observando los diferentes elementos que en él hay. Después de explorar el universo, la facilitadora da la instrucción de regresar a la Tierra indicándoles que deben sentarse en círculo nuevamente. Se enciende la luz. | La facilitadora da lugar a que los niños (as) comenten su experiencia navegando por el universo y mencionen qué observaron. Presentar la página 29 y hablar sobre la Tierra y los cuidados que se deben tener con ella para su conservación. Asimismo, platicar sobre los cohetes como medio de transporte espacial y los satélites como medio de comunicación. | Realizar las instrucciones de la página 29 para decorar el Universo.                                                                                        | 29                |                   | 2.1 Describe características de objetos inanimados. |
|                 | 3   | El Universo (El Sol, la Luna y las estrellas)    | Sentar a todos (as) en círculo y presentar la página 30. Leer juntos las oraciones que están escritas en ella. La facilitadora hace las pausas donde están las ilustraciones para que los niños(as) las lean.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Explicar con la ayuda de un globo terráqueo, una pelota blanca (Luna) y una más grande de color amarillo (Sol) que la Luna está cerca de la Tierra y la Tierra gira alrededor del Sol. Trabajar la página 31.                                                                                                                                                   | Regresar al círculo para compartir las historias que los niños (as) crearon.                                                                                | 30, 31            |                   | 2.1 Describe características de objetos inanimados. |
| <b>Semana 7</b> | 1   | El Universo (repaso)                             | La facilitadora dice una oración incompleta y señala a un niño (a) para que la complete. <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Universo hay...</li> <li>• El planeta Tierra es...</li> <li>• El Sol...</li> <li>• Los satélites sirven...</li> <li>• Un cohete es...</li> <li>• La Luna está...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Realizar el móvil de la página 32.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Bailar la canción «Los planetas» de Enrique y Ana ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y">https://www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y</a> ) | 32                |                   | 2.1 Describe características de objetos inanimados. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido             | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cierre                                                                                                                                                                                                                     | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                     |
|-----------------|-----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 7</b> | 2   | El Universo (repaso)                          | Bailar la canción «Los planetas»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Recortar las tarjetas de la página 33. Jugar a las adivinanzas. Los niños (as) responden utilizando las tarjetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos celestes de diferentes tamaños y colores. Uno de ellos está adornado con anillos. ¿Qué son?</li> <li>• Ser espacial que viaja de un planeta a otro, pero su casa está en Marte.</li> <li>• Cuerpo celeste muy querido que debemos cuidar, pues es nuestro hogar. ¿Cuál es?</li> <li>• Ser humano que viaja por el Universo estudiando las estrellas y otros planetas. ¿Quién es?</li> </ul> | Los niños (as) se ordenan en parejas para jugar memoria con sus tarjetas recortadas.                                                                                                                                       | 33                |                   | 2.1 Describe características de objetos inanimados                     |
|                 | 3   | Día / Noche                                   | Trabajar la primera parte de la página 34. Dibujar y colorear lo que los niños (as) ven en el día y en la noche.                                                                                                                                                                                                                                                               | Los niños decoran una pelota pequeña con papel de china azul y verde para simular la Tierra. Realizar el experimento descrito en la página 34.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | La facilitadora organiza a los niños (as) en grupos. Cada grupo debe representar la actividad que la facilitadora les indique. El resto de niños (as) tiene que decir si esa actividad se realiza en el día o en la noche. | 34                |                   | 2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.         |
| <b>Semana 8</b> | 1   | Día y noche (Actividades diurnas y nocturnas) | La facilitadora organizó una pijamada en el salón de clases. Los niños (as) deberán llegar con su pijama. Los niños (as) mencionan las actividades que ellos (as) realizan durante el día y durante la noche. La facilitadora habla sobre el valor de la obediencia y las normas del hogar. Asimismo, habla de las normas de cortesía diciendo ¡Buenas noches! Y ¡Buenos días! | Los niños (as) y la facilitadora realizan su fiesta de pijama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Realizar el ejercicio de la página 35 identificando si las actividades que se aparecen ahí son realizadas en el día o en la noche.                                                                                         | 35                |                   | 4.2 Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal. |

| Semana 8 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Desarrollo                                                                                            | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                             |
|----------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|          | 2   | Las estaciones                    | Los niños (as) estarán organizados en dos grupos; uno llegará con ropa de verano y otro con ropa de invierno. La facilitadora hablará sobre verano e invierno y los fenómenos naturales que ocurren durante esas estaciones. Los niños (as) hablarán sobre la ropa que llevan puesta e indicando en qué época del año visten así y por qué. | Los niños (as) trabajarán la página 36.                                                               | Los niños (as) realizan una pasarela modelando sus prendas de vestir. La facilitadora invita a otros grados para presenciar el evento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 36                | 36                | 2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente. |
|          | 3   | Fenómenos atmosféricas            | Los niños (as) se sentarán en el suelo formando un círculo para exponer lo que investigaron acerca de los arcoíris. La facilitadora platicará con ellos sobre otros fenómenos como el rayo y el granizo presentando las imágenes de la página 37.                                                                                           | Realizar el ejercicio de la página 37 coloreando y decorando los fenómenos naturales que se muestran. | Los niños (as) saldrán al patio a pintar con hielos de colores (refresco de varios sabores congelado). Preguntar «¿Cómo sienten sus manos? ¿En qué estación nos sentimos así?» Cerrar el tema englobando las respuestas «Durante el invierno sentimos frío, llueve y a veces cae granizo qué es... bolitas de hielo (dejar que los niños (as) completen). En la lluvia ocurren descargas de luz natural que llamamos... rayos (niños (as) completen). Y después de la lluvia la luz del Sol se refleja en las gotas formando... arcoíris (niños(as) completen)». | 37                |                   | 2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente. |

| Semana 9 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Desarrollo                                                                                                                                                                        | Cierre                                                                                                                                                                                          | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                             |
|----------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|
|          | 1   | ¿Cómo debo cuidarme del clima?    | Llevar a los niños (as) al patio y sentarlos en el suelo formando un círculo. Pasarles una bolsa especial para agua caliente (el agua debe estar a una temperatura que los niños puedan soportar y no se quemen las manos). Preguntar «¿Qué sintieron? ¿En qué estación sentimos esa temperatura? ¿Qué produce el calor en el verano? ¿Cómo podemos protegernos de los rayos del Sol cuando son fuertes?». Después pasar una bolsa hermética llena de hielo (los niños (as) deben sentir el frío y quedarse con las manos mojadas por el hielo derritiéndose) y preguntar «¿Qué sintieron? ¿En qué estación sentimos frío? ¿Por qué en invierno nos podemos mojar? ¿Cómo nos protegemos del frío y de la lluvia?» | Trabajar la página 38                                                                                                                                                             | Cantar la canción «Witzie araña» con ademanes.                                                                                                                                                  | 38                |                   | 2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente. |
|          | 2   | Las estaciones (El clima)         | Cantar la canción «Witzie araña» con ademanes. Entregar a los niños (as) una tira de papel con las escenas de la canción dibujadas en desorden (1. Witzie subió a su telaraña 2. Vino la lluvia y se la llevó 3. Luego salió el sol 4. Witzie subió a su telaraña). Los niños (as) colorean los dibujos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Preguntar «¿Cuál es la estación de la canción de Witzie? ¿Por qué?» Continuar explicando que un día frío también puede tener mucho viento. Trabajar el ejercicio de la página 39. | Los niños (as) recortan la tira de papel con las escenas de la canción de Witzie. Ordenan las escenas mientras cantan la canción. Después de estar ordenadas las pegan con goma sobre una hoja. | 39                |                   | 2.2 Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente. |
|          | 3   | Evaluación 1                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 | Anexo             |                   | 10                                                             |

| Tejiendo relaciones / Unidad II / Semana 1 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Desarrollo                                                                                                                                                                                                               | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                                                           |
|--------------------------------------------|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 1   | Objetos inanimados             | Dar un recorrido por todo el colegio en silencio prestando atención a todo lo que observan. Regresar a la clase comentando todo lo que observaron. Presentar a los niños (as) tarjetas de seres vivos y de objetos de la caja Montessori. Preguntar «¿Cuáles sienten sed y necesitan agua?» Clasificar las ilustraciones de acuerdo a los que necesitan agua para vivir. Dejar en otro grupo a los que no. Explicar que los que necesitan agua son seres vivos y los otros son objetos. | Trabajar el ejercicio de la página 40 y explicar las diferencias entre los seres vivos y los objetos.                                                                                                                    | Colocar dos cajas o canastas. En una de las cajas o canastas colocar las tarjetas de la caja Montessori: beber, comer, ver, escuchar y oler; indicando que esa caja o canasta es de seres vivos. Los niños (as) buscarán entre sus demás tarjetas seres vivos para meterlos en la caja o canasta correspondiente y objetos para colocarlos en la otra. | 40             |                | 2.1 Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato.     |
|                                            | 2   | Las Plantas (Beneficios)       | Llevar diferentes verduras para preparar una ensalada y comerla (estas deben estar ya limpias, cortadas y preparadas solo para mezclar con los niños (as)).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Contarles a los niños (as) que la ensalada que comieron son plantas alimenticias. Asimismo, indicarles que existen plantas ornamentales, medicinales e industriales. Llevarles un ejemplo de cada una para que observen. | Salir a buscar plantas y nombrar qué tipo es cada una según lo que proporciona a los seres humanos.                                                                                                                                                                                                                                                    | 41             | 43             | 2.4 Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas (...) |
|                                            | 3   | Las Plantas (Partes)           | Los niños (as) llevarán a la clase una planta. Se sentarán frente a ella y la describirán.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Trabajar el rompecabezas de la página 42 y aprenderse las partes de la planta.                                                                                                                                           | Cantar la canción de las partes de la planta con la melodía de «cabezo, hombros, rodillas y pies». Señalando la planta que llevaron a la clase.<br>Raíz<br>Tallo<br>Hojas y flor<br>Hojas y flor<br>Y me como un fruto                                                                                                                                 | 42             |                | 2.3 Describe seres vivos: plantas (...)                                                      |

| Semana 2 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido           | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Desarrollo                                | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                   |
|----------|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1   | Los animales útiles al<br>hombre (La vaca)  | <p>Cantar la canció<br/>«Tazón de leche»<br/>Tazón de leche voy a tomar<br/>que la vaquita me va a dar.<br/>Sano y fuerte voy a crecer.<br/>Tazón de leche voy a tomar<br/>que la vaquita me va a dar.</p> <p>Preguntar a quiénes les gusta<br/>el queso. Contarles que el<br/>queso se hace con la leche.<br/>Preguntar «¿De dónde viene<br/>la leche?».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Trabajar el ejercicio de la<br>página 44. | Haber pedido con<br>anticipación productos lácteos<br>(leche, queso, yogur, crema,<br>requesón, etc.) y degustarlos.                                                                                                                                                                                                                                      | 44                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...)<br>atendiendo determinadas características. |
|          | 2   | Los animales útiles al<br>hombre (El cerdo) | <p>Contar el chiste del cerdo y la<br/>vaca.<br/>¿Qué animal es más sucio, la<br/>vaca o el cerdo?(Dar tiempo<br/>para que los niños (as)<br/>respondan) ¡La vaca!<br/>Porque cuando le preguntan al<br/>cerdo cuándo se bañó contesta<br/>«oik, oik, oik» y la vaca contesta<br/>«muuuuuuuu»<br/>Explicarles a los niños (as) que<br/>ese era un chiste y ambos<br/>animales son limpios porque<br/>son de gran utilidad para el ser<br/>humano. Preguntar «¿Cómo<br/>nos beneficia la vaca?»<br/>Recordar el tema anterior y<br/>conectarlo con este «¿Alguien<br/>sabe como nos beneficia el<br/>cerdo?» Después de escuchar<br/>sus respuestas, afirmar las que<br/>fueron acertadas. Si nadie<br/>acertó continuar «¿A quiénes<br/>les gusta las salchichas? ¿Y el<br/>jamón?» Contarles que el cerdo<br/>nos brinda esos productos.</p> | Trabajar el ejercicio de la<br>página 45. | Hacer narices de cerditos. De<br>un rollo de cartón de papel<br>higiénico cortar cuatro piezas,<br>pegar una hoja de papel en el<br>extremo, recortar dándole la<br>forma circular y hacerle dos<br>agujeros para insertarle una<br>tira de lana y atarla detrás de la<br>cabeza. Dar a cada niño (a) una<br>nariz para pintarla con pintura<br>y pincel. | 45                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...)<br>atendiendo determinadas características. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                     | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Desarrollo                                                                                                                                                                                                 | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|-----------------|-----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 2</b> | 3   | Los animales útiles al hombre (La gallina)            | Jugar con el trabalenguas «La gallinita pinta»<br>Yo tengo una gallinita pinta<br>piririnca, pirinca, rubia y<br>titibinca                                                                                                                                                                 | Preguntar qué se obtiene de la gallina. Dar lugar a las respuestas de los niños (as). Reafirmar las que son acertadas. Trabajar los ejercicios de la página 46.                                            | Llevar plumas para tocarlas y sentirlas. Realizar una obra de arte con las plumas (pintura, esculturas o móvil).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 46                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
| <b>Semana 3</b> | 1   | Los animales útiles al hombre (El burro y el caballo) | Jugar a la adivinanza y contar el chiste.<br>1. Mis zapatos son de hierro, me canso teniendo silla y me encuentras en los potreros. ¿Quién soy? (caballo)<br>2. ¿Qué le dijo un burro a otro burro? (Permitir que los niños (as) den sus respuestas)<br>Nada, porque los burros no hablan. | Hablar sobre la fuerza y la velocidad del caballo, así como la fuerza y agilidad del burro para caminar en caminos muy estrechos y en las orillas de los barrancos. Realizar el ejercicio de la página 47. | Salir al patio para jugar carreras. Formar tres equipos. Trazar una línea de salida y otra de meta. En medio del camino (entre la salida y la meta) trazar tres líneas verticales (una para cada competidor). Los competidores se formarán detrás de la línea de salida, a la señal de la facilitadora saldrán trotando como caballitos, al llegar a la línea vertical deberán caminar sobre ella sin salirse como lo hacen los burros, después seguir trotando hasta llegar a la meta. Al llegar a la meta, el otro competidor debe salir repitiendo el mismo camino. | 47                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                     | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|-----------------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 3</b> | 2   | Animales de la granja (repaso)    | Cantar la canción<br>«La granja del tío Juan»<br>El tío Juan tenía una granja ía ía ou<br>En su granja había mil pollitos ía ía ou<br>Con su pío aquí con su pío allá<br>Pío pío pío pío pío<br>El tío Juan tenía una granja ía ía ou<br>En su granja había patos por<br>doquier ía ía ou<br>Con su cuac aquí con su cuac allá<br>Cuac cuac cuac cuac cuac<br>El tío Juan tenía una granja ía ía ou<br>En su granja había ovejas ía ía ou<br>Con su beee aquí con su beee allá<br>Beee beee beee beee beee<br>El tío Juan tenía una granja ía ía ou | Hablar sobre la granja; qué es, los<br>animales que aprendieron viven<br>ahí y también otros animales<br>como la oveja, los patos y los<br>pollitos. Contarles que los pollitos<br>son los hijos de las gallinas.<br>Trabajar el ejercicio de la página<br>48. | Sentar a los niños (as) en<br>círculo para jugar «papa<br>caliente». En una caja<br>pequeña deberán ir metidas<br>las tarjetas de animales de la<br>granja de la caja Montessori<br>(burro, vaca, oveja, cerdo,<br>pollito, gallina, pato, pollo).<br>La facilitadora hará un sonido<br>y mientras este dure los niños<br>(as) pasarán la caja de uno en<br>uno. Cuando el sonido se<br>detenga el niño (a) que se<br>quede con la caja deberá<br>sacar una tarjeta y contar<br>cómo benefician al ser<br>humano o hacer su<br>onomatopeya. | 48                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|                 | 3   | Animales de la granja (repaso)    | Cantar la canción «La granja del tío Juan».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Trabajar la actividad de la página 49.                                                                                                                                                                                                                         | Cantar la canción «La granja del tío Juan» jugando con los títeres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 49                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
| <b>Semana 4</b> | 1   | Las mascotas (El perro)           | Recitar un extracto del poema «Benavente».<br>Este perro es diferente,<br>es muy alegre y paciente,<br>es el perro que más quiero,<br>es mi perro Benavente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hablar sobre los perros;<br>lealtad, cariño y cuidados que<br>deben tener. Trabajar el<br>ejercicio de la página 50.                                                                                                                                           | Recitar el extracto del poema «Benavente», pero cambiándole el nombre por el del perro de los niños (as). Si alguno de ellos no tiene perro, nombrar a su títere como le gustaría que se llamara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|                 | 2   | Las mascotas (El gato)            | Cantar la estrofa de «El Mishito»<br>Mish, mish, mish, mishito mío<br>caza ratones por los rincones//<br>Con parches negros,<br>Con parches blancos//<br>Yo quisiera ser mishito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hablar sobre los gatos y la<br>importancia de sus cuidados.<br>Copiar en la página 51 el gato<br>que está de modelo.                                                                                                                                           | Dibujar un gato divertido en la página 51 mientras cantan «El Mishito».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido           | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cierre                                                                                                                                                                                                                               | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                                  |
|-----------------|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 4</b> | 3   | Las mascotas (El pez)                       | Cantar y bailar la canción<br>«Pequeño pez»<br>con la melodía de «Baby<br>Shark».<br>Pequeño pez tutururu<br>Pequeño pez tutururu<br>Pequeño pez<br>A nadar tutururu<br>A nadar tutururu<br>A nadar<br>A comer tutururu<br>A comer tutururu<br>A comer<br>Pequeño pez tutururu<br>Pequeño pez tutururu<br>Pequeño pez     | Hablar sobre el pez como<br>mascota y los cuidados que<br>deben tener. Hacer la<br>actividad del pez de la página<br>52.                                                                                                                                                                          | Preguntarles a los niños (as)<br>cuál es su mascota favorita.<br>Hablar de otras mascotas que<br>los niños (as) puedan tener en<br>casa (canario, hámster,<br>tortugas, etc.). Trabajar «Mi<br>mascota favorita» en la página<br>52. | 52                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características.                   |
| <b>Semana 5</b> | 1   | Las mascotas (¡Cuidado de<br>las mascotas!) | Jugar a las adivinanzas.<br>1.Guau de noche.<br>Guau de día.<br>Te cuidó mientras ladro.<br>¿Quién seré?<br><br>2.En el agua siempre vivo<br>Plateado o de colores<br>puedo ser<br>Nado como el rayo<br>¿Cómo me llamo yo?<br><br>3.Tiene patas para brincar.<br>Caza con maña.<br>Araña, pero no es araña.<br>¿Quién es? | Recordar los cuidados que los<br>seres humanos deben tener<br>con las mascotas. Hablar por<br>qué las mascotas y los seres<br>humanos pueden convivir en<br>un mismo lugar sin hacerse<br>daño. Preguntar «¿Podríamos<br>tener a una jirafa como<br>mascota? ¿Por qué?» Trabajar<br>la página 53. | Inventar una canción acerca de<br>las mascotas con los niños (as)<br>para cantarla y bailarla todos<br>juntos.                                                                                                                       | 53                |                   | 2.4 Manifiesta hábitos y actitudes<br>positivas en el cuidado y protección de<br>los animales (...) |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido   | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo                                                                                                                                                                               | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|-----------------|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 5</b> | 2   | Animales salvajes<br>(La serpiente) | Decorar la clase de selva.<br>Cantar y jugar «Soy una serpiente».<br>Los niños (as) están sentados en círculo y en el centro la facilitadora se pone a cantar y a bailar «Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola» se dirige a un par de niños (as) y les canta «¿Quiere ser usted parte de mi cola?»<br>Los niños (as) gatean entre las piernas de la facilitadora, se ponen en pie y toman por la cintura a la facilitadora.<br>Continúan cantando y repiten el procedimiento con otros dos niños (as) y así sucesivamente hasta completar la serpiente. | Hablar sobre las serpientes contándoles a los niños (as) la información que aparece en la página 54.                                                                                     | Trabajar el ejercicio de la página 54 repasando cada serpiente con un color diferente cantando la canción de la serpiente.                                                                                                                                                                                                                                                         | 54                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|                 | 3   | Animales salvajes<br>(El mono)      | Llevar en los hombros un mono de peluche.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hablar de los monos, su hábitat y alimentación.<br>Realizar el ejercicio de la página 55 mientras cantan la canción de los cinco monitos.                                                | Salir al patio para dramatizar la canción de los cinco monitos. La facilitadora organiza a los niños (as).                                                                                                                                                                                                                                                                         | 55                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
| <b>Semana 6</b> | 1   | Animales salvajes<br>(El elefante)  | Los niños (as) llevan un elefante de peluche o pueden ir disfrazados de elefante y enseñarles la canción «Para dormir a un elefante» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YzrDSCNo-5I">https://www.youtube.com/watch?v=YzrDSCNo-5I</a> ).<br>Si no tiene cómo reproducir, esta es la letra:<br>Para dormir a un elefante<br>Se necesita un chupón gigante,<br>un chinchín de coco<br>y saber cantar un poco                                                                                                                                                                         | Preguntar «¿Por qué necesitamos un chupón gigante para un elefante?» Hablar sobre el elefante y contarles a los niños (as) que es el animal terrestre más pesado. Trabajar la página 56. | Salir al patio con las máscaras de elefantes y jugar con la canción de «Los elefantes». Todos se sientan en el suelo formando un círculo. La facilitadora se pone en pie y comienza a balancearse cantando «1 elefante se columpiaba (...), invita a otro a unirse mientras cantan «2 elefantes se columpiaban (...).» Así sucesivamente hasta que todos terminan de pie cantando. | 56                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido          | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desarrollo                                                                                                                         | Cierre                                                           | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|-----------------|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 6</b> | 2   | Animales salvajes<br>(La jirafa y el león) | <p>Se sientan todos en el suelo formando un círculo. La facilitadora contará el cuento «La jirafa y el leoncillo».</p> <p>Una enorme jirafa se acercó a beber al río. Miró por todas partes para estar segura de que los leones no estaban cerca. Por su cuello tan largo, tuvo que doblar sus patas hasta el suelo y se puso a beber.</p> <p>En un arbusto vio que algo se movía. La jirafa rápido se puso en pie asustada pensando que era un león feroz. Cuando vio que nada salía del arbusto mejor se acercó.</p> <p>Había un leoncillo que estaba perdido. La jirafa sintió compasión y lo cuido como un hijo, pero ella sabía que tenía que estar con otros leones. Un día el león estaba en el río y llegaron otros leones, la jirafa lo vio de lejos y sabía que tenía que dejarlo.</p> <p>Preguntar «¿Cómo se sintió la jirafa?»</p> <p>La jirafa estuvo triste un rato, pero se alegró de ver que el león ya estaba con su familia.</p> | Hablar sobre las diferencias de los animales salvajes (unos comen carne y otros comen plantas). Hacer los títeres de la página 57. | Dramatizar el cuento «La jirafa y el leoncillo» con los títeres. | 57                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                           | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cierre                                                                            | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                            |
|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 6</b> | 3   | Animales del mar (El pez, la tortuga y el caballito de mar) | Decorar la clase como el fondo del mar. Cantar y bailar la canción «Bajo del mar» de La Sirenita, película de Disney ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kvC4_HBOnl0">https://www.youtube.com/watch?v=kvC4_HBOnl0</a> ).                                                                                                                                                                                                                 | Platicar con los niños (as) que el mar es el hogar de animales como los peces, las tortugas y los caballitos. Contarles que la mayor parte de nuestros desechos terminan en el mar y que debemos evitar usar las pajillas y las bolsas plásticas porque las tortugas y otros animales las confunden con comida. El plástico y las pajillas pueden acabar con los animales del mar. Volver a cantar y a bailar la canción «Bajo del mar». | Trabajar el ejercicio de la página 58 mientras cantan la canción.                 | 58                |                   | 2.4 Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de los animales (...) |
| <b>Semana 7</b> | 1   | Animales del mar (El pulpo y la estrella de mar)            | Entregar a algunos niños (as) las piezas de un rompecabezas gigante que deberán armar en el centro de la clase con ayuda de todos (as) (cartel hecho con anterioridad y recortado en piezas). El rompecabezas debe ser del fondo del mar con los animales vistos anteriormente (tortuga, peces y caballitos de mar), una estrella de mar y un pulpo sin colorear. Cuando el rompecabezas esté armado preguntar «¿Qué animal nuevo observamos?». | Hablar sobre el pulpo y la estrella de mar. Trabajar el ejercicio de la página 59.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pintar con pintura y las manos el rompecabezas que armaron al inicio de la clase. | 59                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características.             |

| Semana 7 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                                                |
|----------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          | 2   | Animales del mar (La ballena)  | Usar las tarjetas de la caja Montessori de caballito de mar, pulpo, estrella de mar, pez para jugar competencias. Armar cuatro grupos de niños (as). Llevarlos al patio y organizarlos para correr de una distancia a otra. Trazar una línea de salida y una de meta. Hacer una pregunta sobre alguno de los animales que han aprendido, el que sepa la respuesta debe buscarla entre sus tarjetas, salir corriendo y llegar a la meta. El primero en llegar muestra su tarjeta y ese equipo gana un punto.                                                                                                                                                                | Sentarse en un espacio del patio que sea cómodo y con sombra formando un círculo. Leer la historia de la página 60 omitiendo los espacios de los dibujos para que los niños (as) lean. Hablar sobre las ballenas y mencionar que son los animales más grandes de todo el mundo.                                                      | En el camino de regreso a la clase buscar a la ballena (puede ser peluche, cartel, piñata, etc.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60             |                | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|          | 3   | Animales del mar (El tiburón)  | Recitar el poema «La fiesta del mar». En los espacios que se mencionen los animales del mar la facilitadora guardará silencio y mostrará las tarjetas de la caja Montessori para que los niños (as) reciten junto a ella.<br>Vengan amigos, vengan a la fiesta del mar.<br>Venga Elena la _____ (ballena).<br>Vengan los _____ (caballitos de mar) juntos formando un lindo carrusel de mar.<br>Vengan _____ (pez) de muchos colores a todos divertir.<br>Vengan todos a la fiesta del mar, todos juntos vamos a compartir.<br>Vengan las _____ (estrellas de mar) y traigan a Julio el _____ (pulpo).<br>No falten porque no los disculpo<br>Vengan todos a la fiesta del | Tener la tarjeta del tiburón entre las que se usaron para el poema (ballena, caballito de mar, pez, estrella de mar y pulpo). Preguntar «¿Qué animal creen que no invitaron a la fiesta del mar?» Mostrar la tarjeta del tiburón para que los niños (as) respondan. Hablar sobre el tiburón y trabajar el ejercicio de la página 61. | Cantar y bailar «Muévete como tiburón bebé» ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a-jzgM40fe8U">https://www.youtube.com/watch?v=a-jzgM40fe8U</a> ). Si no tiene cómo reproducir, esta es la letra:<br>Soy tiburón bebé<br>Tiburón bebé bate la cola<br>¡Ja! ¡ja!<br>Fuerte<br>¡Ja! ¡Ja!<br>Tiburón bebé mueve la aleta<br>¡Ja! ¡ja!<br>Suave<br>¡Ja! ¡ja!<br>Bate la cola tiburón bebé<br>Mueve la aleta tiburón bebé<br>Esconde la sonrisa tiburón bebé<br>¡Ja! ¡ja! | 61             |                | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

| Semana 8 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cierre                                                                                             | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|----------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1   | Animales del mar (El cangrejo)    | Los niños (as) escogen seis tarjetas de los animales del mar de la caja de Montessori y colocarlas sobre su mesa de trabajo en dos filas de tres. Jugar lotería; en lugar de decir el nombre del animal, la facilitadora lo describirá. Todos dirán qué animal está describiendo y quienes lo tengan en su cartón le pondrán una de las fichas de la caja de Montessori.                                                                                                                                                                        | Preguntar «¿Quiénes ya conocen al cangrejo?» Los niños (as) que respondan sí, pedirles que expliquen cómo lo conocen y que si lo pueden describir. Hablar sobre el cangrejo y contarles a los niños (as) que camina hacia los lados porque por su forma del cuerpo le es más fácil moverse así. Trabajar el ejercicio de la página 62. | Formar equipos y llevarlos al patio con su disfraz de cangrejo. Jugar que son cangrejos en el mar. | 62                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|          | 2   | Los Insectos ( Las hormigas)      | Llevar a los niños (as) al patio para jugar. Formar dos equipos y ordenarlos para jugar a las carreras. Cada equipo tendrá una esponja y dos cubetas. Trazar una línea de salida y una de meta. En la línea de salida estará una cubeta con agua y en la de meta una cubeta vacía. A la señal de la facilitadora, el primer niño (a) de la fila llenará su esponja con agua y saldrá corriendo hasta la otra cubeta para exprimirla, después regresará para entregarle su esponja al siguiente quien la llenará con agua y repetirá el proceso. | Regresar a la clase y contarles a los niños (as) que hoy jugaron como las hormigas se comportan para trabajar. Ellas son insectos que trabajan en equipo. Compartir con ellos (as) la información que aparece en la página 63.                                                                                                         | Decorar el cómic de la página 63.                                                                  | 63                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |

|          | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo                                                                                                                           | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                |
|----------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                   |                                                                                   |
| Semana 8 | 3   | Los Insectos ( Las mariposas)     | Contar a los niños (as) el cuento «La oruga hambrienta».                                                                                                                                                                                                  | Hablar acerca de las mariposas y contarles a los niños (as) cómo nacen. Trabajar la página 64.                                       | Arreglar el salón de clases dejando espacio para jugar (si cuentan con área engramada o un gimnasio, llevar a los niños (as) a uno de esos espacios). Ordenar a los niños (as) e indicarles que al decir «1» ellos se arrastrarán como orugas; al decir «2» ellos van a rodar como que estuvieran en un capullo y al decir «3» se van a poner en pie y van a volar como mariposas. | 64                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|          | 1   | Los Insectos ( Las abejas)        | Reproducir la pista «El vuelo del moscardón» de Nikolai Rimsky-Korsakov y pedirles a los niños que cierren sus ojos mientras la escuchan e imaginen a algún insecto mientras suena la pista. Al finalizar darles la libertad de compartir qué imaginaron. | Hablar de la abeja y contarles lo beneficiosas que son para los seres humanos. Trabajar el ejercicio de la página 65.                | Arreglar el salón de clases para moverse como abejas por todo el lugar al ritmo de «El vuelo del moscardón».                                                                                                                                                                                                                                                                       | 65                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
| Semana 9 | 2   | Los Insectos ( El ciempiés)       | Cantar y bailar la canción «Ciempiés»                                                                                                                                                                                                                     | Hablar sobre el ciempiés y realizar el trabajo descrito en la página 66. Hablar sobre el valor del respeto hacia todos los animales. | Jugar a la papa caliente. Los niños (as) pasarán un dado con ilustraciones de insectos mientras la facilitadora reproduce la pista «El vuelo del moscardón». Al detenerse la pista, el niño (a) que tenga el dado en sus manos lo lanzará. El niño (a) deberá contar algo o imitar al insecto cuya ilustración muestre el dado.                                                    | 66                |                   | 2.3 Describe seres vivos: animales (...) atendiendo determinadas características. |
|          | 3   | Evaluación 2                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Anexo             |                   |                                                                                   |

| Tejiendo relaciones / Construyendo nuestra convivencia / Unidad III / Semana 1 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido         | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo                                                                                                                                                                                                       | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 1   | Área urbana                            | Hacer un autobús con cajas de cartón y meterse en él mientras imaginan un viaje por la ciudad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Preguntar «¿Por dónde viajaba el autobús? ¿Qué encontramos en la ciudad?». Hablar acerca de la ciudad afirmando o corrigiendo las respuestas de los niños (as). Trabajar la primera instrucción de la página 67. | Haber pedido con anticipación cajas de medicinas, pasta de dientes, etc. forradas con papel blanco. Los niños (as) las pintarán con crayones y pegarán ventanas y puertas que la facilitadora les entregará. Terminados los edificios, los niños (as) armarán una ciudad. Trabajar la segunda instrucción de la página 67. | 67             |                | 5.2 Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales. |
|                                                                                | 2   | Área rural                             | Recitar el poema<br>«En el campo».<br>En el campo nacen flores<br>En el campo crece el pasto<br>En mi corazón nace amor<br>Arbolito, arbolito<br>hazle sombra a mi corazón<br>que mi amor se duerme<br>En el campo nacen flores<br>En el campo crece el pasto<br>En mi corazón nace amor                                                                                                                                                                                               | Hablar acerca del campo y la vida rural. Trabajar la primera instrucción de la página 68.                                                                                                                        | Trabajar la segunda instrucción de la página 68. Entregarles a los niños (as) un paisaje para que lo pinten con acuarelas mientras recitan el poema.                                                                                                                                                                       | 68             |                | 5.2 Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales. |
|                                                                                | 3   | Hábito: utilizar correctamente el baño | Cantar la canción «Lava las manos» Si no tiene cómo reproducir, esta es la letra: ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY">https://www.youtube.com/watch?v=WnnUAMSt7EY</a> )<br>Burbujitas de jabón.<br>Lávate, así como yo<br>la derecha y la izquierda<br>aquí, allá y por detrás.<br>Ambas palmas juntas<br>hazlo, así como yo<br>da la vuelta y otra vez<br>aquí, allá y por detrás.<br>Dedos, dedos entre dedos<br>frótalos como yo<br>bajo las uñas no te olvides | Platicar con los niños (as) acerca de ir al baño y los buenos hábitos que se deben tener. Mostrar la página 69 y trabajar el ejercicio.                                                                          | Cantar y bailar la canción «Lava las manos».                                                                                                                                                                                                                                                                               | 69             |                | 4.1 Practica hábitos de aseo personal (...)                                                            |

| Semana 2 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                                                              | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo                                                                                                                                                                                                          | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                                 |
|----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1   | Medios de comunicación<br>(Comunicación escrita y verbal)                                      | Jugar «Teléfono descompuesto». La facilitadora entregará cuatro tarjetas de la caja Montessori al último (a) de la fila. Se comunicarán una palabra de las que esté ilustrada en las tarjetas y al llegar el mensaje, el último de la fila mostrará la tarjeta correcta.                            | Contarles a los niños (as) que la comunicación puede ser escrita y verbal. Hablar sobre las normas de cortesía; decir «Buenas tardes» y «con permiso» para pedir la palabra. Trabajar la actividad de la página 70. | Realizar un teléfono con vasos plásticos desechable y lana. Hacer un agujero pequeño, por el cual, pueda pasar una tira de lana, en el fondo de cada vaso. Introducir una misma tira de lana en cada uno y hacerles un nudo. Los niños decorarán sus teléfonos con pintura y recortes. Dejarlos secando para usarlos en la clase anterior. | 70                |                   | 5.4 Describe diferentes medios de comunicación (...)                                               |
|          | 2   | Medios de comunicación<br>(Aparatos de uso cotidiano: computadora, teléfono, televisor, radio) | Cantar la canción «El telefonito»<br>El telefonito es una necesidad<br>Llamada tras llamada<br>Bla bla bla bla<br>Aló, ¿quién es?<br>Aló, soy yo<br>Te habla tu mamá.<br>Te llamo para decirte que tienes que estudiar<br>El telefonito es una necesidad<br>Llamada tras llamada<br>Bla bla bla bla | Hablar acerca de los objetos que sirven para comunicar. Trabajar la actividad de la página 71.                                                                                                                      | Organizar a los niños (as) en parejas y llevarlos al patio para jugar con sus teléfonos hechos en la clase anterior. Un niño (a) dirá a otro (a) una acción por medio de su teléfono y el otro deberá hacerla; por ejemplo, brincar y el niño (a) da un brinco.                                                                            | 71                |                   | 5.4 Describe diferentes medios de comunicación (...)                                               |
|          | 3   | Transportes terrestres                                                                         | Entregar a los niños (as) una hoja con diferentes medios de transporte terrestre (carro, moto, bicicleta y bus). Los niños (as) los colorearán con la técnica de puntillismo.                                                                                                                       | Hablar acerca de los transportes terrestres. Trabajar la actividad de la página 72 y recortar los transportes que trabajaron al inicio para pegarlos en la página.                                                  | Trabajar la manualidad de la página 81. Pedir a los niños (as) un cilindro de papel de baño con anticipación.                                                                                                                                                                                                                              | 72                | 81                | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte y normas sencillas o básicas de educación vial. |

| Semana 3 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                       | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo                                                                                                                                          | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                                 |
|----------|-----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1   | Señales de tránsito<br>(El semáforo y la señal de Alto) | Salir al patio para jugar «Cruz roja». Este juego será modificado por las palabras «luz roja» y «luz verde». Los niños (as) estarán moviéndose por todo el patio cuando la facilitadora diga «luz verde» y se quedarán quietos al escuchar «luz roja». | Hablar acerca del semáforo, el significado de cada color y la importancia de obedecerlo. Asociar el color rojo del semáforo con la señal de «Alto». | Trabajar la actividad de la página 83.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 82, 83            |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte y normas sencillas o básicas de educación vial. |
|          | 2   | Transportes acuáticos (El barco)                        | Cantar y bailar la canción «El barco chiquitito».                                                                                                                                                                                                      | Hablar acerca del barco. Hacer barcos de diferentes materiales como se describe en la página 84.                                                    | Realizar el experimento poniendo a prueba los barcos hechos en clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 84                |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte.                                                |
|          | 3   | Transportes acuáticos<br>(El submarino)                 | Cantar y bailar la canción «Bajo del mar». Después recordar qué animales viven en el fondo del mar. Preguntar «¿Los seres humanos podemos visitar el fondo del mar? ¿Cómo podemos viajar al fondo del mar?».                                           | Hablar acerca del submarino y trabajar la página 85.                                                                                                | Pedir con anticipación un pan pirujo (pequeño) partido por la mitad y untado con mantequilla. Además, una rodaja de jamón, una de queso, una hoja de lechuga, un palillo y una aceituna. Previo a la clase la facilitadora habrá tenido lechuga picada en agua con poca sal y con colorante azul vegetal. Los niños (as) prepararán un submarino con sus ingredientes y lo colocarán sobre un plato con una cama de lechuga azul. | 85                |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte.                                                |

| Semana 4 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Desarrollo                                                                                                                                | Cierre                                                                                         | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                  |
|----------|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
|          | 1   | Transportes aéreos (El globo)     | Cantar la canción «Globo aerostático»<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qqIPtOd3AgE">https://www.youtube.com/watch?v=qqIPtOd3AgE</a> )<br>Hoy voy volando<br>Por el cielo<br>Todo es pequeño<br>Desde aquí<br>Miles de colores<br>Puedo contemplar<br>¡Sí! ¡Sí!<br>Con mi globo aerostático<br>Vuelo, vuelo, vuelo<br>Por las nubes<br>Por el cielo<br>Vuelo, vuelo, vuelo//                                             | Hablar acerca del globo aerostático como medio de transporte aéreo. Trabajar el ejercicio de la página 86.                                | Inventar una historia y presentar a los niños (as) imágenes de diferentes globos aerostáticos. | 86                |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte. |
|          | 2   | Transportes aéreos (El cohete)    | Jugar a las adivinanzas.<br>1. Cerca, muy cerca de la Tierra estoy. Ilumino tu camino por las noches.<br>¿Quién soy?<br>2. Cuerpos celestes grandes otros chicos. Unos decorados con anillos, pero solo uno es nuestro hogar. ¿Qué son?<br>3. Desde la Tierra nos puedes observar como pequeñas bailarinas que a la Luna acompañamos. ¿Quiénes somos?<br>4. Grande y brillante soy. Con mis rayos te doy luz y calor.<br>¿Quién soy? | Recordar el Universo y platicar acerca de como el ser humano ha viajado por medio de los cohetes. Realizar la manualidad de la página 87. | Salir al patio para jugar con el cohete hecho en clase.                                        | 87                |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de transporte. |

| Semana 4 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                       | Cierre                                                                                                                            | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                                                                                                                                          |
|----------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 3   | Los transportes (repaso)          | Cantar la canción «Los<br>transporte» y realizar la<br>actividad de la página 88.<br>Si tú vez un avión volar<br>un barco navegar<br>y una lanchita en alta mar<br>Si tú vez un tren pu pu<br>carros y motos a gran<br>velocidad<br>En bicicleta yo mejor me voy a<br>pasear<br>Yo me voy a pasear | Pedir con anticipación cajas<br>grandes, sin fondo y forradas<br>con papel blanco para hacer<br>medios de transporte. Los<br>niños (as) decorarán sus cajas<br>haciendo barcos, carros,<br>trenes o aviones (usarán las<br>tapas para sus alas). | Salir al patio para jugar con<br>sus medios de transportes.                                                                       | 88                |                   | 5.4 Describe diferentes (...) medios de<br>transporte.                                                                                                                                      |
| Semana 5 | 1   | Respeto                           | Cantar y bailar la canción<br>«Soy especial» (actividad<br>realizada en página 11).                                                                                                                                                                                                                | Hablar sobre el respeto a las<br>diferencias de los demás.<br>Realizar la actividad de la<br>página 89.                                                                                                                                          | Realizar una tarjeta para<br>intercambiar en la clase.<br>Durante el intercambio<br>mencionar una cualidad de la<br>otra persona. | 89                |                   | 4.3 Demuestra cortesía en el trato con<br>sus maestros y maestras, compañeros y<br>compañeras, familia, vecinos y vecinas,<br>amigos y amigas, y otras personas<br>cercanas por iniciativa. |
|          | 2   | Lactancia materna                 | Pedir con anticipación ¼ de<br>cartulina decorada y con fotos<br>de cuando los niños (as) eran<br>bebés, especialmente si están<br>en brazos de su mamá. Cada<br>niño (a) presentará su cartel y<br>hablará sobre él o ella y su<br>mamá.                                                          | Hablar sobre la importancia<br>de la leche materna y cómo<br>los niños (as) deben seguir<br>alimentándose<br>saludablemente. Trabajar el<br>ejercicio de la página 98.                                                                           | Preparar un platillo y practicar<br>sirviéndose la cantidad de<br>comida adecuada.                                                | 98                |                   | 4.1 Practica hábitos alimenticios (...)                                                                                                                                                     |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido           | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desarrollo                                                                                                                                      | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                      |
|-----------------|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| <b>Semana 5</b> | 3   | Tiempos de comida<br>(Desayuno y refacción) | Cantar la primera parte de la<br>canción «A comer».<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer//<br>Sopita muy rica<br>Con papa y zanahoria<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer//<br>Pasta muy rica<br>Con carne y tomate<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer//                                    | Hablar sobre el desayuno y la<br>refacción. Recordarles el<br>hábito de comer con la boca<br>cerrada. Trabajar el ejercicio<br>de la página 99. | Repasar la canción mientras<br>recortan alimentos de un<br>suplemento del<br>supermercado. Guardar los<br>recortes para trabajar con<br>ellos en la clase siguiente.                                                                                                                                                                              | 99                |                   | 4.1 Practica hábitos alimenticios (...) |
| <b>Semana 6</b> | 1   | Tiempos de comida<br>(Almuerzo y cena)      | Cantar la primera parte de la<br>canción «A comer» y<br>aprenderse la segunda parte.<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer//<br>Arroz muy rico<br>Con carne y verduras<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer//<br>Pollo ¡Qué rico!<br>Con brócoli hervido<br>A comer<br>Vamos todos a comer<br>A comer<br>Para fuerte crecer// | Usar las imágenes de<br>alimentos que los niños (as)<br>recortaron en la clase anterior<br>para hacer un individual<br>sobre ¼ de cartulina.    | Hablar sobre los alimentos<br>que los niños (as) pegaron en<br>su individual. Preguntar «De<br>esos alimentos, ¿cuáles<br>comemos en el almuerzo?<br>¿cuáles comemos en la cena?»<br>Platicar acerca de esos<br>tiempos de comida, la comida<br>nutritiva y recordar que<br>después de comer deben<br>recoger su plato y dejar<br>limpia la mesa. | 100               | 100               | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |

| Semana 6 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                         | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cierre                                                                                     | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida                                                 | Indicador de logro                      |
|----------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          | 2   | Comida saludable                  | Hacer un supermercado con cajas y recipientes vacíos de diferentes productos comestibles. Jugar al supermercado dándoles libertad a los niños (as) de comprar. | Presentar la página 101 y platicar acerca de la comida saludable. Trabajar la actividad que se describe en esa página.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Seguir jugando al supermercado indicándoles que ahora sólo deben comprar comida nutritiva. | 101               |                                                                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 3   | Frutas (Manzana y pera)           | Salir al patio para jugar la ronda «A la víbora de la mar»                                                                                                     | <p>Entregar a los niños (as) un canasto dibujado en una hoja de tamaño doble carta. Ellos (as) imprimirán una manzana y una pera en el canasto con sus manos.</p> <p><b>Manzana:</b> los niños (as) empuñan sus dos manos. Poner pintura roja en el dorso de sus puños e imprimirlos juntos sobre el canasto para formar una manzana. Dibujarle el tallo y la hoja.</p> <p><b>Pera:</b> los niños (as) empuñan sus dos manos. Poner pintura verde en el dorso de sus puños e imprimir un puño en forma horizontal y el otro en forma vertical en la parte superior del primer puño. Dibujarle el tallo y la hoja. Guardar la hoja para seguirla llenando de frutas en las clases siguientes.</p> | Platicar acerca de la manzana y la pera. Trabajar la página 102.                           | 102               | Colorear la primera receta de la página 105 y hacerla en familia. | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |

| Semana 7 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                               | Cierre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Libro de Texto | Tarea sugerida                                                    | Indicador de logro                      |
|----------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          | 1   | Frutas (Sandía)                | Decir la adivinanza de la sandía.<br>Mi mundo verde y mi interior rojo es. Figuras negras habitan en mi ser. Soy dulce como la miel y refrescante como el agua. ¿Quién soy?                                                                                                      | Hablar acerca de la sandía.<br>Trabajar la página 103.                                                                                                                                   | Retomar la hoja de la canasta con manzana y pera hechas por los niños (as) en la clase anterior. Imprimir con sus manos un trozo de sandía. Sandía: los niños (as) ponen sus manos rectas. Poner pintura roja en el dorso de ambas manos, juntarlas formando un triángulo e imprimirlas sobre la hoja. Con pintura verde en el dedo índice cerrar el triángulo. Limpiar el dedo y con pintura negra imprimir unas cuantas semillas dentro de la sandía. Guardar la hoja para seguir llenándola de frutas en las siguientes clases. | 103            | Colorear la segunda receta de la página 105 y hacerla en familia. | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 2   | Frutas (Cerezas y uvas)        | Observar la hoja de las frutas que los niños (as) han impreso con sus manos. Repasar las frutas que ya aprendieron y preguntar «¿Qué otras frutas podemos agregar a nuestro canasto?» Los niños (as) darán varias posibles respuestas, pero guiarlos a responder uvas y cerezas. | Hablar acerca de las cerezas y las uvas apoyándose en las imágenes de la página 104. Realizar el ejercicio que se describe en esa página.                                                | Usar el círculo de las figuras geométricas de la caja de Montessori. Dividir la clase en dos grupos. El primer grupo pondrá pintura roja para imprimir un par de cerezas sobre la hoja que han estado trabajando. El segundo grupo le pondrá pintura morada para imprimir un racimo de uvas sobre la misma hoja. Luego intercambiar los círculos y repetir el proceso. Por último, dibujar los tallos y las hojas de las cerezas y las uvas.                                                                                       | 104            | Colorear la última receta de la página 105 y hacerla en familia.  | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 3   | Frutas (Piña y naranja)        | Sentar a los niños (as) en el suelo formando un círculo. Ellos presentarán la página 105 y contarán su experiencia elaborando las bebidas con su familia.                                                                                                                        | Preguntar «¿Qué fruta utilizaron para hacer la primera bebida?» Hablar acerca de la naranja y luego de la piña con base a la pregunta anterior. Trabajar la manualidad de la página 106. | Hacer un mercadito con las tarjetas de frutas de la caja Montessori.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 106            |                                                                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |

| Semana 8 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo                                                                                                                                                                                                   | Cierre                                                                                                                                                                                                                                            | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                      |
|----------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|
|          | 1   | Verduras (Rábano)                 | Cantar la canción «Me gusta comer...»<br>Me gusta comer<br>Comer, comer<br>_____ en<br>ensalada (rábano, zanahoria, tomate)<br>Repetir la estrofa con diferentes verduras. Hacer ademanes mientras cantan la canción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Platicar acerca de los rábanos y el proceso que tienen al ser cultivados mostrando a los niños (as) la página 107. Trabajar la página.                                                                       | Haber pedido a la mitad de la clase un rábano en rodajas y a la otra mitad un rábano rallado. En clase agregarle limón, sal y pepita. Los niños (as) degustarán el rábano en sus dos presentaciones. Después contarán cómo les gustó más comerlo. | 107               |                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 2   | Verduras (Zanahoria)              | Cantar la canción «Como mi ensalada».<br>Facilitadora: Formo, formo<br>Formo una _____<br>(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (Niños repiten)<br>Facilitadora: Pelo, pelo<br>Pelo una _____<br>(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (niños repiten)<br>Parto, parto<br>Parto una _____<br>(zanahoria, rábano, tomate, pepino)<br>(niños repiten)<br>Revuelvo, revuelvo<br>Revuelvo la _____<br>(zanahoria, rábano, tomate, pepino)<br>(niños repiten)<br>La canción se repite con una verdura diferente. Al final cantan todos juntos:<br>Como, como<br>Como mi ensalada. (Y hacen bulla de alegría) | Hablar acerca de la zanahoria y trabajar la actividad de la página 108. Pedir una zanahoria partida por la mitad (vertical) para realizar el sello. La otra mitad llevarla en palitos, rallada o en rodajas. | Pedir a un grupo de niños (as) un aderezo y a otro grupo limón y sal. Prepara la zanahoria no utilizada en los sellos y que los niños(as) degusten en las diferentes presentaciones.                                                              | 108               |                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |

| Semana 8 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Desarrollo                                                                                                                                     | Cierre                                                                                                     | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                      |
|----------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------|
|          | 3   | Verduras (Maíz y tomate)          | Todos se sientan en el suelo formando un círculo y presentan los ingredientes que llevaron para preparar la ensalada del día. La facilitadora habla acerca del maíz y el tomate.                                                                                                                                                                        | Haber pedido granos de maíz dulce en conserva, tomate picado, limón y sal. Los niños (as) juntamente con la facilitadora preparan su ensalada. | Trabajar la página 109 dibujando el resultado de mezclar maíz y tomate.                                    | 109               |                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
| Semana 9 | 1   | Verduras (Perulero y güisquil)    | Recitar y aprenderse el poema «La señora Perulero y el señor Güisquil», ver página 110.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hablar acerca del perulero y el güisqui y trabajar la actividad de la página 110.                                                              | Invitar a otros grados y hacer la presentación del poema «La señora Perulero y el señor Güisquil».         | 110               |                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 2   | Verduras (Papa)                   | Con anticipación armar grupos y a cada uno pedirle una papa cocinada en diferentes formas (papas fritas, una porción pequeña de puré, una porción pequeña de ensalada de papa, una tortita de papa partida en varias porciones, etc.). ¡A celebrar el festival de la papa! Todos los niños (as) degustarán de la papa en sus diferentes presentaciones. | Hablar acerca de la papa y trabajar la actividad de la página 111.                                                                             | Brindar papas crudas y diferentes materiales a los niños (as) para que hagan una escultura del señor Papa. | 111               |                   | 4.2 Practica hábitos alimenticios (...) |
|          | 3   | Evaluación 3                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                            | Anexo             |                   |                                         |

| Sembrando el futuro / Unidad IV / Semana 1 | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cierre                                                                                                                                                           | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                      |
|--------------------------------------------|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|---------------------------------------------------------|
|                                            | 1   | Quetzal                        | Presentarles a los niños (as) un cartel del Quetzal. Hablar acerca del ave nacional, sus colores y su significado para los guatemaltecos (as).                                                                                                                                   | Hacer un Quetzal con bolas de papel. Pedir con anticipación dos bolas de papel forradas con papel blanco (una más grande que la otra). Las bolas de papel deben venir pegadas y entregárselas a los niños (as) para que las pinten con pintura verde. Pegarles un ovalo rojo en el pecho, un triángulo amarillo para el pico y tiras de papel de china verde para la cola. | Colgar los Quetzales en el salón de clases como decoración de independencia de Guatemala. Entonar el Himno Nacional.                                             |                |                | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
|                                            | 2   | Escudo de Armas                | Hacerles preguntas a los niños (as) acerca de la clase anterior para recordar el tema. Contarles a los niños (as) que el Quetzal aparece en el Escudo de Armas. Presentarlos en un cartel y hablar acerca de él.                                                                 | Trabajar la página 126 (libro de Proyecto de unidad).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recordar los elementos del cartel del Escudo de Armas y entonar el Himno Nacional.                                                                               | 126            |                | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
|                                            | 3   | Pabellón Nacional              | Entonar el Himno Nacional. Presentarles a los niños (as) el Pabellón Nacional (bandera con escudo) y que identifiquen los otros símbolos patrios que en él aparecen. Hablar acerca de sus colores y que es el símbolo que representa a todos los guatemaltecos (as) en el mundo. | Realizar la página 121(libro de Proyecto de unidad).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recitar la jura a la bandera. Contarles a los niños (as) que ese es un acto donde se le promete a Guatemala respetar su bandera y ser buenos guatemaltecos (as). | 121            |                | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |

| Semana 2 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Desarrollo                 | Cierre                                                                                                                                                                      | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                      |
|----------|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
|          | 1   | Himno Nacional                    | <p>Recitar la jura a la bandera.<br/>Sentar a los niños (as) en el piso formando un círculo.<br/>Contarles la historia del Himno Nacional en forma amena para ellos (as).<br/>Detalles importantes que no pueden faltar en la narración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Presidente de Guatemala quería que se le cantara un poema a la nación y organizó un concurso.</li> <li>•En el concurso participó anónimamente José Joaquín Palma, quien escribió el poema para Guatemala y ganó (presentar su imagen).</li> <li>•Participó el maestro Rafael Álvarez Ovalle, quien compuso la melodía y ganó (presentar su imagen).</li> <li>•Los guatemaltecos (as) entonaron el Himno Nacional por primera vez dirigidos por el ganador de la melodía, Rafael Álvarez Ovalle, en un teatro, pero nadie sabía quién había escrito la letra.</li> <li>•Con los años se descubrió que José Joaquín Palma escribió el Himno Nacional y los guatemaltecos (as) le dieron honra colocándole una corona de laurel en su cabeza.</li> </ul> | Entonar el Himno Nacional. | Contarles a los niños (as) que el Himno Nacional ha sido reconocido como uno de los cantos más hermosos del mundo. Colorear las imágenes de los autores del Himno Nacional. |                   |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                          | Cierre                                                                                                       | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                      |
|-----------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Semana 2</b> | 2   | Monja Blanca                      | Entregarles a los niños (as) una moneda de Q 0.50. Poner la moneda debajo de un papel y calcarla pintando con un crayón sobre ella. Hacer lo mismo con el otro lado de la moneda (tener precaución con las monedas sin descuidarlos (as) mientras trabajan).                                                                                                                                                                           | Platicar acerca de las imágenes que aparecieron cuando calcaron la moneda de ambos lados. Recordar acerca del Escudo de Armas y contarles que la flor se llama Monja Blanca, que también es un símbolo patrio y cuál es su significado para los guatemaltecos (as). | Trabajar la página 124 y 125 (libro de Proyecto de unidad) y decorar la Monja Blanca.                        | 124,125           |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
|                 | 3   | Ceiba                             | Organizar el salón de clases para jugar competencias (de la parte de atrás al frente del salón de clases). Presentar en carteles los símbolos patrios aprendidos en las clases anteriores. Organizar a los niños (as) en tres grupos para competir. La facilitadora dirá una característica de un símbolo patrio y los competidores (as) deberán correr para señalar la respuesta correcta. El ganador obtiene un punto para su grupo. | Hacer que los niños (as) recuerden a Tecún Umán y contarles que para su pueblo había un árbol sagrado llamado Ceiba. Contarles que es un símbolo patrio y hablar acerca de ella.                                                                                    | Trabajar la página 125 (libro de Proyecto de unidad) y decorar la Ceiba pegándole copitos de papel de china. | 125               |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
| <b>Semana 3</b> | 1   | Marimba                           | Reproducir una pieza de marimba (Ferrocaril de los Altos, Las chancletas de Nayo Capero, Chuchitos calientes, Chichicastenango, etc.) y bailarla con los niños (as).                                                                                                                                                                                                                                                                   | Los niños (as) contarán qué sintieron cuando escucharon la marimba y si les gustó bailarla. Contarles que la marimba es un instrumento guatemalteco y es uno de los símbolos patrios.                                                                               | Pegar paletas de madera en la Marimba de la página 123.                                                      | 123               |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |
|                 | 2   | Comida típica                     | Presentar la comida típica del país en la página 128 (libro de Proyecto de unidad).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hacer un mercadito con la comida típica de Guatemala.                                                                                                                                                                                                               | Todos (as) colaboran para poner las cosas en su lugar y limpiar.                                             | 128               |                   | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales. |

| Semana 3                                                                                                                                                                        | Día | Destreza/ Habilidad/ Contenido                      | Inicio                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                 | Cierre                                                                                                | Libro de Texto | Tarea sugerida | Indicador de logro                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | 3   | Trajes típicos de Guatemala                         | Pedir que los niños (as) lleguen vistiendo trajes típicos. Hablar acerca de los trajes que hay en Guatemala.                                                                                                              | Trabajar la página 122 (libro de Proyecto de unidad).                                                                                                                                                                      | Invitar a otros grados para presenciar la pasarela de trajes típicos de Guatemala (desfile de modas). | 122            |                | 3.2 Participa con entusiasmo en actividades culturales.                |
| <b>Nota:</b><br>Terminado el proyecto, organizar una presentación del libro «Amo a mi Guatemala» hecho por los niños (as) previa a las actividades cívicas propias del colegio. |     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                |                |                                                                        |
| Semana 4                                                                                                                                                                        | 1   | Diferencia entre trabajo y juego                    | Salir al patio con los niños y jugar «Mataterolerolá».                                                                                                                                                                    | Hablar acerca de la diferencia de jugar y trabajar. Contar a los niños (as) acerca de algunos oficios y profesiones como ejemplos del tema. Hablar principalmente acerca del médico.                                       | Trabajar la actividad de la página 112.                                                               | 112            |                | 5.3 Identifica los diferentes oficios y profesionales en su comunidad. |
|                                                                                                                                                                                 | 2   | Repaso                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                |                |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                 | 3   | Reconocimiento del peligro                          | Preguntar «¿Qué lugares peligrosos conocen?». Hacer una lluvia de ideas. Hablar acerca de lugares y situaciones que atentan contra su seguridad.                                                                          | Jugar a «Detectives del peligro». Los niños (as) harán un recorrido al colegio e identificarán los lugares que pueden representar un peligro para ellos (as).                                                              | Preguntar «¿Cómo pueden obtener ayuda en caso de peligro?». Trabajar la actividad de la página 113.   | 113            |                | Identifica las situaciones de peligro.                                 |
| Semana 5                                                                                                                                                                        | 1   | Repaso                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                |                |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                 | 2   | Servidores públicos (Cómo pedir ayuda a la policía) | Cantar la canción «Valiente policía»<br>¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou!<br>¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jei!<br>¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou jou!<br>¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou!<br>Valiente policía nos ayuda si necesitamos.<br>¡Mira, ahí está!<br>Ío ío<br>Súper valiente | Contarles a los niños (as) que la policía en Guatemala se llama Policía Nacional Civil y se le conoce como PNC. Indicarles que para pedirles ayuda pueden marcar en el teléfono los números 1-1-0. Trabajar la página 114. | Salir al patio a jugar «Policías y ladrones»                                                          | 114            |                | 5.3 Identifica los diferentes oficios y profesionales en su comunidad. |
|                                                                                                                                                                                 | 3   | Repaso                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                |                |                                                                        |

|                 | Día | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido  | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                       | Desarrollo                                                                                                                          | Cierre                                                                                                                                                                                                                       | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida                                           | Indicador de logro                                                        |
|-----------------|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Semana 6</b> | 1   | Servidores públicos (Cartero)      | Cantar la canción<br>«El cartero»<br>El cartero fue<br>a dejar una carta ayer//<br>Todo el día va<br>de aquí para allá//<br>Tocando las puertas<br>Llega ya//                                                                                                | Hablar sobre el cartero y<br>trabajar la actividad de la<br>página 115. Recordar la<br>norma de cortesía de siempre<br>dar gracias. | Entregar a cada niño (a) una<br>ficha media carta para hacer<br>una postal decorada con<br>diferentes materiales.                                                                                                            | 115               |                                                             | 5.3 Identifica los diferentes oficios y<br>profesionales en su comunidad. |
|                 | 2   | Repaso                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                             |                                                                           |
|                 | 3   | Servidores públicos<br>(Enfermera) | Decir la adivinanza de la<br>enfermera.<br>A los enfermos cuido, tomo su<br>pulso y presión. Para que<br>pronto mejoren les doy su<br>medicación. ¿Quién soy?<br>Hacer el gorro de enfermera<br>de la página 117.                                            | Hablar acerca de la enfermera,<br>sus funciones y los lugares<br>donde trabaja. Realizar el<br>ejercicio de la página 116.          | Aprender el poema a la<br>enfermera.<br>No demuestras cansancio<br>cuando entregada a tu labor<br>estás.<br>Caminas como un ángel<br>vestida de blanco<br>cuidando a los enfermos.<br>Ríes y sonríes<br>Oh, dulce enfermera. | 116               | Enviar a<br>casa el<br>proyec-<br>to de la<br>página<br>120 | 5.3 Identifica los diferentes oficios y<br>profesionales en su comunidad. |
| <b>Semana 7</b> | 1   | Repaso                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                             |                                                                           |
|                 | 2   | Servidores públicos<br>(Bombero)   | Cantar la canción<br>«Bombero»<br>Curva a la derecha<br>gira a la izquierda<br>¡Corre camión bombero!<br>El bombero apagará el fuego<br>Corre, corre, fuego, fuego<br>Corre, corre, fuego, fuego<br>¡Ya en camino!<br>Sirena, escalera, manguera<br>¡Listos! | Hablar acerca del bombero y<br>trabajar la actividad de la<br>página 119.                                                           | Cantar la canción «Bombero».                                                                                                                                                                                                 | 117               |                                                             | 5.3 Identifica los diferentes oficios y<br>profesionales en su comunidad. |
|                 | 3   | Repaso                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                             |                                                                           |

|          | Día                                                                                                        | Destreza/ Habilidad/<br>Contenido                     | Inicio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Desarrollo                                                                                                                                                                                                                      | Cierre                                                                                                                             | Libro de<br>Texto | Tarea<br>sugerida | Indicador de logro                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Semana 8 | 1                                                                                                          | Servidores públicos (Cómo pedir ayuda a los bomberos) | Hacer la manualidad de la página 118 y cantar la canción «Bombero» con su gorro.                                                                                                                                                                                                                                                             | Contarles a los niños (as) que en Guatemala hay dos cuerpos de bomberos a los que se les puede pedir ayuda, Bomberos Voluntarios y Bomberos Municipales. Indicarles que para llamarlos pueden marcar los números 1-2-2 o 1-2-3. | Preguntarles a los niños (as) cuáles son los números de ayuda de los bomberos. Salir al patio a jugar con sus gorritos de bombero. | 118               |                   | 5.3 Identifica los diferentes oficios y profesionales en su comunidad. |
|          | 2                                                                                                          | Repaso                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                   |                   |                                                                        |
|          | 3                                                                                                          | Servidores públicos (repaso)                          | Jugar a las adivinanzas.<br>1. Cartas lleva, cartas trae y en cada puerta se detiene. ¿Quién es?<br>2. Si enfermo estás examina tu cuerpo y la cura te da. ¿Quién es?<br>3. Vela por nuestra seguridad. Nos cuida estemos en donde estemos. ¿Quién es?<br>4. Cuida a los enfermos y para que pronto mejoren su medicación les da. ¿Quién es? | Preguntar cuáles son los números de rescate para llamar a la policía y a los bomberos. Trabajar la página 120.                                                                                                                  | Salir al patio para jugar la ronda «Matateroterolá» con los nombres de las profesiones y oficios aprendidos.                       | 119               |                   | 5.3 Identifica los diferentes oficios y profesionales en su comunidad. |
| Semana 9 | 1                                                                                                          | Repaso                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                   |                   |                                                                        |
|          | 2                                                                                                          | De grande quiero ser...                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | 120               |                   |                                                                        |
|          | 3                                                                                                          | Evaluación 4                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    | Anexo             |                   |                                                                        |
|          | <b>Nota:</b><br>Octubre está planificado con menos periodos considerando las actividades de cierre de año. |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                   |                   |                                                                        |