

Unidad I /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación del color rojo.	Con un gorrito rojo y unas orejas de lobo jugar la ronda de caperucita / (adaptación del juego del gato y el ratón)	1. observar imágenes de alimentos rojos. 2. Realizar actividad del libro de texto (página 1).	Comer alimentos rojos que traen en la lonchera (pedir a papás).	1			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	2	Discriminación del color rojo.	Aprender y dramatizar la adivinanza: Con una manguera roja, casco rojo y escalera, apago los fuegos y las hogueras... El bombero.	1. Carrera roja: Colocar objetos de todos colores en una canasta de un lado del salón y al otro de tres a cuatro canastas vacías. Hacer equipos para competir llevando objetos rojos de la canasta de objetos a la vacía: gana el equipo que lleve más objetos. 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 1).	Estampar a un compañero una manzana en la mejilla, utilizando pintura roja y la huella de sus dedos.		1		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	3	Discriminación del color azul.	Con un chaleco azul (puede ser de plástico, papel, foamy, etc) salir a jugar policías y ladrones.)	1. Rasgar papel de china de varios tonos de azul. 2. Realizar actividad del libro de texto (página 2).	Aprendo el poema: Poli, poli, policía - yo quiero ser como tú patrullando todo el día - con mi uniforme azul.	2			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	4	Discriminación del color azul.	Robando las colas: dar a cada niño(a) una cola de papel de china azul que se prenden en la cintura. A la señal todos corren tratando de cuidar su cola y robar la cola de los demás. Gana quien tenga más colas al final sin haber perdido la propia.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 2).	Buscar en sus tarjetas de imágenes las figuras que tengan algún detalle en color azul.		2		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	5	Discriminación del color amarillo.	Con una corona amarilla jugar el rey pide, solicitando objetos amarillos. Turnar a los niños(as) para ser el rey.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 3).	Cantamos la canción sol solecito: Sol solecito - amarillo amarillito caliéntame un poquito - a mí y a mi pollito.	3			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación del color amarillo.	Con media cáscara de huevo limpia, una bolita de algodón y pintura amarilla hago un pollito. Colocar ojos y piquito. (También se puede utilizar polvo de yeso amarillo). Bolear con las manos pintadas de amarillo la bolita de algodón.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 3).	Cantar la canción «Cinco pollitos» moviéndose por la clase. Cambiar la actividad final, la cual deben hacer a un compañero que tengan cerca. Cinco pollitos tienen mi tía, cinco le cantan, cinco le pían y cinco le (hacen cosquillas, le tocan la nariz, le dan un abrazo, etc.)		3		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	2	Discriminación del color morado.	Jugar el baile del pulpo moviendo las manos y las piernas imitando los tentáculos: Vamos a bailar, el baile del pulpo moviendo nuestras manos sin perder el impulso nadar por el océano en busca de alimento - bailando entusiasta sin perder el aliento bailando a la derecha y luego para atrás- bailando a la izquierda y ahora invitarás a tu buen amigo que se llama...	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 4).	Aprender la adivinanza del pulpo. Tantas manos le dio el mar - a este pasajero que lo quieren contratar - para jugar de portero... el pulpo	4			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	3	Discriminación del color morado.	Cada uno debe elegir de la caja de Montessori 4 tarjetas de fondo morado. Jugar lotería colocando en lugar de frijolitos, fichas moradas o bolitas de papel moradas.	1. Hacer bolitas de papel de china morado. 2. Realizar la actividad del libro de trabajo (página 4).	Jugar «veo, veo» - colocar objetos morados alrededor del aula (desde antes de iniciar la clase) - un(a) niño(a) describe un objeto morado y los demás adivinan cuál es.		4		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Discriminación del color anaranjado.	Ronda: se necesita una bolsita de dulces de naranja o anaranjados. Se anudan en un listón y el listón se ata suavemente en la muñeca de un niño o niña que estará fuera de la ronda. Los demás tomados de la mano cantan: «naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo te pido. Toca la marcha mi pecho llora, adiós señora yo ya me voy, a mi casita donde solo estoy, a comer dulces y no les doy. Todos corren al niño(a) con la bolsita. El primero que lo(la) toque gana un dulce. Se cambia de guardián de dulces. ***Pueden cambiarse los dulces por gajitos de naranja.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 5).	Tomamos un vasito de jugo de naranja (pedir a papás).	5			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	5	Discriminación del color anaranjado.	Tener a mano objetos color naranja. Usar unas orejas de conejo y explicar que el color favorito de los conejos es el anaranjado, color de las zanahorias. Por turnos el «conejito (a)» saldrá del salón mientras esconden un objeto. Una vez escondido el objeto el «conejito(a)» entrará saltando y buscará el objeto escondido, los demás ayudarán diciendo: «alerta naranja, la zanahoria está (caliente, si está cerca; tibia o fría, si está lejos)»	1. En una bolsa transparente (mejor si es hermética, si no se pueden sellar con tape) colocar una gota grande de pintura amarilla y una gota más pequeña de pintura roja. Los niños deben usar sus dedos para mezclar la pintura dentro de la bolsa. Tener las bolsitas preparadas previamente. 2. Realizar actividad del libro de trabajo, usando la pintura naranja (página 5).	Aprender y cantar la canción del color naranja (Si se tiene el recurso se puede proyectar el video https://www.youtube.com/watch?v=4nXx-Dr6ECO4).		5		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

Semana 3	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación del color verde.	Escuchar el poema del sapito Glo, glo, glo (https://www.gui-aifatil.com/articulos/ocio/poesias/el-sto-glo-glo-glo-poesias-latinoamericanas-para-ninos/). Sentarse en círculo y platicar acerca de lo sapos y las ranas: dónde viven, qué comen, cómo caminan. Contar que los sapitos y las ranas aman el color verde y que todos serán sapitos y ranitas en busca de hojas verdes. Permitir que colecten varias hojas saltando por el jardín.	1. Realizar actividad del libro de texto, (página 6)	Cantar la canción de la rana debajo del agua: ¡Estaba la rana cantando debajo del agua, cuando la rana salió a cantar, vino la mosca y la hizo callar... shhhhh! La mosca a la rana, la rana cantando debajo del agua. ¡Cuando la mosca se puso a cantar vino la araña y la hizo callar... shhhh! (la araña a la mosca, el ratón a la araña, el gato al ratón, el perro al gato)	6			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	2	Discriminación del color verde.	1. Escuchar el poema «bañar una rana». Conversar acerca de su color para recordar el color verde.	1. Jugar variación de la ronda de la ranita: Se elije un niño (a) para ser la rana y otro(a) para ser el moscardón. Mientras se canta la canción el moscardón da vueltas alrededor de la rana, al terminar y preguntar a la ranita cómo está, la perseguirá hasta que sus compañeros (as) cuenten hasta 10. Pasa otra pareja eligiéndola haciendo preguntas como ¿Qué cosa es verde y se come?, ¿Qué cosa es verde y se usa en la cocina? 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 6).	Con legos, tronquitos, plastilina o figuras de la caja Montessori color verde hacer una ranita. Cada uno le pone un nombre y recuerda su color.		6		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Discriminación del color rosado.	Juego de ronda: el lobo y los cerditos. Salir a un área abierta y tomarse de las manos. Elegir a un lobo que se quedará al centro. Cantar la ronda: los cerditos desobedientes- sin permiso de su mamá – se tomaron de las manos – y se fueron a pasear. El lobito muy hambriento – se dispuso a cazar – y agarro al más distraído – para írselo a almorzar. El lobo persigue a los demás niños que serán los cerditos. Al que atrapen quedará en lugar del lobo.	1. Conversamos acerca de los cerditos y su color. ¿Qué otras cosas hay de color rosado? 2. Realizar la actividad del libro de texto (página 7).	Buscamos en las tarjetas de la caja Montessori al cerdito Rosadón. ¿Qué otras figuras tienen el mismo color rosado que el cerdito Rosadón?	7			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	4	Discriminación del color rosado.	Aprender la adivinanza: Soy un elegante señor – de rosado mi color – tengo un pico largo – y a pesar de mi nombre – no canto y no bailo. El flamenco.	1. Mostrar la imagen de un flamenco. Recordamos que los cerditos también son rosados. ¿Qué otras cosas de color rosado recuerdas? 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 8).	Preguntamos: ¿en qué se parecen el flamenco y el cerdito? y ¿en qué se diferencian? La sugerencia se puede usar como cierre si se cuenta con el equipo.		8		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	5	Discriminación del color negro.	Zapatito cochinito: nos aseguramos que todos tengan sus zapatos negros (enviar previamente notita a casa). Hacemos un círculo y decimos la rima tocando zapato por zapato. A quién le toque por primera vez, cambia de pie. A la segunda vez tendrá que salir y perder un turno. Luego se incorpora otra vez. Rima: «zapatito cochinito dime: ¿quién cambia de piecito?»	1. Realizar actividad del libro de texto (página 8).	Canción: mi gatito es negro. Mi gatito es negro, con las patas blancas – no es de mala suerte, es de buena pata. No es de mala suerte, no lo creo yo – es solo un gatito, negro y juguetón – caza las canicas y come pellejos – ratones no caza, porque no tenemos.	8			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación del color negro.	Juego: «En la noche negra» Sentarse en círculo y la maestra inicia diciendo: En la noche negra puedo ver un murciélago. El niño(a) a su derecha debe repetir y agregar un objeto: «En la noche negra puedo ver un murciélago y un farol». El siguiente repetirá lo que dijo su compañero(a) y dirá otro objeto que pueda ver en la noche: la luna, las estrellas, un gato en el tejado, la luz de un auto, etc.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 7).	Imprimo a un compañero una huella de gato en su mejilla usando mis dedos y pintura negra. Cantar la canción del gatito negro (https://www.youtube.com/watch?v=y0sv6s5Sbg0).		7		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	2	Discriminación del color blanco.	Canción: salta mi conejito. Cantar la canción imitando a los conejos saltar. Al terminar preguntar ¿Qué es blanco como los conejos?	1. Realizar actividad del libro de texto (página 9).	Esconder previamente objetos blancos en el salón de clases. Colocar las orejas. Saltar alrededor del aula buscando objetos blancos para colocarlos en una canasta al centro del salón.	9			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	3	Discriminación del color blanco.	Juego: Elegir a un niño(a) para ser el oso polar, preguntando ¿Qué cosa es blanca y me hace llorar si la pico? ¿Qué cosa es blanca y cae del cielo? etc. El niño (a) seleccionado deberá decir: «soy osito polar al que yo toque se va a congelar». Corre a los niños y a los que toque deben quedarse congelados. Pasados unos minutos elegir a otro niño (a) y volver a empezar.	1. Realizar actividad del libro de trabajo, (página 9)	Cantar la canción del oso polar (adaptación): po-po-po, po-po-po, po-po-po-polar (repetir) Hola amiguitos – soy un oso polar soy grande, muy grande – tengo unas grandes garras Hola amiguitos- soy un oso polar soy grande, muy grande – un bravo cazador.		9		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 5	4	Discriminación del color café.	Presentar imagen de un caballo color café, describirlo y expresar cada uno sus pensamientos acerca de la imagen. Aprender a correr estilo cabalgata: salir al patio para practicar. Hacer carreras de caballos (imaginarios), corriendo al estilo cabalgata.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 10).	Aprender la canción del caballo (adaptación): A saltar, caballo a galopar – sobre troncos, sobre piedras – el camino no lo pierdas. A saltar, caballo a galopar – tip, tip, tap – que ya quiero llegar. Cantar la canción mientras dan vueltas con su caballito terminado.	10			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	5	Discriminación del color café.	Esconder previamente la imagen de 5 monitos. Contar a los niños que hay 5 monitos que hacen muchas travesuras, saltan en la cama, corren en la clase, tiran la basura de las bananas en el camino y les gusta esconderse. ¿Dónde estarán los cinco monitos? Debemos encontrarlos. Buscar a los cinco monitos y pegarlos en la pizarra. Preguntar ¿Qué color son los monitos? Cantar la canción «5 monitos saltaban en la cama»	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 10).	Buscar en las tarjetas de la cajita Montessori otros animalitos que sean color café como los monitos. Puede ser café claro o café oscuro.		10		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	1	Discriminación del color celeste.	Previamente colocar un lazo de un lado a otro del salón, al alcance de los niños y tener ganchos de ropa preparados. Los niños uno a uno saca prendas celestes de sus bolsos (pedir a papás previamente) y los tienden en el lazo, contando a sus amigos por qué les gusta esa prenda. Hacer énfasis en el color celeste y su diferencia con el azul.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 11).	Destender las prendas, doblarlas y colocarlas dentro del bolso.	11			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Discriminación del color celeste.	Aprender el poema. El cielo celeste está nublado – ahora ¿Quién lo des nublará? – si nadie lo des nubla – seguro que lloverá	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 11).	Aprender la canción pajarita celeste (tonada de la pájara pinta): Celeste la pajarita -se prepara para volar – viendo al cielo celeste – sus alas parecen flotar. Daré la media vuelta – daré la vuelta entera - daré un pasito atrás – haré una reverencia – pero no, pero no, pero no – porque me da vergüenza – pero sí, pero sí, pero sí - volar me hará feliz.		11		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	3	Discriminación del color gris.	Cantar la canción «Cinco ratoncitos». Cinco ratoncitos – de colita gris – mueven las orejas – mueven la nariz. 1, 2, 3, 4 – corren al rincón – porque viene el gato – a cazar ratón. Jugar en ronda, seleccionan- do un(a) niño(a) para ser el gato, mientras los demás son ratoncitos grises. Al decir el último verso salen huyendo del gato y este trata de atrapar a uno.	1. Comparar la imagen de un ratón con la de un elefante; encontrar similitudes y diferencias. Poner énfasis en el color gris. 2. Realizar la actividad del libro de texto (página 12).	Con plastilina gris hacer un elefante y un ratón.	12			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
	4	Discriminación del color gris.	Escuchar una melodía grave y lenta con tambores y caminar como elefantes. Escuchar una melodía rápida y aguda y correr como ratones. Intercambiar la música para que cambien de una forma de moverse a otra. Recordar que los elefantes y los ratones son grises.	1. Realizar la actividad del libro de trabajo (página 12).	Pensar otros animales que son de color gris. Por turnos mostrar una tarjeta de verbos con una acción que pueda hacer el animalito gris que la maestra indica. Ejemplo: un elefante gris puede... (el niño muestra la tarjeta «comer»), un zorro gris puede... (el niño muestra «ver»).		12		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Discriminación de los colores.	Juego: el monstruo come colores. Colocar a cada niño un círculo de color al pecho. Elegir a un(a) niño(a) mediante preguntas de colores: ¿De qué color son las bananas? ¿De qué color son los elefantes?, etc. El(la) niño(a) será el monstruo come colores. La maestra indica: «El monstruo come colores quiere comer color azul» Todos los niños con ese color corren para no ser atrapados. Cambiar roles y seguir jugando.	1. Hacer grupos de niños(as). cada grupo clasificará objetos y juguetitos de una canasta por colores (pueden usar legos, tronquitos, enlaces, tapitas, botones, etc.). 2. Jugar: «La reina pide tributo». Se elige una reina o rey y se dice en voz alta: la reina pide tributo color café. Todos deben llevar un objeto café. El grupo que se confunda o llegue de último deberá hacer una penitencia.	Mostrar círculos de colores que los niños deberán identificar.	x	x		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su color.
Semana 6	1	Discriminación de la figura círculo.	Dibujar en el jardín de juegos un círculo gigante. Sin zapatos caminar alrededor del círculo ejecutando diversas formas de locomoción: caminar, correr, gatear, saltar, etc.	Realizar la actividad del libro de texto (página 13).	Hacemos círculos con distintas partes del cuerpo: con los brazos, con la boca, con la cabeza, con las piernas, etc.	13			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	2	Discriminación de la figura círculo.	Hacer aros de papel, uno por niño. Usar un papel grueso. Llenar 5 botellas PET de doble litro con arena, aserrín, piedrín o algún material pesado. Forrarlas y decorarlas. Dar a cada niño(a) un aro de papel. Colocar las botellas separadas al frente del aula o en un área con poco viento (en un área abierta el viento se llevará los aros). Los niños hacen 5 filas y por turnos lanzan sus aros hacia las botellas para tratar de hacer pasar el cuello de la botella dentro del aro. Antes de cada turno para lanzar deberán recorrer la forma del círculo con sus dedos.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 13).	Juego: con música alegre los niños deberán caminar alrededor del salón. Al detenerse la música deben hacer un círculo con alguna parte del cuerpo.		13		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Discriminación de la figura cuadrado.	Dibujar en el jardín un cuadrado grande sobre el suelo. Sin zapatos trazar el cuadrado saltando en un pie mientras dicen la rima: «Cuatro lados igualitos cuatro puntas como ves el cuadrado es la figura que yo salto en un pie»	Realizar la actividad del libro de texto (página 14).	Buscamos en nuestra caja Montessori la base del cuadrado. La usamos como plantilla para pintar cuadrados en una hoja reciclable.	14			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	4	Discriminación de la figura cuadrado.	Repetir la rima del cuadrado: «Cuatro lados igualitos - cuatro puntas como ves el cuadrado es la figura - que yo salto en un pie»	1. Realizar la actividad del libro de trabajo (página 15).	Usar tronquitos, legos, botones, cuentas o cualquier material manipulable para formar un cuadrado siguiendo la pauta en la página 15 del libro de trabajo. Luego hacer lo mismo sin la pauta.		15		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	5	Discriminación de la figura triángulo.	Dibujar varios triángulos formando un camino, por lo menos 10 triángulos. Hacer dos equipos y colocar uno a cada extremo del camino. A la señal el primer niño(a) de cada equipo debe saltar de triángulo en triángulo con sus dos pies juntos. Al llegar frente al compañero del otro equipo unen sus manos para formar un triángulo y gritan «triángulo».	Realizar la actividad del libro de texto (página 15).	Cantar la canción del triángulo: Un triángulo soy - a tres lados voy - 1,2 y 3 - ves que fácil es. En la pizza estoy - y en velero voy - si vas a acampar - en tu tienda estoy. Triangu-triángulo, triangu - triángulo - triangu-triángulo, triangu -triángulo lo, triangu -triángulo (Música de Payasito soy)	15			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación de la figura triángulo.	Usar el triángulo de la caja Montessori y pintura dactilar para sellar triángulos en hojas de reciclaje.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 14).	Armar un triángulo con tres paletas de madera y pegamento con ayuda de la pauta de la página 14 del libro de trabajo.		14		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	2	Discriminación de la figura rectángulo.	Utilizando una cinta elástica de aproximadamente 3 yardas formar una liga, amarrando los dos extremos. Dos niños(as) se colocan la liga en ambos tobillos abriendo las piernas y formando un rectángulo. Los demás irán pasando por el centro saltando y machucando con ambos pies. Primero un lado del rectángulo, luego saltar adentro de este, una vez más machucando el otro extremo y por último salir. Mientras saltan cantar: tengo dos lados muy largos y dos lados muy cortitos, unas veces me recuesto o me paro derecho. ¡Rectángulo!	Realizar la actividad del libro de texto (página 16).	Usar paletas de helado y bolitas de plastilina para unir las y formar rectángulos.	16			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	3	Discriminación de la figura rectángulo.	Utilizar plastilina de colores, paletas de madera y el rectángulo de la caja Montessori. Aplanar una bolita de plastilina, colocar por encima el rectángulo de la cajita y con la paleta repasar los bordes para recortar rectángulos.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 16).	Repetir la rima del rectángulo: tengo dos lados muy largos y dos lados muy cortitos, unas veces me recuesto o me paro derecho. ¡Rectángulo!		16		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Discriminación de la figura rombo.	Recortar rombos en esponja o fomy. En cubetas o palanganas colocar un poco de agua (una pulgada de alto aproximadamente) Los niños sumergen la esponja, quitan el exceso y sellan sobre el piso con la esponja mojada. Cantar canción del rombo mientras lo hacen: El rombo es una cometa – y vuela, y vuela El rombo es una cometa, que volando va. El rombo es un diamante – brilla y brilla. El rombo es un diamante, que brillando está.	Realizar la actividad del libro de texto (página 17).	Usar rombos de colores para formar figuras en forma libre (pueden ser de fomy o de papel).	17			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	5	Discriminación de la figura rombo.	Cantar canción del rombo: El rombo es una cometa – y vuela, y vuela El rombo es una cometa, que volando va. El rombo es un diamante – brilla y brilla. El rombo es un diamante, que brillando está.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 18).	Hacer un rombo con una limpia pipas. Colocar sobre pintura de colores. Sellar rombos sobre papel de reciclaje.		18		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
Semana 8	1	Discriminación de la figura óvalo.	En bandejas rectangulares de duroport dibujar óvalos. Colocar un chorrito de jabón líquido. Con el dedo índice repasar el óvalo con el dedo y el jabón líquido.	Realizar la actividad del libro de texto (página 18).	Cantar la canción del óvalo. Un ovaló un día vi, flotando y volando lejos de mí. Oh es un globo alguien exclamó. Un globo, un ovalo dije yo. Un ovalo un día vi, en un nidito de por ahí. Oh es un huevo alguien exclamó. Un huevo, un ovalo dije yo. Un ovaló un día vi, rojo y delicioso me lo comí. Oh es sandía alguien exclamó. Sandía, un ovalo dije yo. Un ovalo un día vi, con mi reflejo viéndome a mí. Oh es un espejo alguien exclamo. Un espejo, un ovalo dije yo. (Música de Five Little Ducks)	18			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Discriminación de la figura óvalo.	Cantar la canción del óvalo.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 17).	Usar el centro de un rollo de papel higiénico (pedir a casa con anticipación) Achatar presionando un poco con los dedos, colocar sobre pintura de colores e imprimir óvalos en hojas de reciclaje.		17		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	3	Discriminación de figuras geométricas.	Aprender la canción de las figuras. Figuras, figuras - se esconden por doquier - triángulos rectángulos - cuadrados puedo ver. Círculos, óvalos - y rombos también - todos escondidos - yo los descubriré. Triángulos de pizza - círculos de melón - es tan delicioso - cuadrados de jamón. Óvalos de huevo - hervidos con sal - rectángulos de queso - y rombos de pan. Figuras, figuras... (repetir)	1. Con paletas y bolitas de plastilina construir formas: triángulos, rectángulos, cuadrados, rombos. 2. Hacer círculos con plastilina y luego convertirlos en óvalos estirándolos.	Con las figuras de la caja Montessori y una caja formar un dado con figuras geométricas. Colocar imágenes de diferentes objetos con formas geométricas sobre el piso. Por turnos tirar el dado y buscar para tocar con los pies las figuras con la forma que el dado indique.	X	X		1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma.
	4	Discriminación de tamaños: grande-pequeño.	Al ritmo de Serenade No 13 en Sol Mayor de Mozart caminar como grandes (estirados con los brazos arriba) cuando sube el volumen y como pequeños (agachados y agazapados) cuando el volumen baja. Ir repitiendo en voz alta: grande (elevando la voz), pequeño (bajando la voz).	1. Realizar trabajo en el libro de texto (página 19).	Pedir con anticipación a casa 15 tapitas plásticas de botellas de refrescos de diferentes tamaños y colores. Clasificar las tapitas en grandes y pequeñas.	19			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Discriminación de tamaños: grande-pequeño.	Clasificar de nuevo las tapitas en grandes y pequeñas. Comparar con compañeros para encontrar la más grande y la más pequeña.	1. Realizar trabajo en el libro de texto (página 21). 2. Llevar de tarea página 20.	Juego: Repetir la rima: Puedo ser – puedo ser – todo en mi imaginación – y hoy voy a imaginar – ser lo que voy a escuchar: (la facilitadora da una indicación como: un animal grande, un animal pequeño, un transporte grande, un transporte pequeño, una persona grande, una persona pequeña, un juguete grande, etc.) Los niños deben imitar algo dentro de la categoría que la facilitadora indicó.	20			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño.

Unidad II /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Discriminación de tamaño: largo-corto.	Hacer un collar de pajillas intercalando: una larga, una corta, una larga, una corta.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 22).	Ordenar los crayones del estuche o el botecito, del más largo al más corto y viceversa.	22			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño.
	2	Discriminación de tamaño: largo-corto.	Al Ritmo de música caminar alrededor de la clase dando un paso largo, un paso corto, un paso largo, un paso corto.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 23).	Mostrar imágenes de objetos largos y cortos. Al ver un objeto largo los niños exclaman alargando la vocal y extendiendo los brazos: ¡laaaaaaargo! Al ver un objeto corto los niños dirán encogiendo sus brazos: corto.	23			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño.
	3	Discriminación de tamaño: grueso – delgado.	Previamente empapelar una pared con papel de envolver grueso. Los niños usarán una brocha y pintura roja para hacer líneas gruesas sobre el papel. Después usarán un pincel y pintura azul para hacer líneas delgadas.	1. Con plastilina roja hacer «gusanitos» gruesos y con plastilina azul «gusanitos» delgados.	Comparar imágenes gruesas y delgadas. Si la imagen es gruesa los niños (as) muestran su dedo pulgar. Si la imagen es delgada muestran su dedo meñique.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	4	Discriminación de tamaño: grueso – delgado.	Colocar juntas piezas de pasta gruesa y delgada. Clasificar en dos canastas piezas de pasta gruesa (macarrón) y delgada (espagueti)	1. Realizar actividad del libro de texto (página 24).	En una caja o bolsa colocar pares de objetos gruesos y delgados. Los niños(as) extraen los objetos uno a uno clasificándolos en grueso y delgado (un libro grueso, uno delgado, un crayón grueso, uno delgado, etc.).	24			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Discriminación de tamaño: ancho – angosto.	Bailar limbo horizontal: Se colocan dos niños uno frente a otro cada uno con un tubo o palo de escoba a una distancia de aproximadamente 1 metro. Los demás hacen una fila y pasan bailando en medio del tubo. Cada vez que pasan los niños se van acercando un paso hasta que sea muy difícil pasar en el centro.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 25).	Sentarse en círculo con piernas al frente cerradas. A la señal de la facilitadora los niños (as) abren un poco sus piernas y sus brazos mientras dicen: angosto; luego abren mucho sus piernas y brazos y dicen: ancho; luego cierran de golpe piernas y brazos y dicen: cerrado. Repiten el ejercicio.	25			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
Semana 2	1	Discriminación de tamaño: ancho – angosto.	Con papel hacer una portería ancha y una angosta para colocar en dos paredes de algún lugar en el jardín. Jugar a lanzar «goles» hacia las dos porterías, primero a la ancha y luego a la angosta.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 41).	En un pliego de papel bond dibujar una carretera ancha y una angosta. Pedir a los niños(as) previamente llevar un carrito de juguete pequeño. Dar tiempo para experimentar jugar paseando por la carretera ancha o angosta con sus carritos.	41			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	2	Discriminación de tamaño: alto – bajo.	Hacer un paseo por el colegio para encontrar: un árbol alto y uno bajo, una flor alta y una baja, una mesa alta y una baja, una persona alta y una baja, un mueble alto y uno bajo, etc.)	1. Realizar actividad del libro de texto (página 26).	Hacer una fila del más alto al más bajo, luego una del más bajo al más alto. Caminar alrededor del aula al ritmo de una melodía, estirándose para ser altos y encogiéndose para ser bajos.	26			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	3	Discriminación de tamaño: alto – bajo.	Construir con bloques torres altas y torres bajas para formar una ciudad.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 27).	Hacer una fila del más bajo al más alto para lanzar pelotas en una canasta alta y una baja.	27			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Noción espacial (con).	Hacer un círculo y sentarse. Tomar una pelota e irla pasando de uno a otro diciendo: «conmigo» cuando sostienen la pelota, «contigo» cuando la entregan al compañero. Para hacerlo más ameno se puede hacer al ritmo de alguna melodía.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 28).	Juego: «¿Quién lo tiene?» Un niño(a) sale del salón. La facilitadora entrega un objeto a un niño(a). Quién salió entra de nuevo y debe adivinar. Preguntar «¿Con quién está el objeto?» «Está con Anita, con Javier, con Andrea, etc.».	28			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	5	Noción espacial (a un lado).	Pedir previo a casa que lleven una pelota suave pequeña. Al ritmo de una melodía dinámica tomar la pelota con la mano derecha y bailar moviendo la pelota y diciendo: arriba, abajo, a un lado, al otro. Repetir varias veces y luego repetir con la pelota en la mano izquierda.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 29).	Juego: colocar una línea de sillas y sentar intercalados a 3 o 4 niños dejando espacios. La facilitadora dice «el barco se hunde y solo se salvan los niños(as) al lado de ... (decir el nombre de uno de los niños(as) sentados(as))». Los demás tratan de sentarse en los lugares cercanos. Repetir varias veces.	29			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
Semana 3	1	Posición en el espacio: juntos – separados.	Salir a un área verde, preferiblemente con grama. Hacer una rueda tomados de la mano. Jugar la ronda: el patio de mi casa, cambiando la letra así: El patio de mi casa – es particular – cuando llueve se moja – como los demás ya júntense – y vuélvanse a juntar – los niños bonitos – se juntan mucho más H, i, j, k, l, m, n, a. – Todos juntos muy contentos ya venimos a jugar. Gritar: chocolate, molinillo, estirar, estirar, vuélvanse a separar. (juntarse y separarse según lo indica la canción).	1. Utilizar la pagina 30 como modelo para colocar tronquitos, bolitas de plastilina, botones, legos, etc. juntos y separados.	Usar fichas, legos, tronquitos, tapitas o cualquier otro manipulable. Hacer una fila de objetos separados, colocando el dedo entre ellos para dejar espacio. Luego hacer otra fila de objetos juntos sin dejar espacio entre ellos.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
18	2	Posición en el espacio: juntos – separados.	Salir a un área verde, preferiblemente con grama. Hacer una rueda tomados de la mano. Jugar la ronda «La ronda». La ronda, la ronda,- me gusta jugar la ronda – arriba la cafetera – abajo la azucarera, - me gusta lavar la ropa – a ver qué color me toca- piña, naranja o limón, cereza, guinda o melón. – a la chikiri, chikiri , chikiri – a la chokoro, chokoro – chokoro. Que salte el niño que va a perder. Saltar abriendo y cerrando las piernas. Alternar ganan los que terminaron piernas juntas o separadas.	1. Realizar el ejercicio del libro de texto (página 30).	Usar dos barquitos de papel y dos imanes para mostrar cómo estos se juntan y se separan cambiando la polaridad del imán.	30			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	3	Discriminación de posición: muchos y pocos.	Preparar bolsitas de papel Kraft con materiales manipulativos, tantas como niños en el aula. A algunas ponerles muchos juguetes y a otros pocos juguetes. Repartir las bolsitas y pedir que las abran y saquen los juguetes todos juntos. A la reacción de los niños preguntar «¿Qué pasó?» Preguntar «¿Quiénes tienen muchos?» pedirles que compartan con los que tienen. Dar unos minutos para jugar.	1. Realizar el ejercicio del libro de texto (página 31).	Usar plastilina de dos colores, dar mucha de un color y poca de otra. Pedir que hagan muchas bolitas de un color y pocas de otro.	31			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.
	4	Discriminación de posición: muchos y pocos.	Dividir una hoja de reciclaje por la mitad con una línea de marcador rojo. Colocar sobre una hoja de fomy o un suéter. Con punzón, picar mucho de un lado y poco del otro.	1. Realizar el ejercicio del libro de texto (página 32). Tarea: realizar en casa la página 33.	Hacer una secuencia de movimientos donde salten muchas veces y se agachen pocas veces al ritmo de una melodía.	32-33			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Discriminación de cantidad: lleno – vacío.	La facilitadora muestra globos vacíos y muestra cómo llenarlos de aire y luego de agua. Reforzar el concepto vacío, lleno.	Con anticipación pedir que lleven una mudada extra y sandalias. Pegar en una pared del jardín varias estrellas de mar. Repartir globos vacíos y decir «ten un globo vacío». Llevarlos hasta el chorro o manguera y decir «llena tu globo con agua». Ayudarlos a anudar los globos. Colocar los globos en una cubeta. Hacer una fila para lanzar los globos con agua a las estrellas de mar hasta que estén mojadas.	Decir «Imaginemos que somos globos llenos o vacíos al ritmo de una canción».	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones.
Semana 4	1	Discriminación de cantidad: lleno – vacío.	Jugamos nuevamente a ser globos llenos o vacíos moviéndonos al ritmo de una canción, también podemos ser buses llenos o vacíos, camiones llenos o vacíos, etc.	Realizar la actividad del libro de texto (página 34).	Sacar la lonchera y observar si está llena o vacía. Sacar todo de ella y decir si está llena o vacía. Volver a colocar todo adentro y decir si está llena o vacía.	34			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones.
	2	Discriminación de volumen: liviano – pesado.	Jugar con un globo grande lanzándolo hacia arriba, tratando de mantenerlo en el aire. Luego jugar igual, pero con una pelota. Explicar la diferencia entre liviano y pesado.	1. Tener a mano los materiales representados en la hoja: un globo, una piedra, un hisopo y una pluma. 2. comparar los objetos y pedir a niños que indiquen el pesado o el liviano de dos objetos comparados, colocándolos uno en cada mano. 3. Usar una balanza para comparar diversos objetos del aula y clasificarlos en livianos y pesados. (se puede construir una con material reciclado).	Buscar en la lonchera un alimento liviano y uno pesado.	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Discriminación de volumen: liviano – pesado.	Jugar «adivina, adivinico» planteando problemas de peso para que ellos los resuelvan. Ejemplo: Adivina – adivinico si tengo una manzana y una sandía ¿Cuál será más pesada? Adivina – adivinico si veo un ladrillo y una pelota ¿Cuál será más liviano? Poner énfasis en mostrar que tamaño y peso no son equivalentes.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 35)	Pensar un objeto pesado para dibujarlo detrás de la hoja.	35			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones.
	4	Posición en el espacio: arriba – abajo.	Salir al patio de juegos y jugar: «todos arriba – todos abajo» Usando los juegos del jardín dar la orden «todos arriba» para que suban a los juegos. Luego «todos abajo» para que bajen rápidamente con precaución por los resbaladeros o las rampas. (si no se cuenta con juegos puede ser una grada y jugar estilo «mar y tierra» pero con las palabras «arriba-abajo»)	1. Usar bloques para hacer torres siguiendo la instrucción, por ejemplo: amarillo abajo y rojo arriba. (deben dejar un bloque amarillo hasta abajo y poner uno rojo hasta arriba). 2. Hacer una línea por el centro de una hoja reciclable. Imprimir huellitas rojas arriba y amarillas abajo.	Bailar la canción de los 20 ratones moviendo los brazos arriba o abajo.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	5	Posición en el espacio: arriba – abajo.	Cantar y bailar la canción «los 20 ratones». Mostrar objetos del salón que estén arriba y otros objetos que estén abajo.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 36).	Bailar con los títeres la canción de los 20 ratones moviendo los brazos arriba o abajo.	36			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Posición en el espacio: adelante – atrás.	Presentar un muñeco de peluche (que pueda sentarse y este viendo al frente) y con ayuda de los niños ponerle nombre. De una caja sacar objetos diferentes y pedir a los niños que los coloquen adelante o atrás del peluche (llamándolo por su nombre).	Colocar a cada niño una gabacha hecha de papel (sobre su gabacha de tela de uso diario). Los niños mancharán sus manos y pintarán manitas atrás de sus amigos, sobre la gabacha de papel. Después pintarán las manitas al frente usando otro color.	Con ayuda del peluche los niños identifican donde está el objeto que muestra la facilitadora, si adelante o atrás.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	2	Posición en el espacio: adelante – atrás.	Juego: El safari Marcar con X de colores los lugares de resguardo. Colocarse todos al centro y la facilitadora contará la historia: Fuimos de safari a la selva, caminábamos muy despacio observando por todos lados y en eso escuchamos un rugido (grrrr) y solo se salvaron los que se escondieron atrás. (Los niños corren a esconderse atrás de los lugares de refugio). Continúa, luego llegamos a donde estaban los monos que nos empezaron a lanzar bananas y solo se salvaron los que se escondieron adelante. (seguir contando la historia y cambiando la instrucción atrás y adelante).	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 37).	Usar música instrumental para realizar ejercicios de movimientos adelante y atrás: saltar adelante y atrás, dar un paso adelante y atrás (desplantes), sentadilla adelante y atrás, aplauso adelante y atrás, etc. Se sugiere «Ragtime bass» de Grant Johannesen.	37			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Posición en el espacio: adentro – afuera.	Buscar las tarjetas de animalitos de la granja en la caja Montessori. Con paletas y plastilina construir un cerco y colocar los animalitos según indique la facilitadora: «gallinas adentro», «cerditos afuera», «vaca adentro», «burrito afuera». Permitir a los niños jugar libremente con el cerco y los animalitos.	1. Colocar una canasta al frente y una caja con pelotas pequeñas atrás. Dibujar una línea para lanzamiento. 2. Lanzar las pelotas por turnos tratando de colocarlas adentro de la canasta. 3. Indicar si su pelota cayó adentro o afuera.	Presentar ilustraciones de objetos que encontramos en casa: cama, estufa, podadora, manguera, tijera de podar, sofá, televisor, automóvil, bicicleta, etc. Los niños deben decir si los objetos van adentro o afuera de la casa.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	4	Posición en el espacio: adentro – afuera.	Jugar la ronda del gato y el ratón. Los niños(as) deben ayudar a su compañero (a) que hace las veces de ratón indicándole si ir adentro del círculo o afuera para evitar al gato.	1. Realizar la actividad de libro de texto (página 38).	Cantar: Así marchamos para afuera, para afuera, para afuera así marchamos para afuera todos ordenados. Así marchamos para adentro, para adentro, para adentro así marchamos para adentro, todos ordenados. Hacer una fila y salir y entrar del aula cantando. Música de la canción «This is the way» (https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_w0Q).	38			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	5	Noción espacial (repaso).	Jugar el baile del Hockey Pockey: La mano adentro así, la mano afuera ya, adentro va de nuevo y la empiezas a agitar, bailando el hockey pockey sí que te divertirás, ahora vamos a saltar. La mano arriba así, la mano abajo ya, arriba va de nuevo y la empiezas a agitar... Mano adelante así, y mano atrás ya, delante va de nuevo y la empiezas a agitar...	1. Realizar la actividad de libro de texto (página 39).	Con una pelota seguir la instrucción posicional que la facilitadora indica: adelante, atrás, arriba, abajo, adelante o atrás.	39			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Posición en el espacio: encima – debajo.	Preparar un sándwich de mermelada. Pedir con anticipación los ingredientes en una bolsita hermética: dos rodajas de pan, una bolsita con mermelada del sabor preferido, una cucharita desechable. Dar instrucciones utilizando los conceptos encima-debajo: 1. Poner la bolsita debajo de las rodajas de pan. 2. Poner una rodaja debajo de la otra. 3. Poner encima de una rodaja la mermelada. 4. Distribuir la mermelada pasando la cuchara encima. 5. Colocar la otra rodaja de pan encima de la que tiene mermelada.	1. Observar la imagen del espantapájaros. 2. Responder preguntas: ¿Qué tiene encima el espantapájaros?, ¿Qué tiene debajo?, ¿Qué hay encima de la montaña? etc.	Trabajar en equipos. Repartir legos, bloques u otro material apilable de colores. Por turnos cada uno pone un bloque «encima» de la torre. Pierde el que bote la torre y deberá esconderse «debajo» de la mesa por un turno. Después podrá seguir jugando.	X			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	2	Posición en el espacio: encima – debajo.	Juego «el sombrero caliente» Los niños (as) deben colocar el sombrero encima de sus cabezas y pasarlo a sus compañeros rápidamente mientras la música suena. Cuando la música se detiene quién tiene el sombrero deberá descubrir un objeto que esté «encima» o «debajo» según su facilitadora le indique, ejemplo: ¿Qué hay encima de mi escritorio?, ¿Qué hay debajo del pizarrón?, etc.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 40).	Jugar «Campanita de oro» pasando debajo del puente.	40			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Posición en el espacio: abierto – cerrado.	Jugar «Vete monstruo, vete ya» Formar un círculo tomándose de las manos Se elige una pareja para el rol de monstruo y niño(a). El niño(a) le dice al monstruo: «monstruo, monstruo, vete ya, que hoy no quiero jugar» El monstruo se enoja y el niño(a) huye para que no lo atrapen. Los demás abren y cierran el círculo para dejar pasar al niño y evitar que el monstruo lo atrape.	1. Observar imágenes de objetos abiertos y cerrados (una casa, una puerta, un cofre, un carro, un almacén, el zoológico, etc.). 2. Luego de practicar, se sientan en el piso. Si se muestra una imagen de algo abierto, abren sus piernas, si está cerrado, las cierran.	Canción para movimientos dactilares: Colocar las dos manos juntas con los dedos extendidos, dedo con dedo. Cantar moviendo cada pareja de dedos: Esta abierto (separar los dedos), está cerrado (unirlos otra vez) y el candado ¿Dónde está?, ¿dónde está? Cerremos con llave, cerremos con llave (enlazar los dedos) y a descansar, a descansar. (cruzarlos). Repetir con todos los dedos.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	4	Posición en el espacio: abierto – cerrado.	Observar las imágenes abiertas y cerradas. Usar oraciones completas para describir lo que ven: El zoológico está cerrado, la tienda está abierta, la casa está cerrada, etc.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 42).	Cantar la canción «abierto y cerrado» para movimientos dactilares.	42			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	5	Posición en el espacio: cerca – lejos.	Juego: «Matatero, tero-la» Hacer dos equipos. Cada equipo se toma de las manos y se paran uno frente al otro. Mientras cantan la canción deben acercarse y alejarse del otro equipo.	1. Elaborar unos binoculares con dos tubos de papel higiénico, pintura de colores y una tira de papel grueso de color contrastante. Se usa lana para colocar los binoculares en el cuello. 2. Conversar. ¿Para qué sirven los binoculares? 3. Salir a observar: sentados en la orilla del jardín observan con sus binoculares qué objetos están lejos.	En una hoja de reciclaje dibujo un objeto que estaba lejos y otro que tengo cerca.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Posición en el espacio: cerca – lejos.	Canción: «cerca y lejos, los conejos» Parados frente a la pizarra cantan la canción: «cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos (2 veces) saltan los conejos, frente al espejo, dan la vuelta y se van (2 veces)» «cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos (2 veces) comen zanahoria, ñam-ñam-ñam, todos los conejos, dan una vuelta y se van» (2) Saltan cerca y lejos del pizarrón.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 43).	Cantar y bailar la canción de los conejos.	43			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	2	Posición en el espacio: en medio.	Pedir a los niños que unan sus manos para colocar «en medio» una sorpresa. La facilitadora coloca en medio de sus manos un corazón (puede ser de fomy, de papel, de chocolate, etc.). Observan imágenes que muestran el concepto «en medio».	Preparar pinchos de fruta. Solicitar melón, piña y sandía cortada en cuadritos no muy pequeños. Colocar la fruta en recipientes para cada grupo y dar a cada niño tres pinchos. Hacer los pinchos siguiendo una instrucción: 1. melón abajo, piña en medio, sandía arriba. 2. piña abajo, sandía en medio, melón arriba. 3. sandía abajo, melón en medio, piña arriba. Disfrutar de los pinchos de frutas.	Observar la lámina entre las págs. 65 y 66. Conversar ¿quién está en medio del estanque? ¿qué está haciendo? Cantar la canción «En medio del estanque»: En medio del estanque un lirio nació y en medio de ese lirio una gran hoja salió. Plop, plop, plop, una hoja salió. En medio de la hoja un sapo se posó y en medio tenía el sapo un corbatón Crop, crop, crop, tenía un corbatón. En media corbata una mosca se paró y con la media lengua el sapo se la tragó Zup, zup, zup, el sapo se la tragó.	x			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Posición en el espacio: en medio.	Con aros o círculos dibujados sobre el piso hacer un camino. Dividir al grupo en dos y colocar en fila cada grupo en un extremo. Un niño de cada equipo empieza a saltar de aro en aro hasta reunirse «en medio» con su compañero del otro equipo. Paran de frente y chocan manos diciendo: «arriba, abajo, en medio» Salen de los aros y corren hacia la parte de atrás de su fila para dejar el turno a quién sigue.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 44).	Cantar la canción «En medio del estanque».	44			1.4 Establece la relación entre los objetos con el espacio que ocupan.
	4	Clasificación por forma.	Colocar sobre el piso figuras geométricas (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos y rombos) de diversos colores. (No dar un solo color a cada figura) La facilitadora deberá tener una ficha con cada figura solo delineada de negro, sin color. Mostrar a los niños y decir el nombre de una figura. Los niños(as) deberán buscar una figura como la indicada y poner la punta de su pie sobre ella.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 45).	Hacer varios equipos. Cada equipo debe colocar todas las figuras geométricas de las cajitas Montessori en una canasta. Hacer una competencia para separar cada grupo de figuras. Modelar cómo hacerlo y luego poner en un cronómetro con alarma 1 minuto. Hacer varios intentos y celebrar a quienes lo vayan logrando (si les resulta muy fácil darles menos tiempo, si le cuesta a la mayoría ampliar el tiempo).	45			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Clasificación por forma.	Colocar pegadas en la pared figuras de objetos, una por niño. Estos objetos deben tener forma circular, triangular, cuadrada, rectangular, romboide u ovalada. Sobre la misma pared pegar las fichas con las figuras geométricas delineadas en negro. Por turnos los niños(as) deberán elegir una figura y pegarla debajo de la ficha con la forma que corresponda.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 46).	La facilitadora deberá mostrar una ficha con una figura. Los niños(as) dirán objetos que tengan esa forma.	46			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su forma
Semana 8	1	Clasificación por tamaño.	Sacar los crayones del estuche o botecito. Hacer dos grupos: grandes y pequeños.	1. Trabajo en equipo: En un pliego de papel manila dividido por la mitad e identificado cada lado con un círculo grande y uno pequeño sellar usando monedas de 10 cents. y de 1 quetzal y pintura de colores (también puede usarse sellos de esponja, de fomy o de frutas).	Comparar sus pachones o jugos colocando los grandes en una mesa y los pequeños en otra.	x			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño
	2	Clasificación por tamaño.	Con plastilina hacer bolitas grandes y pequeñas para colocarlas en dos canastitos identificados con un círculo grande y uno pequeño.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 47).	Comparamos el tamaño de los animales. Hay animales grandes y animales pequeños. Usan sus tarjetas de Montessori de animales para separar los animales grandes de los pequeños.	47			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Clasificación por posición.	Juego: Un niño(a) sale del aula Todos los niños(as) adoptan una posición sin moverse. Uno de ellos cambia ligeramente la posición con ayuda de la facilitadora (ejemplo: todos tocando la cabeza con sus dos manos y uno de ellos solo con una). Quien salió debe descubrir quién tiene la posición diferente.	Jugar memoria de posiciones. 1. Elaborar previamente 16 tarjetas tamaño media carta. Cada pareja de tarjetas tendrá una flecha que señalará hacia diferente posición, hacia cada esquina y hacia cada punto cardinal. 2. Pegarlas con la cara hacia abajo en el pizarrón 3. Hacer equipos. 4. Por turnos cada equipo levanta dos tarjetas para ver si tienen la misma posición. Si son iguales el equipo se la queda, si son diferentes las devuelven a su lugar. 5. Gana el equipo que tenga más pares de tarjetas.	Juego: Con las manos juntas al frente cambian de posición según la flecha que la facilitadora muestre: izquierda, derecha, adelante o atrás.	x			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño posición.
	4	Clasificación por posición.	Solicitar con anticipación una revista o periódico. Buscar en la revista o periódico personas en la posición que la facilitadora indique: sentadas, de pie, acostadas, corriendo, agachadas, etc.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 48).	Juego: Con las manos juntas al frente cambian de posición según la flecha que la facilitadora muestre: izquierda, derecha, adelante o atrás.	48			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su posición.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Clasificación por posición.	Hacer grupos con las tarjetas Montessori: personas, transportes, animales, alimentos.	Preparar previamente figuras geométricas: círculos, cuadrados y triángulos, en tres colores, rojo, azul y amarillo. Además, dos cartelitos, uno con las tres figuras delineadas en negro y otro con manchas de los tres colores. Colocar una figura a cada niño. La facilitadora mostrará el cartel de las figuras delineadas y dirá «busca tu figura» los niños buscarán a los demás que tengan la misma figura y harán un grupo. Luego mostrará el cartel de los colores y dirá «busca tu color» y los niños (as) buscarán a sus compañeros que tengan el mismo color. Hacer varios ensayos hasta que todos comprendan la actividad.	Clasificar figuras geométricas de su cajita Montessori por figura y por color.	x			1.3 Clasifica objetos atendiendo a su tamaño, posición, color y forma.

Unidad III /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Seriación	Nos formamos en orden de estatura, del más grande al más pequeño. Ordenamos las loncheras de la más grande a la más pequeña. Ordenamos las mochilas de la más grande a la más pequeña.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 49-50).	Seguir patrones de ritmos con el cuerpo. La facilitadora lo ejecuta y los niños(as) repiten • palmada, patada, vuelta • sentadilla, sentadilla, salto • salto, palmada, salto , palmada • patada, patada, colita (se puede poner música de fondo para seguir el ritmo)	49			Ordena objetos en forma ascendente o descendente.
	2	Seriación	Hacer bolitas de plastilina en tres colores: rojo, azul y amarillo Ordenar las bolitas siguiendo distintos patrones para hacer una serie: • rojo, rojo, azul • amarillo, azul, amarillo (y otros)	1. Realizar actividad del libro de texto (página 51).	Asignar acciones a figuras: círculo = salto, cuadrado=agacho, triángulo=vuelta. Dibujar patrones con estas tres figuras en la pizarra. Los niños(as) seguirán los patrones ejecutando los movimientos con la dirección de la facilitadora. Cuando hayan comprendido se puede añadir una figura más: rombo = aplaudir	50-51			Ordena objetos en forma ascendente o descendente.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Ordenamiento de series	Colocar en el jardín un camino con 5 aros, colocando dentro de cada uno círculos negros así: uno al primero, dos al segundo, tres al tercero, cuatro al cuarto y cinco al quinto. Los niños hacen una fila del más pequeño al más grande y pasan por los aros saltando en cada uno la cantidad de puntos que ven.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 52).	Con botones, tapitas, legos y otro manipulativo con piezas de distinto tamaño hacer series que vayan de la más pequeña a la más grande.	52			Ordena objetos siguiendo un patrón.
	4	Ordenamiento de series	Cantar la canción «Chuchuwa» y repetir la serie de movimientos (https://www.youtube.com/watch?v=8_RWPLfo8Xg).	1. Realizar actividad del libro de texto (página 53).	Juego: «Fui al mercado» Dar a cada niño(a) una tarjeta con la imagen de una fruta o verdura. Sentarse en círculo, cada uno(a) con su tarjeta. Empieza la facilitadora mostrando su tarjeta y dice: «fui al mercado y compré manzanas (su tarjeta tiene una manzana). El niño(a) a su derecha continúa: «fui al mercado y compré manzanas y peras (su tarjeta tiene una pera). Así continúa cada uno repitiendo lo que hay en las tarjetas de los demás y agregando lo que está en la propia. (Por la edad, dejar que vean las tarjetas)	53			Ordena objetos siguiendo un patrón.
	5	Copia de patrones	Usando las figuras geométricas de la caja Montessori y su correa copiar los patrones de figuras de la página 54 del libro de texto, enhebrando cada figura en el orden que corresponde.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 54).	Repetir los patrones en forma rítmica siguiendo el ritmo de alguna melodía e imitando las figuras geométricas con el cuerpo.	54			Ordena objetos siguiendo un patrón

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Copia de patrones	Cantar la canción «Chuchuwa».	1. Realizar actividad del libro de texto (página 55).	Preparar tiras de papel con manchas de colores siguiendo un patrón. Repartir una tira para cada niño(a) Los niños(as) copiarán los patrones con legos, botones, tapitas u otro material manipulable.	55			Ordena objetos siguiendo un patrón
	2	Repaso de series y patrones	Cantar la canción «Marinero se fue a la mar» ejecutando la serie de movimientos.	Ensalada de patrones Pedir previamente verduras rodajeadas: pepino, tomate, zanahoria, rábano. Colocar cada verdura en un recipiente pequeño, suficientes para cada equipo de trabajo. Dibujar el patrón en el pizarrón. Los niños ensartan en un pincho las rodajas de verduras siguiendo el patrón. Al final espolvorear sal y jugo de limón.	Comer sus pinchos.	X			Ordena objetos siguiendo un patrón
	3	Correspondencia uno a uno	Pedir previamente a los niños que lleven en una bolsita un dulce, sticker o juguetito de sorpresa para compartir con cada uno de sus compañeritos. Damos tiempo para que uno por uno reparta su detalle, entregando uno a cada niño(a) (preparar una bolsita para que guarden todo y armen su sorpresita).	1. Explicar que al repartir algo se le da uno a cada uno. 2. Observar las ilustraciones de la página 56 y contar un cuento en el que las abejas van buscando un jardín donde las tres amigas puedan recolectar miel. Primero se encuentran un jardín con una sola flor, luego con dos hasta encontrar un jardín en el que había una flor para cada una. 3. Realizar la actividad del libro de texto (página 56).	Les permitimos explorar su sorpresa por unos minutos.	56			Establece relaciones entre dos grupos de objetos.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Correspondencia uno a uno	Hacemos dos equipos con la mitad de estudiantes en cada lado. Damos a cada niño(a) de un equipo una madeja pequeña de lana (todas del mismo color). Ellos tomarán una punta y harán pasar la madejita por el agujero de un aro de cartón. Los niños del otro equipo eligen cada uno una madeja y la estiran para tomar la otra punta. Rompemos el aro y deberán seguir su lana para descubrir a su correspondiente (si el aula es impar la facilitadora participa como otro niño).	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 57).	Buscar en las tarjetas de la caja Montessori las tarjetas que muestran animalitos. A cada animalito buscarle la tarjeta de una persona que será su amigo.	57			Establece relaciones entre dos grupos de objetos.
	5	Correspondencia uno a uno	El juego del espejo Hacer parejas. Si la clase es impar la facilitadora participa como otro niño(a). Poner una música suave y lenta y los niños se mueven imitando los movimientos de su pareja. Cambiar la música a una rápida y fuerte y los niños caminan por todas partes. Cuando vuelve a la música lenta buscan otra pareja para imitar.	Jugar variante de sillas musicales. Colocar las sillas y poner la música. Al detenerse todos se sientan y no faltan sillas. Hacer ver que hay una silla para cada niño porque son equivalentes. Luego poner la música y quitar una o varias sillas. Al detenerse algunos no tendrán silla. Explicar que las sillas y los niños no son equivalentes. Seguir jugando e invitar a que indiquen si las sillas son equivalentes o no lo son (permitir que algunas veces todos puedan sentarse).	Presentar tarjetas con dos grupos de imágenes unidas con líneas. Pedir a los niños que indiquen si son equivalentes o no lo son.	x			Establece relaciones entre dos grupos de objetos.

Semana 3	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Concepto de conjunto	Sacar las tarjetas de animalitos de las cajitas Montessori. Colocar juntos todos los perritos, todas las gallinas, todos los cerditos, etc. La facilitadora modela cómo hacerlo y luego lo hacen por equipos. Introducir el término «conjunto» diciendo: «muestren su conjunto de perros, muestren su conjunto de vacas, etc».	1. Observar la imagen de la página 58. 2. Pedir que muestren con sus dedos el conjunto de peces, el conjunto de pulpos, el conjunto de pescadores, el conjunto de caballitos de mar y el conjunto de estrellas de mar. 3. Trabajar la actividad del libro de texto (página 58).	Formar conjuntos, por ejemplo: conjunto de niñas con cola en el pelo, conjunto de niños con gorra, conjunto de niños y niñas con suéter puesto, etc.	58			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).
	2	Concepto de conjunto	Colocar en cada mesa un manipulable diferente: legos, tapitas, fichas de conteo, enlaces, cuentas, plastilina, etc. Pedir que se sienten en el lugar con el manipulativo que más les guste. Antes de empezar a jugar recordar el término conjunto diciendo: «aquí tenemos el conjunto de niños que les gusta la plastilina, contemos cuantos hay» (hacer igual en cada grupo e ir contando cuantos hay).	1. Pedir que en hojas de reciclaje dibujen el conjunto de sus amigos. 2. Pedir que a cada amigo le dibujen un juguete. 3. Con crayón rojo encerrar el «conjunto de amigos». 4. Con crayón azul encerrar el «conjunto de juguetes».	Mostrar tarjetas con imágenes de conjuntos. Contar cuantos elementos tiene cada conjunto.	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Conjunto finito	Cantar la canción: «Yo tenía 10 perritos» Colocar en la pizarra la imagen de 10 perritos. Cada vez que finaliza una historia quitar un perrito y contar los que quedan y decir: «nos queda un conjunto de 9 perritos» (igual con todos los números).	1. Observar la ilustración en la página 59. 2. Contar los conjuntos de frutas. 3. Introducir el término: «los conjuntos que puedo contar se llaman finitos». Veamos el conjunto de manzanas, ¿lo puedo contar? (sí) es un conjunto finito. (igual con los demás) 4. Realizar la actividad del libro de texto (página 59).	Mostrar tarjetas con imágenes de conjuntos. Contar cuantos elementos tiene cada conjunto y preguntar si se puede contar y afirmar que es finito.	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	4	Conjunto finito	Cantar la canción «tres espantapájaros». Tres en la huerta espantaban las aves y uno dijo: ¡viene el viento!... el viento sopló y su sombrero se llevó. Dos en la huerta espantaban las aves y uno dijo: ¡viene el viento!... el viento sopló y su sombrero se llevó... (ir contando cuantos había y cuantos quedan)	1. Observar la lámina entre la página 39 y 40 2. Preguntar: ¿Qué conjuntos vemos aquí? pájaros, espantapájaros, nubes. 3. ¿Cuántos hay en el conjunto de pájaros?, ¿cuántos hay en el conjunto de nubes?, ¿cuántos hay en el conjunto de espantapájaros? Todos son conjuntos finitos. 4. En una hoja reciclada pegar elementos para formar 4 conjuntos finitos.	Cantar la canción del espantapájaros.	59			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	5	Conjunto vacío	Cantar la canción «cinco patitos». Cinco patitos salieron a pasear, por el estanque que era su hogar, vino mamá pata y los llamó, pero solo cuatro ella contó. 1, 2, 3, 4. (repetir hasta que no quede ninguno: Cinco patitos salieron a pasear, por el estanque que era su hogar, vino mamá pata y los llamó, pero ninguno ella contó. Preguntar ¿Cuántos patitos volvieron? ninguno. Cuando no hay ni uno en el conjunto se llama vacío.	1. Observar la lámina entre la página 65 y 66 2. Preguntar: ¿Qué conjuntos vemos aquí? pájaros, ranas, lirios, nidos. 3. ¿Cuántos hay en el conjunto de pájaros?, ¿cuántos hay en el conjunto de ranas?, ¿cuántos hay en el conjunto de patos? El conjunto de patos está vacío. Hay 0 patitos porque no hay ni uno.	Veamos la lámina de nuevo y preguntemos. ¿Qué otro conjunto vacío hay aquí? un conjunto del que no haya nada... escuchar opiniones para verificar si comprendieron. Guiarlos preguntando ¿Qué elementos no veo?	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Número 0	Cantar la canción «cinco patitos» Recordar que cuando no hay nada de algo el conjunto está vacío. Cuando no hay ninguno cuento 0 (cero) (muestro el puño con ningún dedo levantado cada vez que digo 0).	1. Observar las imágenes de la página 60. 2. ¿Cuántos patitos hay en el círculo?, ¿cuántas manzanas hay en la canasta? 3. Coloreo la canasta «vacía».	Canción del 0 Soy un cero redondito, tengo ganas de llorar, porque otros me molestan, que no sirvo para contar. Mi conjunto está vacío, no tengo nada de nada, pero soy muy importante para hacer gran cantidad.	60			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	2	Conjunto unitario	1. Hacer círculos de conjuntos con limpiapipas 2. Colocar dentro de cada «conjunto» una tarjeta de la caja Montessori 3. Compartir a los demás sus conjuntos. 4. La facilitadora pedirá que cuenten cuantos hay en cada conjunto. Y explica, cuando solo hay uno, se llama unitario. (mostrar un dedo para indicar el número uno).	1. En una hoja reciclada pegar círculos de lana. 2. Dibujar uno en cada círculo. 3. Reforzar el concepto mostrando el trabajo de cada uno: «si hay 1 es unitario».	Cantar la canción del 1 «El 1 es un soldado, con una gran nariz. Y cuando está resfriado, hace ¡achis! el 1 está solito, nadie lo acompañó, pero nunca está triste pues siempre es el mejor» (música con la primera parte del Patio de mi casa). Recordar la canción del 0.	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	3	Número 1	1. Cantar la canción del uno. 2. Explicar: el 1 siempre está solito. Mostrar imágenes con un elemento: «un caballo, el caballo está solito, es uno», «una niña, la niña está solita, es una», «un conejo, el conejo está solito, es uno», etc.	1. Realizar la actividad del libro de texto (página 61).	Buscar en una revista o periódico imágenes que muestran 1. Recordar que el 1 está siempre solito.	61			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	4	Repaso de conjuntos	Juego: «Hay un terremoto» La facilitadora explica: cuando diga «conjunto finito» se abrazan con sus amigos, «conjunto unitario» se abrazan solitos y «conjunto vacío» todos se desmayan. La facilitadora dice: hay un terremoto y solo se salvan los «conjuntos finitos».	Hacer círculos de limpiapipas. Formar conjuntos con bolitas de plastilina según lo indique la facilitadora: conjunto finito, conjunto unitario, conjunto vacío. (Reforzar número 1 y 0)	Cantar las canciones de 1 y 0.	x			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Repaso de conjuntos	Juego: «Hay un terremoto» La facilitadora explica: cuando diga «conjunto finito» se abrazan con sus amigos, «conjunto unitario» se abrazan solitos y «conjunto vacío» todos se desmayan. La facilitadora dice: hay un terremoto y solo se salvan los «conjuntos finitos»...	Hacer círculos de limpiapiipas. Formar conjuntos con bolitas de plastilina según lo indique la maestra: conjunto finito, conjunto unitario, conjunto vacío. (Reforzar número 1 y 0)	Cantar las canciones de 1 y 0.	X			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
Semana 5	1	Conteo de 1 a 10	Aprender el baile de los indios (con mano en la boca saltando en un pie y otro, diciendo uuuuuuu) Canción de los 10 inditos: Uno, dos, tres inditos, cuatro, cinco, seis inditos, siete, ocho, nueve inditos, 10 inditos bailan. Ua, ua, llama la lluvia, ua, ua, llama la lluvia, ua, ua, llama la lluvia, 10 inditos bailan (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 uuuuuuuu).	1. Con botones, cuentas o cualquier manipulable que se pueda ensartar y una correa, hacer cadenas de 10. (Trabajan todos juntos contando en voz alta) 2. En una hoja reciclable sellar con varios colores las huellitas de cada dedo de las manos contando de 1 a 10	Canción de cantar: La otra tarde fui al parque – y en el pasto me acosté- al ver pasar los pajaritos – con mis dedos los conté: 1-2-3-4-5-6 – 7-8-9 y 10, otra vez, 1-2-3-4-5-6 – 7-8-9 y 10	X			3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	2	Número y numeral 0	Cantar la canción de los 5 patitos. Recordar que el 0 no tiene nada.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 19).	Destapar entre todos una caja grande de regalo, al abrirse está vacía y muestra el número 0 en el fondo.		19		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	3	Número y numeral 0	Dibujar en el patio un 0 gigante. Mientras cantan la canción del 0 los niños caminan sobre el trazo guardando el equilibrio.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 20).	Dibujar números 0 con yeso en el jardín. Tarea: página 21 del libro de trabajo.		20	T - 21	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	4	Número y numeral 1	Cantar la canción del número 1. Recordar que el 1 está solo.	Realizar la actividad del libro de texto (página 22).	Pedir con anticipación a casa una bandeja de las que se utilizan para hacer cubos de hielo, vacía y limpia. Con algún material manipulativo, poner 1 en cada casilla.		22		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Número y numeral 1	Dibujar en el patio un 1 gigante. Mientras cantan la canción del 1 los niños caminan por el trazo cambiando de un pie a otro mientras saltan.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 23).	En una bolsita hermética colocar una cucharada de pintura y sellar. Estirar la pintura por toda la bolsita. Trazar números 1 con el dedo sobre la bolsita. Tarea: página 24 del libro de trabajo.		23	T - 24	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
Semana 6	1	Número y numeral 2	Cantar la canción del número 2 Son dos mis manitas (plas, plas, plas) y dos mis piecitos (pot, pot, pot) son dos mis ojitos (blink, blink, blink) y dos mis orejas... (contar 1, 2 en las partes del cuerpo mencionadas)	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 25).	Jugamos memoria usando dos juegos de tarjetas de Medio Social de la cajita Montessori. Los niños cuentan 1, 2 al levantar las tarjetas.		25		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	2	Número y numeral 2	Carreras de a dos. Dibujar en el patio números 1 en el punto de salida y números 2 en la meta. Organizar a los niños en parejas. A la señal cada pareja debe correr desde el número 1 hasta el 2.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 26).	Cantar la canción del número 2. Descubrir contando qué otras partes del cuerpo tenemos 2 (rodillas, piernas, brazos, cejas, etc.) Tarea: página 27 del libro de trabajo.		26	T - 27	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	3	Número y numeral 3	Canción del número 3. 1, 2, 3 – 1, 2, 3 que fácil es, contar el 3 cuéntalo de nuevo, cuéntalo de nuevo 1, 2, 3 – 1, 2, 3 (con la música de campanero)	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 28).	En la hielera colocamos 3 objetos en cada casilla.		28		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	4	Número y numeral 3	Dibujar en el jardín un numeral 3 gigante. los niños caminan sobre él cantando: 1, 2, 3 (aplauso), 1, 2, 3 (aplauso).	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 29).	Usamos las bolsitas herméticas con pintura para repasar el trazo del número 3.		29-30		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Repaso de numerales 1, 2 y 3	Contar el cuento de los 3 cochinitos poniendo énfasis en contar cada vez que mencionan el número tres. Ejemplo: Había una vez tres cochinitos (con los dedos 1, 2, 3) que decidieron mudarse y construir sus casas, tres casas (1, 2, 3...) y el lobo sopló 3 veces (1, 2, 3...)	Realizar las actividades del libro de texto (página 62 – 63).	En una bolsa o caja colocar colecciones de 3 objetos. Como sorpresa ir sacando los objetos contando de 1 a 3. Terminar sacando el dibujo o imágenes de elefantes... y cantar la canción «el elefante que se columpiaba» desde 1 hasta 3. Tarea: página 31 del libro de trabajo.	62-63		T - 31	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
Semana 7	1	Número y numeral 4	Canción del 4: (adaptación música de la tabla del 3, Enrique y Ana) Cuatro cuento en la mañana, al salirme de la cama cuatro cuento por la tarde, cuando entro a bañarme cuatro cuento en el colegio, cuando estoy muy atento cuatro cuentos tú me cuentas, caramelitos de menta cuatro plumas tiene el indio, cuatro plumas tiene el pato, cuatro plumas el poeta, cuenta hasta cuatro.... ¿veinticuatro? Noooooo	Realizar las actividades del libro de texto (página 64). Realizar la actividad del libro de trabajo (página 32).	Cantar la canción del 4.	64	32		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	2	Número y numeral 4	Repartir plastilina. Hacer una bolita y estirar la bolita para dejar un lienzo sobre la mesa (sin que se pegue). Con un punzón escribir el número 4 sobre la plastilina.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 33).	Salir al patio con una pelota. Rebotar cuatro veces y luego lanzar la pelota al compañero(a). Tarea: página 34 del libro de trabajo		33	T - 34	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	3	Número y numeral 5	Recordar la canción «cinco pollitos tiene mi tía» Contar grupos de 5 objetos.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 35).	En una hoja reciclable sellar números 5 utilizando el número de fomy de la caja Montessori.		35		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Número y numeral 5	Pedir con anticipación un carrito. Dibujar en el patio un número 5 grande como si fuera una carretera. Los niños recorren el trazo con sus carritos.	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 36).	Colocar sobre la mesa los numerales 1 a 5 de la cajita Montessori Con material manipulable hacer una fila de objetos debajo de cada número mostrando el número. Tarea: página 37 del libro de trabajo.		36	T - 37	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
	5	Número y numeral 6	Canción del número 6: contar hasta 6 es muy genial, si como veis empecemos de una vez así... (2 veces) 1-2 y 3 contando vamos con el 4- 5 y 6. 1-2 y 3 voy aprendiéndome hasta el 4, 5 y 6 (canción colors of the rainbow, bounce patrol).	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 39).	Para cada grupo de trabajo se necesitan 6 vasos desechables de duroport y pinzas de madera para ropa. Dibujar en cada uno un número del 1 al 6. Los niños pensarán a cada vaso la cantidad de pinzas de ropa según el número que muestra. Tarea: página 69 del libro de texto.		39	TX - 69	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad)
Semana 8	1	Número y numeral 6	En una bandeja desechable dibujar con marcador el número 6. Colocar una capa ligera de azúcar granulada Repasar sobre el trazo del número 6	Realizar la actividad del libro de trabajo (página 40).	Sacar los números de fomy de 1 a 6 Revolverlos sobre la mesa A la señal deben ordenar la secuencia numérica. Hacer varias veces el ejercicio. Tarea: página 41 del libro de trabajo.		40	T - 41	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Número y numeral 7	Usando la bandeja para hielo los niños colocan 7 objetos en cada casilla contando de 1 a 7.	Realizar la actividad libro de trabajo (página 42). Realizar la actividad del libro de texto (página 70).	Cantar: «los días de la semana son 7». Los días de la semana son siete, siete Los días de la semana son siete, siete, siete lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo (contar con los dedos) 1, 2, 3, 4, 5, 6, y 7. (Música the weels on the bus)	70	42		3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).
	3	Número y numeral 7	Mezclar agua con pintura (tempera) Colocar un gran papelógrafo. Con brochas dibujar sobre el papelógrafo el número 7.	Realizar la actividad libro de trabajo (página 43).	Cantar: «los días de la semana son 7». Tarea: página 44 del libro de trabajo.		43	T - 44	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).
	4	Repaso de números de 1 a 7	Prepararse colocando números de 1 a 7 para participar en la carrera de números.	Preparar en el jardín una pista para carreras con: • 7 conos para correr en zigzag • 7 aros para pasar de puntitas tocando cada uno solo con un pie. • 7 líneas de yeso para saltarlas como obstáculos • 7 pelotas colgando para pasarlas golpeando Realizar el circuito contando de 1 a 7 en cada etapa.	Entregar a cada uno una medalla de estrella Realizar la página 65 del libro de texto. Tarea: página 38 del libro de trabajo.	65		T - 38	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).
	5	Repaso de números de 1 a 7	Cantamos y jugamos la ronda del elefante que se columpiaba contando de 1 a 7.	Realizar las actividades del libro de texto (páginas 66 – 67).	Entregar a cada uno una medalla de estrella Realizar la página 65 del libro de texto. Tarea: página 68 del libro de texto.	66-67		TX - 68	3.3 Describe la relación entre objetos e ilustraciones (oposición, semejanza, relación, cantidad).

Unidad IV /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Número y numeral 8	Aprendemos la retahíla: En la casa de pinocho, todos cuentan hasta 8 pin uno, pin dos, pin tres, pin cuatro, pin cinco, pin seis, pin siete, ¡Pinocho!	1. Realizar actividad del libro de texto (página 71). 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 45).	Cantamos canciones de números.	71	45		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Número y numeral 8	Dibujar un 8 gigante alrededor del patio. Pedir colaboración a 5 niños(as) para que lleven sus triciclos. Dar oportunidad que todos sigan el camino del trazo del número 8 con los triciclos, por turnos.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 46).	Repetir la retahíla del 8 Tarea: página 47 del libro de trabajo.		46	T - 47	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Número y numeral 9	Cantar la canción del 9: Hoy vamos todos a contar hasta 9, hasta 9 y al llegar hasta el final ya nadie se mueve: 1-2-3-4-5-6-7-8-9 (Música This is the way)	1. Realizar actividad del libro de texto (página 72). 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 48).	Repetir el juego con la canción del 9. Turnar a algunos niños para que cuenten solos.	72	48		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	4	Número y numeral 9	Colocar una hoja reciclable con el numeral 9 sobre una hoja de fomy. Con un punzón perforar el trazo del 9.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 49).	Hacer torres o filas con materiales manipulables para mostrar el número de 1 a 9. Colocar a cada grupo el numeral de fomy que corresponde (caja material Montessori). Tarea: página 50 del libro de trabajo.		49	T - 50	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Número y numeral 10	Colocar a los niños en parejas. Cada pareja coloca sus manos pegadas una con otra. En orden tratarán de separar dedo por dedo para contar los dedos de las manos de 1 a 10.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 73). 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 53).	Canción 10 conejitos En la madriguera están 10 conejitos, 10 conejitos no se quieren despertar 10 conejitos, 10 conejitos pero pronto olerán 10 zanahorias, 10 zanahorias que les trajo su mamá y saltarán y saltarán: 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	73	53		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
Semana 2	1	Número y numeral 10	Contar un cuento en el que número 1 y número 0 estaban muy tristes, uno porque estaba solo y 0 porque no tenía nada. Entonces deciden unirse para formar un gran número y juntos forman el número 10.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 55).	Entregar a cada niño una bolsita. Salir al jardín a recolectar 10 tesoros (piedritas, hojitas, tapitas o cositas que encuentren). Tarea: página 56 del libro de trabajo.		55	T - 56	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Secuencia numérica de 1 a 10	Entregar a cada niño fichas de los números de 1 a 10 en desorden. Poner un cronómetro con alarma en 30 segundos. Pedir que ordenen los números (ensayar varias veces, revolviendo y volviéndolos a ordenar).	1. Realizar actividad del libro de texto (página 75).	Ensartar los números de la actividad de inicio en una lana para hacer un collar de números. Tarea: página 51 del libro de trabajo.	75		T - 51	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Secuencia numérica de 1 a 10	Dibujar en el patio 4 o 5 avioncitos (juego para saltar). Calcular que puedan quedar de 4 a 5 niños por avioncito. Modelar como se juega. Permitir que exploren el juego libremente siguiendo la secuencia numérica.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 57).	Jugar la ronda de los elefantes contando hasta 10.		57		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	4	Decena	Hacer con clips cadenas de 10. Explicar que a un grupo de 10 le llamamos decena. Mostrar imágenes de grupos con diferentes elementos, cuentan y dicen si hay una decena o no la hay.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 54).	En la bandeja para hielo colocar una decena de objetos en cada casilla. Usar botones, fichas, legos, bolitas de plastilina, etc. Tarea: página 54 del libro de trabajo.		52	T - 54	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	5	Recta numérica	Dibujar en el patio una recta numérica gigante. Tener preparados hojas con los números de 1 a 10 impresos. Cantar la canción de los 10 conejitos y por turnos saltar desde el 0 hasta el 10.	1. Realizar actividad del libro de texto (páginas 58 y 59) usando una tarjeta de nave espacial de la caja Montessori. 2. Realizar actividad del libro de trabajo (página 60).	Practicar contar en la recta numérica de las páginas 58 y 59 usando otros transportes de la caja Montessori.		58-59-60		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	1	Número 11	Formar el número 11 imprimiendo dos números 1 de la caja de Montessori con pintura de colores. Cada pareja debe ir de un mismo color.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 61).	Contar objetos de 1 a 11.	74			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Número 11	Escribir el número 11 sobre una bandejita con miel.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 74).	La gallina turuleca, ha puesto un huevo, ha puesto dos, ha puesto tres, la gallina Turuleca, ha puesto cuatro, ha puesto cinco, ha puesto seis, la gallina turuleca, ha puesto siete, ha puesto ocho, ha puesto nueve deja ya a la gallinita, déjala a la pobrecita, déjala que ponga 10. Seguir cantando hasta 20.		61		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Número 12	Escribir el número 12 sobre una hoja de lija y repasar varias veces con el dedo.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 76).	Hacer zumba con una canción contando de 1 a 20 cada movimiento.	76			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Número 12	Hacer torres con 12 bloques, tronquitos o legos.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 62).	Sostener entre dos niños(as) una cuerda muy larga, al ras del piso, mientras la mueven como culebrita. Los demás han de saltar de un lado al otro sin machucar la cuerda, contando de 1 a 20.		62		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	5	Número 13	Hacer un gusanito de plastilina con 13 bolitas.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 77).	Jugar al escondite en el jardín contando de 1 a 20. Tarea: página 64 del libro de trabajo.	77		T - 64	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
Semana 4	1	Número 13	Formar con los números de fomy de la caja de Montessori, el número que la facilitadora indique.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 63).	Comer 20 rodajitas de banano con miel. Tarea: página 65 del libro de trabajo.		63-65	T - 65	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Número 14	Trazar sobre una plancha de plastilina con un punzón el numeral 14.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 78).	Comer 20 pasas.	78			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Número 14	Jugamos la ronda de los elefantes contando hasta 14.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 66).	Salir al patio para caminar en intervalos de 20 alrededor del patio: 20 saltos, 20 sapitos, 20 gateos, 20 pasos de pingüino, etc.		66		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	4	Número 15	Pegar a cada niño(a) un extremo de 5 tiras de lana con masking tape. Insertar en cada lana 15 tracitos de pajillas.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 79).	Contar paletas de madera colocando a cada botecito o recipiente 20 paletas.	79			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Número 15	La mitad de la clase será vendedora y la otra mitad compradora. Los compradores podrán poner en su bolsa 15 cosas. Previamente pedir a los papás que envíen recipientes vacíos de productos del supermercado.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 79).	Cantar la gallina Turuleca mientras organizan de nuevo la clase. Tarea: página 80 del libro de trabajo.		67	TX - 80	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
Semana 5	1	Número 16	Escribir los números que la facilitadora indique en una hoja de reciclada.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 81).	Jugar «el barco se hunde» formando grupos de 1 a 4. Ensayar varias veces hasta que comprendan el juego. Tarea: página 69 del libro de trabajo.	81	69	T - 69	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Número 16	Contar 16 tronquitos o legos. Formar con ellos una decena y contar cuantas unidades quedan.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 68).	Escribir la secuencia numérica de 1 a 16 en el pizarrón. Con imágenes de animalitos tapar algunos números. Contar para adivinar los números tapados. Tarea: página 70 del libro de trabajo.		68	T - 70	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Número 17	Contar 17 clips. Formar con ellos una decena y contar cuantas unidades quedan. Hacerlo con 14 y con 12.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 82).	Pegar tarjetas de números para formar una secuencia numérica de 1 a 17, colocar algunos números donde no van. Pedir a los niños que identifiquen los números que no están en su lugar. Repetir la secuencia varias veces.	82			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Número 17	Jugar: Adivina el número. La facilitadora debe indicar el numero en decenas y unidades. Los niños adivinarán qué número es.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 71).	Juego: todos somos dinosaurios. Salir a un área abierta. La facilitadora debe decir: «todos somos dinosaurios y caminamos 15 pasos». Los niños deben caminar 15 pasos en cualquier dirección (se cambia la cantidad y la forma de locomoción 12 saltos, 15 aleteos, etc.).		71		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	5	Número 18	Preparar un dado con una caja, en sus lados dirá 13-14-15- 16 17- 18. También preparar tarjetas de acciones: correr, saltar, gatear, etc. Cada niño debe elegir una tarjeta y lanzar el dado. Luego ejecutar la acción de la tarjeta el número de veces que diga el dado.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 83).	Cantar la gallina Turuleca hasta el 20.	83			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
Semana 6	1	Número 18	Preparar tarjetas con números del 11 al 20 representados en decenas y unidades (igual que en el libro). Presentar la tarjeta de decenas y unidades. Los niños deberán mostrar con sus números de fomy el número correcto.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 72).	Colocar tarjetas con numerales del 1 al 20 sobre el piso. La maestra debe decir un número y los niños(as) lo buscarán para machucarlo.		72		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Número 19	Doblar una hoja de reciclaje en seis partes. Cada niño escribe en cada casilla un número del 1 al 20, cada uno elige el número que quiera. La facilitadora va sacando una a una sus tarjetas de números y ellos marcan en su hoja con crayón el número que sale. El que marque todos los números grita ¡Lotería!	1. Realizar actividad del libro de texto (página 84).	Juego: Adivina el que falta La facilitadora escribe una serie numérica donde falta un número. Los niños deben decir cuál número falta. Se puede hacer en dos equipos y cada equipo acumula puntos para elegir un equipo ganador. Tarea: página 74 del libro de trabajo.	84		T- 74	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Número 19	Usar bolsitas herméticas con pintura. La maestra dirá un número y los niños lo escriben en su bolsita.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 73).	Juego: Adivina el que falta La facilitadora escribe una serie numérica donde falta un número. Los niños deben decir cuál número falta. Se puede hacer en dos equipos y cada equipo acumula puntos para elegir un equipo ganador. Tarea: página 75 libro de trabajo.		73	T - 75	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	4	Número 20	Modelar con plastilina el numeral 20 y hacer la representación de dos decenas con bolitas.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 85).	Abrir la página 77 del libro de trabajo. Colocar un botón o trocito sobre cada barquito para contar cuántos hay. ¿Cuántos grupos de 10 hay? 20 son dos decenas. Tarea: página 77 libro de trabajo.	85		T - 77	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	5	Número 20	Jugar: «sombrero caliente» Se pasan uno a uno el sombrero mientras suena la música. Al detenerse el que tenga el sombrero deberá hacer una acción el número de veces que su facilitadora le indique.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 76).	Juego: el avión que se cae. La facilitadora dirá: capitán, capitán el avión se cae. Un niño(a) responderá: señorita azafata que todos se duerman (dormirán contando hasta 20), luego cambian acción (señorita azafata que todos corran, que todos bailen, etc.). Tarea: página 78 libro de trabajo.		76	T - 78	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Concepto de adición	Preparar dos dados de puntitos de aproximadamente 25 cm por lado. Cada niño tendrá dos recipientes (vasitos o palanganitas) Se turnan para lanzar los dados. Colocan la cantidad de puntitos que muestra cada dado en cada recipiente. Luego ejecutan la acción de unir los recipientes y mezclan los objetos para contar cuántos son. Repetir muchas veces.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 79).	Explicar: Cuando yo tengo dos grupos los puedo juntar. Si los junto los estoy sumando. Juego: ¿Cuántos son? La facilitadora dice una característica: «Quiero un grupo de niños (as) con lentes. Quiero otro grupo de niños con tenis». Contar cada grupo y luego unirlos todos de las manos para contar cuántos son.		79		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	2	Operaciones de suma	Contar un cuento para introducir el signo más. Más era un signo muy bueno, siempre quería que todos estuvieran unidos. Cuando dos grupos se peleaban siempre trataba de contentarlos. Desde entonces más es el signo que indica que dos grupos se tienen que unir. Hacemos un signo más con paletas de madera y lo decoramos con pintura.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 86). Marcar con crayón rojo al signo más. Seguir las instrucciones.	Sumar con los dedos. Ejercitar las operaciones de suma usando los dedos. Tarea: página 87 del libro de texto.	86		TX - 87	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Operaciones de suma	Cuento matemático. La facilitadora contará un cuento donde va al mercado. Compra 1 pera para mamá y 3 peras para papá ¿Cuántas peras compra? (así sigue el cuento y van resolviendo). Los niños usarán materiales manipulables para contar las frutas y verduras del cuento y encontrar las respuestas.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 88). Marcar con crayón rojo al signo más. Seguir las instrucciones.	Contando con acciones. La facilitadora mostrará en el pizarrón sumas gráficas. Contar dando saltos o aplaudiendo para encontrar las respuestas. Tarea: página 80 del libro de trabajo.	88		T - 80	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 8	4	Operaciones de suma	Sumas con tronquitos La facilitadora mostrará la suma con números en el pizarrón. Los niños harán dos torres o filas con tronquitos, cada una del número que se representa en la suma. Luego unirán las dos torres y contarán para dar una respuesta.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 81). Marcar con crayón rojo al signo más. Seguir las instrucciones.	Jugamos «matateroterola» Cada vez que un niño(a) cambia de lado contar para hacer la suma, ejemplo: 5 niños más 1 niño es igual a 6 niños.		81		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	5	Operaciones de suma	Contar la historia de signo igual. El signo igual es un científico al que le gusta encontrar respuestas. Por eso siempre acompaña a las sumas y las restas, porque a él le gusta decir el resultado. Hacer un signo igual con dos paletas de madera. Pegarlas y decorarlas.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 82). Marcar con crayón azul al signo igual y con rojo al signo más. Seguir las instrucciones.	Jugar: Pepito el verdulero. Pepito el verdulero vendió 5 tomates a doña Tina y 2 tomates a doña Lola. Con tarjetas los niños representan la operación de suma, colocando los números, el signo más y el signo igual. Todos ayudan a encontrar la respuesta usando sus dedos. (inventar otros problemas.)		82		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	1	Concepto de resta	Solicitar a los niños previamente una bolsita de botonetas. Los niños colocan sus botonetas en un recipiente. La facilitadora indica un problema: «Si tengo cinco botonetas (todos cuentan cinco y las ponen en la mesa) y me como tres (todos se comen tres) ¿Cuántas quedan? (todos cuentan para dar una respuesta). Hacer varios ensayos.	1. Explicar que cuando a un grupo yo le quito estoy restando. Realizar actividad del libro de texto (página 89).	Explicar: cuando yo resto estoy quitando. Canción: cinco patitos. Cantar y cada vez que quedan menos patitos la facilitadora representa la resta en el pizarrón, marcando con una X al que se perdió.	89			Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Operaciones con restas	La historia de menos. El signo menos es un bandido. Le gusta quitarles a los grupos, pero es muy útil para saber cuantas cosas de un grupo se han quedado. Aunque es muy travieso nos ayuda a resolver los misterios de las restas. Hacer un signo menos con una paleta de madera. Decorarla pintándola a rayas blanco y negro como un ladrón.	1. Explicar que cuando a un grupo yo le quito, estoy restando. Realizar actividad del libro de texto (página 90). Marcar con rojo al signo menos y con azul el signo igual.	Restar con los dedos Ejercitar restas usando los dedos de las manos. Tarea: página 83 del libro de trabajo.	90		T - 83	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	3	Operaciones con restas	Cuento matemático La facilitadora contará una historia en la que iba a celebrar su cumpleaños. Mi piñata tenía 10 dulces y mis amigos se comieron 4 ¿Cuántos quedaron? (los niños usan materiales manipulables para resolver). Ir agregando más problemas a la historia.	1. Realizar actividad del libro de texto (página 91). Marcar con rojo al signo menos y con azul el signo igual.	Contar para atrás. Ejercitar con la canción del viaje espacial contando desde 10 hasta 1. Tarea: página 84 del libro de trabajo.	91		T - 84	Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.
	4	Operaciones con restas	Restas con tronquitos La facilitadora mostrará la resta con números en el pizarrón. Los niños harán su torre con tronquitos para representar el número dado en la resta. Luego irán quitando los tronquitos y contarán para encontrar la respuesta.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 85). Marcar con rojo al signo menos y con azul el signo igual. Seguir las instrucciones.	Acciones para restar. La facilitadora escribirá una resta y los niños realizarán acciones contando para atrás para encontrar la respuesta con ayuda de su maestra.		85		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Operaciones con restas.	Canción de los 5 patitos.	1. Realizar actividad del libro de trabajo (página 86). Marcar con rojo al signo menos y con azul el signo igual.	Restando con enhebrables. Enhebrar la correa el número que da la facilitadora y luego sacar la correa el número que han de quitar. Practicar con varios problemas.		86		Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que lo representa.