

Unidad I / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	El colegio	Cantar y bailar la canción «Vamos a la escuela» (https://www.youtube.com/watch?v=mUk-SsSZr30). Vamos todos a la escuela Las clases ya van a empezar Ya Pedrito va llegando De la mano de su mamá Vamos todos a la escuela Las clases ya van a empezar Lo que enseña la maestra Lo tenemos que aprender	Hablar acerca de lo que hicieron antes de llegar al colegio. Preguntar qué es el colegio y platicar acerca de él. Trabajar la actividad de la página 1.	Hacer un recorrido por el colegio y marcar las dependencias que observan en la página 2.	1, 2	9	1.1 Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.
	2	Personal de la institución	Hacer un recorrido por el colegio, entrevistar a alguien que trabaja ahí e ilustrarlo en la página 3.	Hablar acerca del personal que trabaja en la institución. Continuar con el ejercicio de la página 3.	Jugar adivinanzas. 1. De arriba para abajo siempre está. Limpio y lindo mantiene mi colegio. ¿Quién es? 2. Todas las mañanas nos recibe con amor y su sabiduría nos comparte. ¿Quién es? 3. Dispuesta a ayudarnos siempre está. Nos cuida y atiende con amor. ¿Quién es?	3		1.2 Identifica las actividades del personal docente, administrativo y de servicio de la escuela.
	3	¿Qué hacemos en el colegio?	Cantar la canción «Mi cole» Mi cole, colegio Yo voy a estudiar. Jugamos, cantamos, La paso genial. Mi cole, mi cole Qué bonito es Dentro y fuera La paso muy bien. Mi cole, colegio Yo voy a estudiar. Jugamos, cantamos, La paso genial. Mi cole, mi cole Qué bonito es trabajo y descanso La paso muy bien.	Platicar acerca de las cosas que se hacen en el colegio y cómo debe ser el comportamiento. Trabajar la actividad de la página 5.	Jugar papa caliente. El niño (a) que se quede con el objeto pasará al frente para hacer la mímica que la facilitadora le indique (acciones de la página 4). Los demás niños (as) adivinarán y si es inadecuada la tachan.	4,5	10	1.1 Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Mi aula	Jugar frío o caliente. Seleccionar a un niño (a) para que salga del salón. La facilitadora esconde un objeto en la clase delante de los demás. Cuando entra el niño (a) debe decir «¿Lo que busco se encuentra en (espacio u objeto de la clase)?» Los demás contestan «Frío, si te acercas a (espacio u objeto) te congelas» o «Caliente, si te acercas a (espacio u objeto) te quemas».	Hablar acerca del aula, los objetos que en ella hay, los cuidados y normas de comportamiento. Trabajar la actividad de la página 6.	Adecuar el juego «Mar y tierra» con las palabras «Correcto e incorrecto». Salir al patio para jugar. La facilitadora menciona diferentes actitudes dentro del salón de clases y los niños (as), formados en una fila, dan un brinco hacia adelante diciendo «correcto» o un brinco hacia atrás diciendo «incorrecto».	6	7	1.1 Descripción de las dependencias de la escuela, su ubicación física y sus funciones.
	2	Mis útiles escolares	Recordar el problema de Tina, página 9. Los niños (as) presentan su trabajo dándole una solución a Tina.	Hablar acerca de los útiles escolares, su uso, beneficio, cuidados y normas de seguridad al utilizarlos. Cantar la canción de los útiles escolares con la melodía de «Si tú tienes ganas de aplaudir» Libro, cuaderno, lápiz, borrador Libro, cuaderno, lápiz, borrador Sacapuntas, marcadores Y crayones de colores Son los útiles que uso yo.	Realizar el trabajo colaborativo de la página 8.	9, 8		Identifica los instrumentos que le sirven para trabajar en clase.
	3	Yo soy muy especial	Los niños (as) presentan su proyecto de la página 10.	Preparar una degustación de platillos. Los niños (as) comparten su comida favorita.	Cantar y bailar la canción «Soy especial»: Soy especial Soy especial ¡Todos lo somos! Como yo, no hay ninguno Como yo, no hay ninguno	10	11	Identifica sus cualidades y limitaciones.

Semana 3	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Identificación de género	Observar las ilustraciones de la página 12 y colorear con acuarelas la imagen con la que los niños (as) se identifican.	Hablar acerca de las similitudes y diferencias del cuerpo humano. Recordarles a los niños (as) la privacidad de sus genitales. Trabajar la segunda actividad de la página 12.	Hacer ropa con papel, tela o recortes para vestir al niño (a).	12		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	2	Tecún Umán	Decorar la corona (anexo) de Tecún Umán con diferentes materiales y pegarle plumas para hacer el penacho.	Contar la leyenda de Tecún Umán utilizando imágenes para presentar los personajes.	Realizar una maqueta con el material de los anexos.	Anexo		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	3	Partes del cuerpo	Organizar a los niños (as) en parejas y a cada una entregarles un pliego de papel. Uno (a) de los (as) niños (as) dibujará la silueta del otro con crayón sobre el pliego de papel. Los dos niños (as) terminan haciéndole los detalles a la silueta (cabello, ojos, dedos, uñas, etc.).	Hablar acerca del cuerpo humano y trabajar la actividad de la página 13.	Cantar la canción «Cabeza, hombros, rodillas y pies».	13		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
Semana 4	1	Las partes de mi cara	Recordar las partes del cuerpo y vincularlo con el tema de la cara. Cantar la canción «Mi carita».	Hablar acerca de las partes de la cara y trabajar la actividad de la página 14.	Haber pedido con anticipación una tapadera plástica, botones y otros materiales para hacer un <i>collage</i> de una cara.	14		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	2	Mis articulaciones	Jugar «Simón dice» pidiendo a los niños (as) realizar acciones en las que flexionen sus articulaciones.	Hablar acerca de las articulaciones y trabajar la actividad de la página 15.	Salir al patio y jugar un <i>rally</i> en el que los niños (as) ejerciten sus articulaciones. Primera estación: brincar como sapitos. Segunda estación: saltar en un pie. Tercera estación: caminar de puntillas. Cuarta estación: caminar mientras levantan pesas.	15		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	3	Mis manos	Cantar la canción de los dedos.	Hablar acerca de las manos y el nombre de los dedos. Trabajar la actividad de la página 16.	Salir al patio y jugar con los títeres para dedos que hicieron los niños (as).	16	18	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
Semana 5	1	Hábitos saludables	Los niños (as) presentan su investigación acerca de sus derechos y responsabilidades. Hacer énfasis en que ellos (as) tienen derecho a llevar una vida saludable, pero es su responsabilidad mantener hábitos saludables.	Cantar la canción de «Tengo dos manitas» haciendo los ademanes de los hábitos saludables que en ella se mencionan. Hablar acerca de los hábitos saludables para mantenerse sanos. Colorear los hábitos de la página 17.	Hacer un mural de hábitos saludables. Buscar en revistas actividades que permitan estar sano, recortarlas y pegarlas en un pliego de papel.	11, 17		4.1 Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario demostrando desarrollo de su autonomía personal.
	2	Hábitos no saludables	Los niños (as) observan el mural que realizaron y conversan acerca de la importancia de mantener hábitos saludables. Jugar mímicas; los niños (as) hacen ademanes de hábitos saludables y no saludables.	Preguntar «¿Qué sucedería si no nos cuidamos?» Hablar acerca de los hábitos no saludables y sus consecuencias. Trabajar la actividad de la página 18.	Los niños (as) presentan su investigación de los tipos de medicina y comparten sus aprendizajes.	18		4.1 Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario demostrando desarrollo de su autonomía personal.
	3	Sentimientos	La facilitadora reproduce diferentes piezas de música académica o clásica (alegre https://www.youtube.com/watch?v=5NJh7n3NyGE , triste https://www.youtube.com/watch?v=uR28u8q6GUo , miedo https://www.youtube.com/watch?v=ZF8b2UMIQD8 , etc.).	Hablar acerca de las emociones. Trabajar la actividad de la página 19.	Organizar a los niños (as) en grupos. Cada equipo dramatizará una situación en la que se evidencie la emoción que la facilitadora les indique.	19		Identifica sus emociones.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sensaciones	Jugar «Director de orquesta». Un niño (a) sale del salón de clases. Adentro del salón escoger a un niño (a) para que sea el director (a). Todos deben estar observando al niño (a) y siguiendo los sonidos que emita, pero no deben dejarlo en evidencia. El niño (a) entra al salón de la clase y tiene que dejarse guiar por el oído y la vista para identificar al director (a).	Contarle a los niños (as) que para descubrir al director (a) de la orquesta tuvieron que utilizar el oído y la vista. Explicar que esas son dos de las sensaciones que el ser humano tiene. Trabajar la actividad de la página 20.	Llevar a los niños (as) diferentes objetos para que puedan experimentar con sus sensaciones. Por ejemplo, darles un poco de café instantáneo para que lo huelan, lo prueben y sientan su textura. Preguntarles qué sensaciones están utilizando. Repetir los mismo con otros objetos en los que intervengan dos o más sensaciones.	20		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	2	Sentido de la vista	Formar cinco grupos de niños (as) y utilizar las tarjetas de la caja de Montessori. Enumerar a cada grupo y pedirles que saquen las tarjetas de determinado color (1=fondo azul, 2=fondo amarillo, 3=fondo rojo, 4=fondo verde, 5=fondo morado). Cada niño (a) debe observar bien su tarjeta. La facilitadora mezcla las tarjetas y las deja caer al suelo. Los niños (as) deben buscar la tarjeta que les corresponde.	Hablar acerca del sentido de la vista y de las personas no videntes. Trabajar la actividad de la página 21.	Jugar «Veo, veo». Comienza la facilitadora modelando el juego y luego da oportunidad a los niños (as). Facilitadora –Veo, veo Niños(as) –¿Qué cosa ves? Facilitadora –Veo una cosita Niños(as) –¿Qué cosa es? Facilitadora –Veo... (describir lo que está viendo)	21		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	3	Sentido del olfato	Llevar a los niños (as) diferentes objetos olorosos, entre ellos algunos desagradables. Sentarlos (as) en círculo y que vayan pasándose los objetos que la facilitadora llevó. Expresarán si son olores agradables o no para ellos (as).	Hablar acerca del sentido del olfato y los cuidados que hay que tener con él. Trabajar la actividad de la página 22.	Realizar un paseo por todo el colegio prestando atención a todos los olores que perciben. Dejar de tarea escribir una receta en la página 24 y llevar degustación para la clase del gusto.	22	24	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sentido del oído	Todos (as) en la clase cierran sus ojos y se ponen en posición de reposo. La facilitadora reproduce diferentes sonidos (pueden ser en audio o por ella misma). Pedirles a los niños (as) que abran sus ojos y vuelvan a su posición normal e intenten reproducirlo con alguna parte de su cuerpo. Puede empezar con uno, luego con dos e ir agregando más sonidos a la cadena.	Hablar acerca del sentido del oído, de las personas no oyentes, las medidas de seguridad. Hacer que los niños (as) reproduzcan sonidos y ruidos para que comenten las diferencias que perciben.	Trabajar la actividad de la página 23.	23	33	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	2	Sentido del gusto	Los niños (as) presentan la receta que llevaron y describen los ingredientes. Preguntar «¿Qué sabor tendrá cada platillo?». Los niños (as) deben pensar los sabores que tienen las recetas de sus compañeros (as) y descubrirlos al final de la clase.	Hablar acerca del sentido del gusto y los cuidados que hay que tener con él.	Los niños (as) hacen una degustación de las recetas de sus compañeros (as). Hacer un conteo de cuántos platillos de cada sabor hay (salado, dulce, ácido, picante).	24		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	3	Sentido del tacto	Armar cuatro grupos de niños (as) y asignarle a cada uno una textura diferente. Entregarle a cada grupo una canasta o una bolsa para recolectar los objetos que la facilitadora debió dejar previamente en el patio. Cada equipo guardará los objetos de la textura que les corresponde.	En la clase los niños (as) presentan los objetos que encontraron y se los pasan a los demás para que todos (as) experimenten las diferentes texturas.	Hablar acerca del sentido del tacto y sus cuidados. Trabajar la actividad de la página 25.	25	26	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 8	1	Cuidado de los sentidos	Presentar a los niños (as) diferentes imágenes con ilusiones ópticas.	Presentar a los niños (as) diferentes instrumentos (reales o ilustraciones) como hisopos, cepillos de dientes, etc. Contarles de los especialistas que ayudan con la salud de cada uno de los sentidos. Trabajar la actividad de la página 28.	Hacer un dominó con los instrumentos vistos en clase y los sentidos. Organizar a los niños (as) en grupos y entregarles un set de dominó para que jueguen.	28	27	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	2	Etapas de la vida	Cantar la canción «Si tú tienes ganas de» con diferentes voces (de bebé, de adulto, anciano, etc.).	Presentar diferentes imágenes de las etapas que vive el ser humano y ponerles nombre. Trabajar la actividad de la página 29.	Cantar la siguiente canción con la melodía «London bridge». A cada etapa agregarle diferentes acciones. Soy bebé que toma pacha Toma pacha Soy un niño que va al colegio Va al colegio Soy un anciano que trabaja Que trabaja Soy un anciano que descansa Que descansa	29		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre (...) el ser humano.
	3	Hábitos higiénicos	Observar las ilustraciones de la página 30. Jugar mímicas con las diferentes acciones que en la página se muestran.	Hablar acerca de los hábitos higiénicos y trabajar la actividad de la página 30.	Cantar la canción de «Tengo dos manitas» haciendo los ademanes de los hábitos saludables que en ella se mencionan.	30		4.1 Practica hábitos de higiene, aseo personal, alimenticios y de vestuario demostrando desarrollo de su autonomía personal.
Semana 9	1	El Universo	Organizar a los niños (as) en parejas para jugar el juego de la página 31.	Los niños (as) comparten sus aprendizajes obtenidos en el proyecto de la página 33. Presentan sus trabajos.	Cantar la canción «Los planetas» de Enrique y Ana (https://www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y).	31-33		2.1 Identifica elementos del entorno natural (...)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 9	2	Planeta Tierra	Recordar el tema anterior (el Universo) haciendo preguntas. La facilitadora lanza una pelota a uno (a) de los niños (as) y le hace una pregunta. Luego ese niño (a) lanza la pelota a otro niño (a) y la facilitadora le hace otra pregunta y así sucesivamente.	Reproducir la canción «Planeta Tierra» y cantarla (si hay posibilidad de ver el video, presentarlo https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U). Hablar acerca del planeta Tierra observando la ilustración de la página 34 y realizar la actividad.	Recortar las tarjetas de la página 32, entregárselas a los niños (as) para que escojan sus cuatro favoritas y que formen su cartón de lotería. Jugar con ellos la lotería del Universo.	34		2.1 Identifica elementos del entorno natural (...)
	3	Evaluación				Anexo		
Unidad II / Semana 1	1	Normas de cortesía	Hacer un dado con ilustraciones (amanecer, tarde, noche, niño (a) acostándose, niño (a) levantándose de la mesa después de comer, niño (a) recibiendo un obsequio, etc.). Jugar con los niños (as) papa caliente y cuando el sonido se detenga, el niño (a) que se quede con el dado deberá lanzarlo. La facilitadora preguntará una norma de cortesía que se pueda aplicar en la situación que salió en el dado.	Hablar acerca de la importancia de las normas de cortesía. Realizar la actividad de la página 35.	Organizar a los niños (as) en grupos. Cada grupo utiliza su ruleta (página 35) para dramatizar una situación en la que apliquen la norma de cortesía que señala la flecha.	35		4.4 Manifiesta aceptación, tolerancia y respeto hacia las personas con las que se relaciona.
	2	Recursos renovables y no renovables	Llevar a los niños (as) al área verde para hacer un recorrido. Cada uno (a) buscará una escena (árbol siendo movido por el viento, la luz del Sol reflejándose en un charco de agua, etc.) que llame su atención del jardín y la dibujará.	Los niños (as) compartirán sus dibujos diciendo lo que observaron. Hablar acerca de los recursos renovables y no renovables. Trabajar la actividad de la página 36.	Todos (as) tienen un yeso y se movilizan al área de juegos para dibujar objetos hechos con los recursos de la Tierra.	36	37	2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 1	3	Minerales	Recordar el tema anterior (recursos renovables y no renovables) haciendo preguntas al aire. Haber escondido diferentes objetos o imágenes de objetos hechos con diferentes materiales (vidrio, arcilla, oro, etc. [ver página 38]). Contarles a los niños (as) que se han perdido objetos y se necesita de su ayuda para encontrarlos. Decirles de qué materiales están hechos para ver si logran identificarlos.	Contarles a los niños (as) que esos materiales se derivan de los minerales (página 38). Trabajar la actividad descrita en la página 38 utilizando los objetos que encontraron en el inicio de la clase.	Recordarles que los minerales son recursos que la Tierra nos brinda y por eso debemos cuidarla y protegerla. Inventar con los niños (as) un poema al planeta.	38		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
Semana 2	1	Calentamiento global	Jugar papa caliente con dos pelotas. Mientras la facilitadora reproduce un sonido, los (as) estudiantes se pasarán de uno en uno dos pelotas en diferentes direcciones. Cuando el sonido se detenga, los dos niños (as) que tengan las pelotas responderán a las preguntas de la página 39 (planeta enfermo).	Hablar con los niños (as) acerca del calentamiento global y las formas en que se puede ayudar a la Tierra (página 39).	Pedir con anticipación material de desecho para hacer una manualidad.	39		Describe las formas de cuidar su entorno natural.
	2	Contaminación	Cantar la canción «Planeta Tierra» (https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U). Ayudar a los niños (as) a analizar la canción con preguntas. «¿Por qué en las ciudades se produce más contaminación? ¿Cómo podemos ayudar al planeta?».	Hablar acerca de la contaminación y las formas de ahorrar materiales. Trabajar la actividad de la página 41.	Reafirmar que todos (as) son responsables de cuidar al planeta Tierra. Los niños (as) muestran cómo decoraron las ilustraciones de la página 41 y comparten lo que aprendieron.	41	40	Describe las formas de cuidar su entorno natural.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	3	Electricidad	Organizar a los niños (as) en parejas. Entregarle a cada pareja un globo inflado para realizar el experimento de la página 42.	Hablar acerca de la electricidad. Contarles a los niños (as) la diferencia de la electricidad producida por el experimento y la que se usa para que las maquinas funcionen; hacer la advertencia que no se deben introducir objetos en los tomacorrientes ni tocar aparatos conectados cuando se está mojado. Trabajar la actividad de la página 42.	Preguntar «¿Cómo sería nuestra vida sin electricidad?». En una hoja dividida en dos columnas dibujar cómo los niños (as) imaginan el mundo sin electricidad y cómo es la vida usando electricidad.	42		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
Semana 3	1	Gravedad	Llevar a los niños (as) al área de juegos. Organizar grupos para realizar diferentes acciones. Un grupo se sostendrá en el pasamanos sin moverse hasta que sientan que ya no resisten (verificar que sea a una altura en la que no se lastimen al caer). Otro grupo brincará de una banca haciendo diferentes movimientos en el aire con tal de permanecer más tiempo sin caer. Otro grupo se deslizará por un tubo o resbaladero tratando de permanecer más tiempo sin llegar al suelo.	Preguntar «¿Por qué creen que en todas las actividades siempre tuvieron que caer al suelo? ¿Ocurrirá lo mismo con objetos?». Realizar el experimento de la página 43.	Los niños (as) comparten sus descubrimientos y conclusiones. La facilitadora reafirma esos nuevos conocimientos nombrando la fuerza de gravedad y sus efectos en el planeta.	43		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

Semana 3	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Magnetismo	Los niños (as) llevan un imán y salen al área verde. Recordarles que la Tierra produce hierro y este se obtiene del suelo. Todos (as) pasan sus imanes sobre el suelo y observan lo que ocurre.	Contarle a los niños que el magnetismo es una fuerza que atrae el hierro. Trabajar la actividad de la página 44.	Pedir con anticipación corchos e insertarles un clip grande para hacer barquitos. Tomar el clip y estirar el espiral del centro formando una «L». Colocar el corcho en forma horizontal insertando la parte vertical del clip por el centro. Ponerle una bolita de plastilina a la punta del clip. Entregar a los niños (as) su corcho con el clip y un triángulo de papel blanco. Los niños (as) decorarán el triángulo con crayones o marcadores, con un pedazo de tape lo pegarán en el clip para darle forma de barco. Los niños (as) meten su barquito en un guacal con agua y lo mueven con un imán colocándolo abajo del guacal.	44		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
	3	Luz y sombra	Entregar a los niños (as) diferentes siluetas de personas, animales, plantas y edificios para que las peguen sobre una paleta de helado. Oscurecer el salón de clases y con varias linternas sostenidas sobre una mesa alumbrar una pared. Los niños (as) pasan debajo de la mesa asomando sus siluetas contra la luz para que su sombra sea proyectada.	Los niños (as) dibujan lo que observaron en la página 45. Preguntar «¿Ocurrirá el mismo fenómeno con la luz del Sol?» Escuchar varias respuestas y salir al patio. Organizar a los niños (as) en parejas. Uno (a) de los niños (as) hace una pose chistosa y el (la) otro (a) niño (a) repasa con yeso la sombra proyectada en el suelo.	Dibujar el resultado del experimento en la página 45. Explicar el fenómeno que los niños (as) experimentaron.	45		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	El clima	Salir al patio o ver desde la ventana de la clase cómo está el cielo. Los niños (as) dibujarán y colorearán sus observaciones. Comparar sus dibujos con las ilustraciones que se muestran en la página 46.	Hablar acerca del clima y los fenómenos ocurridos dependiendo la condición del día. Colorear las imágenes del cuadrado de la página 46.	Los niños (as) comentan las condiciones climáticas del día y lo identifican en su libro (página 46).	46		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
	2	Las estaciones	Llevar a los niños (as) al patio para que corran alrededor de él, pero simulando diferentes condiciones climáticas. Empiezan corriendo normalmente hasta que la facilitadora les dice «Es un día bastante soleado y con mucho calor», los niños (as) disminuyen la velocidad arrastrando los pies y ventilándose con las manos. Continúa diciendo, «El día se ha refrescado y está lindo para salir a pasear»; los niños (as) trotan como caballitos. «Es un día con mucho viento», los niños (as) caminan luchando contra el viento. Finaliza, «La temperatura está bajando y empieza a hacer mucho frío», los niños (as) empiezan a caminar temblando hasta quedarse congelados.	Hablar acerca de las cuatro estaciones en el mundo asociando cada una con la condición climática que simularon en el inicio. Trabajar la actividad de la página 47.	Organizar a los niños (as) en cuatro grupos. Asignar a cada grupo una estación, entregarles un pliego de papel y darles diferentes materiales para hacer un cartel ilustrativo.	47		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	3	Seres vivos	Cantar la canción «Planeta Tierra» (https://www.youtube.com/watch?v=Gcdq005Fr4U). Preguntar «¿Por quiénes está poblado el planeta Tierra?» Escuchar las respuestas. Entregarle a cada niño (a) una tira de papel doblada en tres. Llevarlos (as) al patio para que en cada espacio dibujen tres especies diferentes de seres vivos que encuentren (plantas, animales, humanos).	Los niños (as) comparten sus observaciones. Hablar acerca de los seres vivos y las características que comparten. Trabajar la actividad de la página 48.	Aprenderse el trabalenguas y repetirlo mientras identifican las características de los seres vivos en la página 49. Humanos platican de plantitas mientras detrás tres tigrillos merodean a los que de plantitas platican.	48, 49	51	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
Semana 5	1	Animales útiles al hombre	Los niños (as) presentan su proyecto de la página 51 y comparten sus aprendizajes acerca de los animales de la granja.	Con base a las experiencias de los niños (as) expuestas al inicio de la clase, platicar de los beneficios que obtiene el ser humano de los animales y los lugares en los que viven dentro de la granja.	Ilustrar otros animales útiles al ser humano aparte de los que aparecen en la página 50.	51, 50	52	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
	2	Animales de asistencia y terapia	Presentar a los niños (as) tarjetas con ilustraciones de zooterapia (equinoterapia, delfinoterapia, etc.) y animales que ayudan a personas con alguna discapacidad. Dar oportunidad a los niños (as) para que compartan sus ideas y/o experiencias.	Retomar los comentarios de los niños (as) y hablar acerca de los animales que sirven al humano dando terapia y/o ayuda a las personas. Trabajar la actividad de la página 53.	Los niños (as) modelan con plastilina el animal que más llamó su atención y explican por qué.	53		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 5	3	Mascotas	Pedir con anticipación la foto de la mascota de cada niño (a) pegada en un ¼ de cartulina decorada. Si los niños (as) no tienen, pedirles un dibujo de la mascota que les gustaría tener en la cartulina decorada. Los niños (as) presentan su cartel y hablan sobre su mascota.	Hablar acerca de las mascotas; la compañía, el amor y la lealtad que brindan al ser humano. Enfatizar en los cuidados que deben recibir. Trabajar la actividad de la página 54.	Cantar y bailar la canción «Mi mascota, mi amigo» (https://www.youtube.com/watch?v=dWpOCZWwqXA reproducir el audio y/o proyectar el video si se cuenta con los recursos necesarios). Quiero mucho, quiero mucho a mi mascota Quiero mucho y beso a mi mascota Yo tengo un _____ muy bonito (mascota) Se llama _____ (nombre) Quiero a mi lindo _____ (nombre) Y muy contento siempre me pongo Cuando con mi mascota puedo estar. Y muy contenta siempre me pongo Cuando con mi mascota puedo estar.	54		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
Semana 6	1	Insectos	Organizar a los niños (as) en diferentes grupos. Elaborar rompecabezas que sean parejas, por ejemplo, un rompecabezas de una abeja y otro de un panal; de una hormiga y otro de un hormiguero, etc. Entregar un rompecabezas a cada grupo para que lo armen y lo peguen sobre una hoja. Cuando los rompecabezas estén armados, cada equipo buscará al equipo con el que hacen par.	Los equipos integrados comentan por qué sus rompecabezas son pareja. Platican acerca de lo que saben de ese insecto y cómo benefician a los humanos. Con base a los comentarios de los niños (as) hablar acerca de los insectos y por qué también son útiles al ser humano.	Recortar y pegar animales polinizadores en la página 55.	55		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 6	2	Animales salvajes	Recortar las tarjetas de la página 56 y jugar memoria. Los niños (as) cada vez que hagan pareja deben describir las características físicas de los animales que encontraron.	Hablar acerca de los animales salvajes. Los niños (as) comentan acerca de los animales que encontraron en el juego de memoria. Trabajar la actividad de la página 57.	Preguntar «¿Cómo sería un animal salvaje con las partes de otros animales?». Los niños (as) buscan animales en revistas, recortan sus partes y las unen formando un animal de su imaginación. Comentan las partes de animales que unieron.	56, 57	58	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
	3	Peces	Cantar y bailar la canción «Pequeño pez» con la melodía de «Baby Shark». Pequeño pez tutururu Pequeño pez tutururu Pequeño pez A nadar tutururu A nadar tutururu A nadar A comer tutururu A comer tutururu A comer Pequeño pez tutururu Pequeño pez tutururu Pequeño pez	Hablar acerca de los peces y su característica principal para respirar bajo el agua. Pedir con anticipación imágenes de diferentes peces. Trabajar la página 59.	Enseñar a los niños (as) a hacer un pez de origami y decorarlo.	59	62	2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
Semana 7	1	Moluscos	Esconder imágenes de diferentes animales marinos (peces y moluscos) y de otras especies. Pedir a los niños (as) que encuentren únicamente a los animales del mar. Cuando presenten todas las imágenes preguntarles «¿Creen que todos estos animales son de la misma especie?». Dar lugar a las respuestas de los niños (as).	Hablar acerca de los moluscos descartando las ideas que son de la misma especie que los peces. Trabajar la actividad de la página 60.	Salir al patio con yesos para dibujar en el suelo las clases de moluscos que aprendieron.	60		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 7	2	Aves y mamíferos marinos	Los niños (as) presentan su proyecto de la página 62 y comparten sus aprendizajes.	Retomar la información expuesta por los niños (as) y contarles que el mar es el hogar de muchas otras especies en las que conviven peces, moluscos, mamíferos y algunas aves. Trabajar la página 61.	Recitar el poema «La fiesta del mar». Vengan amigos, vengan a la fiesta del mar. Venga Elena la ballena. Vengan los caballitos de mar juntos formando un lindo carrusel de mar. Vengan peces de muchos colores a todos divertir. Vengan todos a la fiesta del mar, todos juntos vamos a compartir. Vengan las estrellas de mar y traigan a Julio el pulpo. No falten porque no los disculpo Vengan todos a la fiesta del mar.	62, 61		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
	3	Animales extintos	Hacer el esqueleto de un dinosaurio en papel y dividir sus huesos. Esconder los huesos en el jardín. Contarle a los niños (as) que serán paleontólogos (as). Llevarlos al jardín a buscar los huesos de dinosaurio. Con ayuda de la facilitadora arman al dinosaurio pegándolo sobre un pliego de papel más grande.	Hablar acerca de los animales extintos y trabajar la página 63.	Todos (as) colaboran en dejar limpio el lugar de trabajo y regresar los materiales al salón de clases. Decorar la clase con el dinosaurio.	63		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
Semana 8	1	Animales en peligro de extinción	Llevar a los niños (as) al jardín para que observen todo a su alrededor y presten atención a los animales que en el pueden encontrar. Sentarlos en el suelo y decirles «¿Imaginan que invadiéramos el hogar de estos animales? ¿Qué pasaría con las aves si talamos todos los árboles?» Dar lugar a sus respuestas y seguir cuestionando hasta guiarlos al tema de la clase.	Hablar acerca de los animales en peligro de extinción y las causas que atentan contra ellos. Trabajar la página 64.	Cantar la canción «Planeta Tierra» (proyectar el video si cuentan con los recursos necesarios https://www.youtube.com/watch?v=GcdqQ05Fr4U).	64		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 8	2	Las plantas	Llevar a los niños (as) diferentes ejemplos de plantas (cola de quetzal, lirios, cactus, suculentas) y/o pedir su colaboración con anticipación. Pedirles una lupa para jugar a ser botánicos (as), explicarles que así se llaman los científicos que estudian las plantas. Observar todas las plantas que llevaron y describirlas.	Platicar acerca de los aspectos que tienen en común todas las plantas. Asociar sus observaciones con las imágenes e información de la página 65 enumerando las partes de la planta.	Entregar a los niños (as) plastilina para modelar la planta que más les gustó haciéndole todas sus partes.	65		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
	3	Beneficios de las plantas	Los niños (as) estarán organizados en grupos. Cada grupo lleva una imagen de una planta (grupo 1=orquídeas, rosas, cartuchos, girasoles, etc. grupo 2=tilo, manzanilla, etc. grupo 3=lechuga, espinaca, apio, rábano, etc. grupo 4=pino, roble, cedro, chicozapote, etc.). Presentar la página 66 y hablar acerca las plantas que en ella aparecen.	Pedir a los niños (as) que muestren las imágenes que ellos (as) llevaron. Organizar a los niños (as) en nuevos grupos dejando un número equitativo de quienes llevaron plantas ornamentales, medicinales, industriales y alimenticias. Entregar a cada equipo un pliego de papel para que hagan un jardín pegando las diferentes plantas que llevaron. Cada grupo presentará su cartel y explicarán las plantas que se muestran.	Preguntar «¿Qué más podemos obtener de cada tipo de plantas?». Hacer una lluvia de ideas e ilustrar los productos en la página 66.	66		2.2 Describe semejanzas y diferencias entre seres vivos; animales, plantas y el ser humano.
Semana 9	1	El campo y la ciudad	Decorar el salón de clases como una ciudad. Jugar que están en la ciudad e irán de paseo al campo. Darán un recorrido simulando que viajan por tren por toda la clase observando todos los elementos que una ciudad tiene. Salir al jardín formados como un tren. Indicarles a los niños (as) que pueden bajar y recorren el jardín observando los elementos que tiene el campo (agregar carteles de casas, pozos, granjas, etc.). Buscar un lugar para sentarse y trabajar la página 67.	Hablar acerca de los elementos que observaron y trabajaron en la página 67. Guiar a los niños (as) a encontrar los elementos que se encuentran solo en cada uno de los lugares y en ambos. Dibujarlos en la página 68.	Ayudar a dejar limpio el área de trabajo, llevar todos los materiales de regreso y abordar nuevamente el tren para regresar a la ciudad.	67, 68		5.3 Describe las ocupaciones o las labores que se realizan en el campo y la ciudad y los centros turísticos, históricos y culturales de su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 9	2	Interacción entre campo y ciudad	Entregar a los niños (as) dos hojas de papel recortadas en forma de gota de agua. En una gota de agua dibujar una de las cosas que los niños (as) creen que se produce en el campo (verduras, frutas, lácteos, etc.) y en la otra dibujar una de las cosas que se produce en la ciudad (telas, jabones, zapatos, perfumes, etc.). Pegar las gotas en la pizarra haciendo una lluvia de ideas.	Hablar acerca de las ideas de los niños (as) y presentar la página 69. Los niños (as) observan la interacción entre campo y ciudad. Trabajar la actividad de esa misma página.	Hacer tarjetas de dominó para que los niños (as) jueguen con la interacción entre el campo y la ciudad. Explicarles que tienen que encontrar la relación entre los productos; por ejemplo, madera es producida en el campo y un mueble es producido en la ciudad con la madera que viene del campo, flores son producidas en el campo y un perfume es producido en la ciudad con las flores del campo, etc.	69		5.3 Describe las ocupaciones o las labores que se realizan en el campo y la ciudad y los centros turísticos, históricos y culturales de su comunidad.
	3	Evaluación				Anexo		
Unidad III / Semana 1	1	Medios de comunicación	Organizar a los niños (as) en dos grupos. Los grupos se forman uno frente a otro dejando distancia entre las dos filas. Jugar teléfono descompuesto. La facilitadora da un mensaje al primer niño (a) de cada fila. El mensaje pasa de niño (a) a niño (a) hasta llegar al último (a), quien deberá escribirlo o dibujarlo en la pizarra (el niño (a) tiene la libertad de comunicar el mensaje como más cómodo (a) se sienta). Jugar las veces que la facilitadora considere turnando a los niños (as).	Hablar acerca de la comunicación y sus formas asociándolas con la actividad del inicio. Contarles que existen diferentes medios de comunicación para enviar mensajes hablados (teléfonos para hacer llamadas o mandar notas de voz, televisión, radio), textuales (teléfonos, cartas, internet), gestuales (teléfonos y computadoras con Internet para hacer videollamadas, televisión), señales (televisión, emojis en los teléfonos), etc. y la forma correcta de usarlos Trabajar la actividad de la página 70.	Organizar a los niños (as) en grupos para dramatizar las diferentes situaciones que aparecen en la página 71. Los observadores (as) comentan si el uso del medio de comunicación que representaron es correcto o incorrecto. Todos (as) tachan la ilustración que demuestra la acción inadecuada en la página.	70, 71	72	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
	2	Transportes terrestres	Cantar la canción «Las ruedas del autobús».	Preguntar a los niños (as) cómo llegaron al colegio. Dar lugar a escuchar diferentes respuestas (bus, carro, motocicleta, etc.). Hablar acerca de los transportes terrestres y contarles que estos pueden ser colectivos, individuales o laborales. Trabajar la actividad de la página 73.	Salir al patio con yesos para que los niños (as) dibujen en el piso los transportes que indique la facilitadora. Por ejemplo, ella dirá transportes terrestres individuales y cada niño (a) tiene que dibujar el transporte individual que llame su atención.	73		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.

Camiones de comida

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 1	3	Camiones de comida	Reproducir diferentes sonidos de transportes terrestres. Los niños (as) dibujarán los que vayan escuchando. Entre los sonidos, reproducir el de un camión de helados.	Los niños (as) hablarán acerca de los sonidos que escucharon. Hacer énfasis en el sonido del camión de helados y hablar acerca de los camiones que sirven para vender comida. Dar la libertad para que los niños (as) comenten acerca de sus experiencias con los camiones de comida (si han comprado comida o solo los han visto). Los niños (as) que no han tenido esa experiencia se enriquecen con oír a los otros (as).	Trabajar la manualidad de la página 75.	75		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
Semana 2	1	Fuerza de transportes terrestres	Entregar a los niños (as) plastilina para que modelen su transporte terrestre favorito.	Los niños (as) presentan su vehículo y lo describen. Preguntar «En la vida real, ¿cómo se mueven esos transportes?». Escuchar las diferentes respuestas de los niños (as) y hablar acerca de la fuerza que utiliza cada transporte (motor, persona, animal). Trabajar la actividad de la página 74.	Los niños (as) juegan con sus transportes de plastilina. Dejarlos guardados para la próxima clase.	74		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
	2	Educación vial (Señales de tránsito)	Presentar la página 76 para que los niños (as) observen las señales de tránsito que en ella se presentan. Los niños (as) comentan dónde las han visto, si conocen sus significados, etc. Hablar acerca del tema reforzando sus conocimientos previos y dándoles nueva información.	Los niños recortan las señales de tránsito de la página y las pegan en paletas de helado.	Pedir con anticipación un cartón, dibujar en él un plano de calles y avenidas. Entregarles a los niños (as) su cartón y plastilina para colocar las señales de tránsito sobre el plano. Los niños (as) usan sus transportes de plastilina (hechos en la clase anterior) para jugar; pueden unirse con otros (as) niños (as) formando una ciudad más grande. Guardar el plano para usarlo en la próxima clase.	76		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	3	Educación vial (Seguridad personal)	Salir al patio para jugar «Cruz roja». Este juego será modificado por las palabras «luz roja» y «luz verde». Cuando la facilitadora diga «luz verde» los niños (as) estarán moviéndose por todo el patio imaginando que conducen su transporte terrestre favorito y se quedarán quietos al escuchar «luz roja».	Hablar acerca de las medidas de seguridad que se deben emplear en los vehículos (uso de cinturón de seguridad en carros, casco en motocicletas, etc.). Asimismo, la importancia de obedecer al semáforo y usar el paso de cebra. Trabajar la actividad de la página 77.	Entregar a los niños (as) el plano que usaron en la clase anterior, tempera blanca y pincel. Los niños (as) dibujarán los pasos de cebra en los lugares correspondientes. La facilitadora los guía para reorganizar las señales de tránsito.	77		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
	1	Transportes acuáticos	Cantar y bailar la canción «El barco chiquito».	Hablar acerca de los transportes acuáticos y los usos que tienen. Trabajar la actividad de la página 78.	Trabajar la manualidad de la página 79.	78, 79		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
Semana 3	2	Transportes aéreos (Helicóptero)	Hacer helicópteros de papel. Hacer tiras de papel de 4 cm de ancho por 30 cm de largo. Doblar la tira a la mitad de forma horizontal. Desdoblar la tira y sobre la línea marcada trazar una línea de 8 cm con marcador desde el borde hacia el centro. Entregar a cada niño (a) una tira de papel. Los niños (as) recortarán la línea marcada para hacer las hélices y doblarán la tira a la mitad en forma horizontal; tomarán la tira doblada y enrollarán la parte que no tiene corte hasta llegar al punto donde comienzan las hélices; finalmente extenderán las hélices. La facilitadora y los niños (as) van a un área donde puedan lanzar sus helicópteros; llevar la página 80 y estuche.	Hablar acerca de los helicópteros como medio de transporte aéreo (características, funcionamiento, usos, etc.) observando las ilustraciones de la página 80; después colorearlas.	Todos (as) colaboran para dejar limpia el área y llevar de regreso los materiales de trabajo.	80		5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	3	Lugares de salida y llegada	Con anticipación la facilitadora utiliza las tarjetas de los medios de transporte de la caja Montessori para inventar adivinanzas. Pedir a los niños (as) que saquen sus tarjetas de los medios de transporte. Cuando la facilitadora diga las adivinanzas, los niños (as) responderán mostrando la tarjeta correcta.	Recordar los medios de transporte pidiendo que los niños (as) describan en que se diferencian los aéreos, terrestres y acuáticos. Contarles que cada uno tiene un lugar distinto de salida y llegada; preguntarles que si saben cuáles son. Hablar acerca de las estaciones de bus, aeropuertos y puertos. Trabajar la actividad de la página 81.	Elaborar tarjetas con ilustraciones de los lugares de salida y llegada. La facilitadora mostrará una de sus tarjetas y los niños (as) buscarán entre sus tarjetas de la caja Montessori un transporte correspondiente al lugar que ella está mostrando. Continuar con la misma dinámica mostrando los otros lugares de salida y llegada. Hacerlo las veces que la facilitadora considere.	81	82	5.5 Utiliza medios de comunicación, de transporte y educación vial en su comunidad.
Semana 4	1	Proteínas y carbohidratos	Elaborar tarjetas con ilustraciones de alimentos que tengan proteínas y carbohidratos (usar como referencia la página 83). Pedir con anticipación una porción de pastel o cualquier pastelito. Pegar las tarjetas en la pizarra y preguntar a los niños (as) «¿Saben qué ingredientes tiene el pastel que trajeron?». Decirles que observen las imágenes de la pizarra. Escuchar las diferentes respuestas de los niños (as) sin afirmar o negar sus respuestas.	Hablar acerca de los alimentos que ilustró la facilitadora y compararlos con los que aparecen en la página 83. Contarles que esos alimentos contienen proteínas y carbohidratos. Los niños (as) juntamente con la facilitadora los describen mencionando cómo se preparan o se usan para cocinar diferentes platillos. Trabajar la actividad de la página 83.	Retomar la pregunta inicial «¿Saben qué ingredientes tiene el pastel que trajeron?» Escuchar las respuestas y orientarlos (as) a descubrir la respuesta correcta (leche, huevos, harina). Permitirles comer su pastel.	83		4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	2	Vitaminas y minerales	Elaborar tarjetas con la ilustración de alimentos con sus pares de vitaminas y minerales. Las tarjetas que son pares deben estar identificadas por tener el mismo color; por ejemplo, la tarjeta de un limón con fondo anaranjado y su par una tarjeta anaranjada que diga «Vitamina C», la tarjeta de leche con fondo rojo y su par una tarjeta roja que diga «Calcio», etc. Pegar las tarjetas por todo el salón de clases y pedir ayuda a los niños (as) para que las busquen.	Contarles a los niños (as) que tienen tarjetas de alimentos, vitaminas y minerales, preguntarles «¿Qué vitaminas y minerales contiene cada alimento? ¿Cómo pueden relacionar las tarjetas?» Guiarlos para hacer una correcta asociación y descubrir qué vitaminas y minerales contienen los alimentos.	Pegar las tarjetas con sus pares en la pizarra para trabajar la actividad de la página 84. Al finalizar todos (as) beben jugo de naranja.	84		4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.
	3	Olla nutricional	Con anticipación la facilitadora organiza a los estudiantes en cinco grupos y les asigna un grupo alimenticio. A cada niño (a) le pide la ilustración de un determinando alimento según el grupo alimenticio que le corresponde. El día de la clase los niños (as) presentan sus ilustraciones y recuerdan los temas anteriores (proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales).	En dos pliegos de papel unidos haber dibujado una olla nutricional, pero sin alimentos. La facilitadora pega el cartel en la pizarra y les cuenta a los niños (as) cómo están organizados los alimentos. Todos (as) pasan a pegar sus imágenes en el lugar que les corresponde y forman la olla nutricional.	Los niños (as) trabajan la actividad de la página 85.	85	86	4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.
Semana 5	1	Tiempos de comida	Reproducir la canción «A comer» para cantarla y bailarla (https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o).	Hablar acerca de los tiempos de comida. Trabajar el ejercicio de la página 87.	La facilitadora prepara un platillo con los niños (as) (ensalada, coctel de frutas, etc.). Los niños (as) practican servirse porciones adecuadas.	87		4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 5	2	Poner la mesa	Entregarle a los niños (as) un plato de cartón y suplementos de supermercados. Los niños (as) buscarán alimentos para pegarlos en su plato. Reforzar el tema de la alimentación balanceada (Olla alimenticia).	Reforzar las porciones adecuadas para ellos (as). Platicar acerca de cómo colaborar en casa a la hora de comer poniendo la mesa. Trabajar las actividades de la página 88.	Haber pedido con anticipación a cada niño (a) un plato, un vaso, una servilleta, cubiertos y un individual. Todos (as) practican cómo poner la mesa.	88		4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.
	3	Frutas	Haber pedido con anticipación un banano o mandarina, una manzana y un cuchillo plástico. Los niños (as) sacan sus tarjetas de frutas de la caja Montessori. Platicar con los niños (as) acerca de las frutas según sus conocimientos y experiencias previas. Preguntar «¿Qué frutas se podrán pelar con la mano?». Escuchar las diferentes respuestas de los niños (as). Pedirles que pelen su banano o mandarina y la coman.	Trabajar las actividades de la página 89.	Los niños (as) sacarán su manzana y cuchillo plástico para practicar pelar frutas. Al final, todos (as) colaboran a limpiar y ordenar el salón de clases.	89	91	4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.
Semana 6	1	Verduras	Los niños (as) utilizan sus tarjetas de verduras de la caja Montessori para describirlas y platicar acerca de lo que saben de ellas. Escogen su verdura favorita y la modelan con plastilina.	Reafirmar los conocimientos de los niños (as) acerca de las verduras. Colorean las verduras de la página 90, las recortan y pegan para completar su cartón de lotería.	Jugar a la lotería.	90		4.3 Muestra preferencia por los alimentos nutritivos que se producen en su comunidad.
	2	Vivimos en familia	Los niños (as) presentan sus proyectos. Cada uno habla acerca de su familia exponiendo fotos, carteles y/o maquetas.	La facilitadora se basa en las presentaciones para platicar acerca de los diferentes tipos de familia que hay (tener el cuidado de no evidenciar a los niños y niñas que no son parte de una familia convencional hiriendo susceptibilidades [hablar en forma impersonal]).	Todos (as) ayudan a organizar el salón de clases después de las presentaciones.	91		5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 6	3	Abuelos y bisabuelos	Presentar en tarjetas la ilustración del ciclo de una familia (1. Niño (a) viviendo con sus papás, 2. Adulto (a) viviendo con su esposa (o) e hijo (a) 3. Hijo (a) viviendo con su esposa (o) e hijo). Los niños (as) las observan y hablan acerca de lo que ven y piensan.	La facilitadora inventa una historia acerca de esa familia y la cuenta a los niños (as) explicando las ilustraciones. Mencionar los términos, padres, abuelos y bisabuelos. Trabajar la página 92.	Los niños (as) observan las tarjetas pegadas en la pizarra. Dibujan y colorean con acuarelas su propia historia familiar. Guardar el dibujo para usarlo en la siguiente clase.	92		5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
	1	Árbol genealógico	Los niños (as) presentan su historia familiar mostrando el dibujo de sus bisabuelos, abuelos y padres.	Los niños (as) realizan su árbol genealógico en la página 93.	Haber pedido cartón con anticipación para hacer el marco del árbol genealógico. Entregar a los niños (as) su marco y ellos (as) lo decoran con diferentes materiales. Ayudar a los niños (as) a enmarcar la hoja de su árbol genealógico.	93		5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
Semana 7	2	Obligaciones y derechos de la familia	Haber pedido con anticipación diferente utilería (prendas de vestir, platos plásticos, vasos, cubiertos, un mantel, toallas, etc.) para jugar a la casita con los niños (as). Organizar a los niños (as) en grupos pequeños y llevarlos al patio para jugar. Distribuir a los grupos en diferentes puntos del patio y entregarles su utilería. Los niños (as) imaginarán que son una familia y tienen que ordenar su casa (toallas dobladas, ropa organizada y bien doblada, el mantel puesto sobre el suelo u otra superficie imaginando una mesa, los platos, vasos y cubiertos bien ordenados). Dar la instrucción y dejarlos jugar. La facilitadora monitorea los grupos y los orienta.	Hablar acerca de las derechos y obligaciones de la familia. Los niños (as) cuentan cómo pueden colaborar con su familia. Trabajar la actividad de la página 94.	Todos (as) colaboran en dejar limpio el patio y en regresar los materiales al salón de clases. Dejar de tarea investigar acerca de los beneficios de la lactancia materna para la clase de la página 96.	94	96	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 7	3	Costumbres y tradiciones de la familia	Pedir con anticipación diferentes platillos para compartir en la clase, preparar juegos de salón y escoger música para bailar. Todos (as) tendrán una convivencia y colaborarán en organizarse arreglando el salón.	Los niños (as) y la facilitadora comen, juegan y se divierten. Hacer una pausa en la fiesta y preguntarles a los niños (as) «Si surgiera un problema en esta fiesta, ¿cómo lo podríamos solucionar sin pelear?» Escuchar diferentes respuestas y llegar a una conclusión. Ilustrar esa forma en la página 95.	Preguntar «¿Qué costumbres y tradiciones tienen en su familia?». Indicarles que esa pregunta la responderán en la página 95. Todos (as) colaboran a ordenar y limpiar el salón de clases.	95	95	5.1 Describe normas, costumbres y actividades que su familia realiza y que le ayudan a convivir mejor con las y los demás.
Semana 8	1	Lactancia materna	Pedir anticipadamente ¼ de cartulina decorada y con fotos de cuando los niños (as) eran bebés, especialmente si están en brazos de su mamá. Cada niño (a) expondrá cuando eran bebés, cómo los cuidaba su mamá y la alimentación que recibía por parte ella.	Hablar acerca de la lactancia materna y su importancia en el desarrollo humano. Continuar con el tema de la alimentación que hoy reciben los niños (as) y reforzar las porciones adecuadas para su edad. Trabajar la actividad de la página 96.	Los niños (as) llevan diferentes ingredientes, pedidos con anticipación, para preparar un platillo. Todos (as) colaboran con los roles que asignará la facilitadora en la preparación. Los niños (as) practican servirse la cantidad adecuada y disfrutan de su platillo.	96		5.2 Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia (alimentación, vivienda y recreación).
	2	La vivienda	Hacer el plano de una casa con todos sus ambientes y mostrárselo a los niños (as). Recordar qué es la casa y cuáles son sus ambientes. Los niños (as) hacen el plano de su casa.	Trabajar el ejercicio de la página 98.	Salir al patio y jugar la ronda «El patio de mi casa».	98	97	5.2 Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia (alimentación, vivienda y recreación).
	3	Materiales para construir una casa	Haber pedido con anticipación una caja de cereal pequeña. Darle forma a la caja de una casa perforándola para hacerle su puerta y ventanas. Entregar a los niños (as) su caja de cereal correspondiente y varios materiales (paletas, lana, plastilina, papel de envoltura con estampado de ladrillos, etc.). Los niños (as) realizarán un modelo de su casa.	Contarles a los niños (as) que hay diferentes materiales para construir una casa. Hacer énfasis en la función de la casa sin importar los materiales. Trabajar la actividad de la página 99.	Los niños presentan el modelo de su casa y cuentan de qué materiales está hecha.	99		5.2 Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia (alimentación, vivienda y recreación).

Semana 9	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Ubicación geográfica de mi casa	Cantar la canción «Planeta Tierra» (https://www.youtube.com/watch?v=Gcdq005Fr4U). Presentarles un globo terráqueo y señalarles dónde se encuentra Guatemala. Contarles que esa es la ubicación en la que su país está.	Presentarles un mapa de Guatemala en grande y señalarles su departamento. Dar lugar para que los niños (as) presenten su trabajo de la página 97.	Los niños (as) dibujan y colorean con acuarelas su barrio o colonia.	97		5.2 Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia (alimentación, vivienda y recreación).
	2	Viviendas en el mundo	Recordarles el globo terráqueo y presentarles un mapamundi contándoles que es una representación plana de la Tierra. Continuar con la historia «Los tres cochinitos». El cuento debe ser modificado. El primero se fue a una tribu en la Amazona y construyó su casa de paja haciendo una choza. El segundo se fue a Japón y construyó su casa de madera con ventanas de papel de arroz. El tercero se fue a Escocia y construyó una fortaleza con piedras y cemento. Mostrar ilustraciones de las casas y pegarlas en el mapamundi mientras se va narrando la historia.	Hablar de las diferentes viviendas en el mundo. Trabajar la actividad de la página 100.	Los niños (as) modelan con plastilina la casa que más haya llamado su atención.	100		5.2 Explica formas de lograr mejores condiciones de vida en su familia (alimentación, vivienda y recreación).
	3	Evaluación				Anexo		

Unidad IV / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Trajes regionales	Los niños (as) llegan vestidos con trajes y/o prendas típicas. Se presentan y describen lo que llevan puesto (colores, tejidos, etc.).	Trabajar la actividad de la página 114 completando y decorando trajes típicos.	Recortar las ilustraciones de la página 114 para hacer títeres. Reproducir música de marimba para que los niños (as) hagan un baile de títeres.	114	116	3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	2	Amo mi país	Cantar la canción «Planeta Tierra» (https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U). Recordarles el mapamundi. Presentarles un mapa de América y preguntarles dónde está Guatemala. Después de identificarlo extender un mapa de Guatemala en el suelo y que todos (as) se sienten alrededor. Decirles que México, El Salvador, Honduras y Belice son sus países vecinos mientras la facilitadora los señala.	Hablar acerca de Guatemala, presentar imágenes de sus paisajes, comidas típicas, artesanías, lugares turísticos, instrumentos autóctonos, etc. Trabajar la actividad de la página 115.	Contarle a los niños que una de las formas de mostrar respeto y amor por Guatemala es cantando su Himno Nacional. Cantar el Himno Nacional reforzando el saludo uno y la postura correcta para entonarlo.	115		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	3	Leyendas, relatos o creencias	Llevar ilustraciones de danzas guatemaltecas (El Baile de los Monos, Moros y Cristianos, El Baile de los Gigantes, El Baile del Torito, El Baile del Venado, etc.). Reproducir la pista de una de ellas mientras los niños (as) observan las ilustraciones. Contarles que Guatemala es rica en su cultura y cada baile es la representación musical de un relato, pero también hay relatos que son hablados como las leyendas y creencias de los pueblos.	Los niños (as) comparten las leyendas, relatos o creencias que escribieron e ilustraron en la página 116.	Organizar a los niños (as) en grupos. Cada grupo dramatizará una leyenda.	116		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Símbolos patrios (Bandera e Himno Nacional)	Contarles la historia del Himno Nacional en forma amena para ellos (as). Detalles importantes que no pueden faltar en la narración: • Presidente de Guatemala quería que se le cantara un poema a la nación y organizó un concurso. • En el concurso participó anónimamente José Joaquín Palma, quien escribió el poema para Guatemala y ganó (presentar su imagen). • Participó el maestro Rafael Álvarez Ovalle, quien compuso la melodía y ganó (presentar su imagen). • Los guatemaltecos entonaron el Himno Nacional por primera vez dirigidos por el ganador de la melodía, Rafael Álvarez Ovalle, en un teatro, pero nadie sabía quién había escrito la letra. • Con los años se descubrió que José Joaquín Palma escribió el Himno Nacional y los guatemaltecos (as) le dieron honra colocándole una corona de laurel en su cabeza. Entonar el Himno Nacional.	Decirles a los niños (as) que con el mismo respeto y amor que se canta el Himno Nacional también se saluda a la Bandera Nacional. Hablar acerca de ese símbolo patrio. Recortar la bandera de la página 117 y pegarla en una varilla.	Colorear la bandera con acuarelas y explicarles qué significan sus colores. Contarles que cuando los guatemaltecos (as) juran a la Bandera Nacional se están comprometiendo a ser buenos ciudadanos. Decir la jura a la Bandera reforzando la postura adecuada.	117		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	2	Símbolos patrios (Monja Blanca)	Presentar a los niños (as) imágenes de diferentes orquídeas, entre ellas la Monja Blanca. Contarles lo especial que son esas flores y que dentro de ese grupo de flores la Monja Blanca fue elegida como símbolo patrio de Guatemala.	Trabajar la manualidad de la página 118.	Entregarles a los niños (as) una moneda de Q 0.50. Poner la moneda debajo de un papel y calcar la Monja Blanca pintando con un crayón sobre ella (tener precaución con las monedas sin descuidarlos (as) mientras trabajan).	118		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	3	Símbolos patrios (Quetzal)	Recordar la leyenda de Tecún Umán. Entregarles a los niños (as) plastilina para que modelen al personaje que más llama su atención.	Pedirles a los niños (as) que presenten sus figurillas de plastilina. La facilitadora se quedará, por un momento, con las figurillas que representen al Quetzal. Hablar acerca de su significado para los guatemaltecos (as).	Dibujar y colorear al Quetzal en la página 119.	119		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	1	Símbolos patrios (Ceiba)	Los niños (as) identifican a la Ceiba en la página 120 de su libro. La colorean y escriben su nombre.	Hablar acerca de la Ceiba, su significado e importancia para los pueblos mayas. Organizar a los niños (as) en grupos. Cada grupo armará el rompecabezas de la Ceiba, lo pegará en un pliego de papel y decorará a la Ceiba con diferentes materiales.	Recitar uno de los versos del poema a la Ceiba. Ceiba, árbol nacional de mi patria amada Son tus verdes follajes terciopelo de aves Eres reverenciado como el árbol de la vida	120	102	3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
Semana 3	2	Símbolos Patrios (Marimba)	Entregar a los niños (as) una hoja de reciclaje y crayones. Reproducir una pieza musical en marimba (Ferrocarril de los Altos, Las chancletas de Nayo Capero, Chuchitos calientes, Chichicastenango, etc.) y bailarla con los niños (as). Los niños (as) usarán el lado sin usar de la hoja y la colorearán con sus crayones al ritmo de la música.	Pedirles a los niños (as) que muestren su arte y preguntarles cómo se sintieron al hacerla con música y si tuvieron ganas de bailar. Contarles que es un símbolo patrio. Trabajar la actividad de la página 121.	Reproducir nuevamente la música y darles libertad para que bailen.	121		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	3	Símbolos patrios (Escudo de Armas)	Organizar el salón de clases para jugar competencias (de la parte de atrás al frente del salón de clases). Presentar en carteles los símbolos patrios aprendidos en las clases anteriores. Organizar a los niños (as) en tres grupos para competir. La facilitadora dirá el significado de un símbolo patrio y los competidores (as) deberán correr para señalar la respuesta correcta.	Contarles a los niños (as) que hay un símbolo patrio que más significados tiene, preguntar que si saben cuál es. Organizar a los niños (as) en grupos. Entregar a cada grupo un sobre con las piezas del Escudo de Armas (rifles, espadas, corona de laurel, pergamino y Quetzal). Los niños (as) sacan sus piezas y toma una cada niño (a). La facilitadora irá mencionando pieza por pieza diciendo su significado, mientras los niños van colocándolas en ese orden para armar el Escudo de Armas. 1. Corona de laurel = gloria 2. Rifles = fuerza 3. Espadas = honor 4. Pergamino = recordatorio de la fecha de independencia 5. Quetzal = libertad	Trabajar la actividad de la página 122.	122		3.2 Identifica rasgos que caracterizan su identidad étnica y su identidad nacional.
	1	Objetos que producimos	Hacer tarjetas con ilustraciones de animales útiles al ser humano, minerales y plantas industriales y medicinales. Cada tarjeta debe tener una serie de tarjetas que le corresponden según sus ilustraciones telas, cuero, algodón, madera, muebles, papel, almohada de plumas, perfumes, medicinas, etc. Esconder las tarjetas en el salón. Pedir a los niños (as) que las busquen. Indicar que las muestren y comenzar a clasificar plantas, animales y minerales. Pegar las tarjetas en la pizarra y después clasificar los productos obtenidos de cada uno pegándolas debajo de las primeras tarjetas.	Hablar acerca de la materia prima que se obtiene de los animales, plantas y minerales para producir artículos de utilidad para el ser humano. Trabajar la actividad de la página 11.	Entregar a los niños (as) plastilina, trocitos, paletas, etc. para que inventen un nuevo objeto que beneficie al ser humano. Los niños (as) deben explicar qué materiales se necesitarán para producirlo en la vida real.	101		2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	2	El trabajo	Los niños (as) presentan sus proyectos de lo que quieren ser cuando crezcan y la tecnología que utiliza esa profesión u oficio. Comparten sus aprendizajes acerca de la importancia del trabajo.	La facilitadora reafirma los aprendizajes de los niños (as) hablando acerca de la remuneración y el sostenimiento de la familia.	Todos (as) colaboran en el orden y la limpieza del salón después de las presentaciones.	102		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	3	Tipos de trabajo	Los niños (as) modelan con plastilina una máquina que ellos sepan que sirven para el trabajo. Los niños (as) presentan sus modelos y cuentan quiénes y para qué las usan.	Hablar acerca de los tipos de trabajo enfatizando la tecnología empleada en cada oficio y los lugares en que se desempeñan (ganadero trabaja en el campo y puede usar sus manos o máquinas para obtener la leche de las vacas; el agricultor trabaja en el campo y puede utilizar desde un arado hasta un tractor para trabajar la tierra; empleados del servicio doméstico pueden trabajar en las casas del campo o la ciudad y utilizan desde escobas hasta electrodomésticos; etc.). Mientras la facilitadora va explicando los niños (as) están trabajando el ejercicio de la página 103.	Los niños (as) recortan las tarjetas de la página 103 y les pegan paletas. Cuando la facilitadora de la descripción de un trabajo (lugar y tecnología utilizada) los niños (as) levantan la tarjeta correspondiente.	103	108	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
Semana 5	1	Herramientas e indumentaria	Pedir que los niños (as) lleguen disfrazados de una profesión u oficio. Salir al patio a jugar «Mataterotrolá».	La facilitadora habla acerca de la indumentaria y herramientas que se usan en las diferentes profesiones u oficios. Trabajar la actividad de la página 104.	Invitar a los otros grados para presenciar la pasarela de profesiones y oficios. Los niños (as) modelan su indumentaria y herramientas de trabajo.	104		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Tecnología como herramienta de trabajo (Internet)	Usar las tarjetas de profesiones y oficios de la caja Montessori para jugar lotería con ellas. La facilitadora en lugar de cantar las profesiones dirá la herramienta e indumentaria que utilizan para trabajar.	Hablar con los niños (as) que todas las cosas que el ser humano inventa para beneficio es tecnología. La tecnología puede ser desde una escoba hasta una computadora, porque son herramientas que sirven para beneficio humano. Contarles que la tecnología más moderna y actual es el Internet, que se puede acceder en un teléfono, tableta, reloj de pulsera, televisor o computadora. Los niños (as) observan la página 105 mientras la facilitadora habla acerca del Internet.	Buscar en revistas o periódicos personas utilizando teléfonos, computadoras o tabletas para realizar su trabajo y las pegan en la página 105.	105		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	3	Servidores públicos	Los niños (as) dibujan y colorean con acuarelas o temperas una profesión u oficio que llame su atención.	Contarles a los niños (as) que muchas de las personas que ejercen esas profesiones u oficios, que ellos dibujaron, trabajan en las instituciones de Guatemala (hospitales, escuelas, oficina de correos, estación de bomberos, estación de policías, municipalidades, etc.). Cuando las personas trabajan en el Estado son servidores públicos. Contarles que el presidente también es un servidor público porque la gente lo elige para administrar todas las instituciones del país. Usar ilustraciones mientras la facilitadora habla.	Trabajar la actividad de la página 106.	106		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 6	1	Policía	Salir al patio para jugar «Policías y ladrones».	Decir a los niños (as) que la policía en Guatemala se llama Policía Nacional Civil, PNC y que trabaja en todo el país para mantener la seguridad de los guatemaltecos (as). También hay policías de tránsito que trabajan en las municipalidades para mantener el orden del tránsito vehicular. Hacer la actividad de la página 107.	Usando su placa de policía y patrulla cantar y bailar la canción «Patrulla» (https://www.youtube.com/watch?v=-CRa23SSgyQ). Si cuenta con los recursos necesarios, proyectar el video.	107		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	2	Visito una oficina	Los niños (as) cuentan su experiencia visitando una oficina y entrevistando a dos trabajadores (página 108).	Reafirmar los aprendizajes de los niños (as) hablando de los trabajos que se desarrollan dentro de una oficina.	Los niños (as) ilustran con recortes de la prensa o revistas una oficina.	108		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	3	Profesionales de la salud	Organizar a los niños (as) en grupos. Cada grupo dramatizará diferentes situaciones en las que se necesiten los servicios de un médico y/o dentista.	Hablar acerca de los profesionales de la salud. Colorear las ilustraciones de la página 109.	Recortar las ilustraciones, hacer el títere y vestirlo de acuerdo a la especialidad que desee cada niño (a). Jugar con los títeres.	109		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
Semana 7	1	Los oficios	Hacer tarjetas de memoria de los oficios. Los pares están formados por persona y herramienta. Organizar a los niños (as) en grupos. A cada grupo darle un juego de memoria.	Hablar acerca de los oficios; qué son y cómo se diferencian de las profesiones.	Los niños (as) dibujan y colorean con acuarelas un oficio. Luego lo presentan y describen las herramientas que se utiliza. Dejar de tarea que los niños (as) lleven la ilustración de un profesional que brinda servicios personales (peluqueros, maestros, médicos, dentistas, etc.).	110		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 7	2	Servicios profesionales	Los niños (as) presentan la ilustración de un profesional y riegan plastilina sobre su indumentaria.	Los niños (as) comentan qué hace el profesional que llevaron. La facilitadora reafirma esos conocimientos explicando que son profesionales que trabajan directamente con personas brindándoles sus servicios. Reforzar el tema de la remuneración e intercambio de beneficios (servicio = dinero).	Los niños (as) ilustran un profesional que presta servicios profesionales en la página 111. Pedir de tarea que investiguen el trabajo de las ventas (libros, eventos, carros, cursos de inglés, cosméticos, comida, etc.) y que lleguen disfrazados (as) como vendedor (a) del servicio u objeto que les llama la atención.	111		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	3	Vendedores	Los niños (as) observan al vendedor de la página 111 y lo describen. Comentan acerca de lo que hace un vendedor (a). La facilitadora reafirma sus conocimientos.	Los niños (as) se presentan como vendedores (as) y comparten con la clase los servicios o artículos que venden.	Los niños (as) juegan a los vendedores. Se organizan en turnos para ser compradores y vendedores.	111		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
Semana 8	1	Emprendimiento	Preguntarle a los niños (as) «¿Qué pasa si te aburres de algo que compras todos los días?». Escuchar las diferentes ideas y guiarlos a que siempre busquen algo nuevo que llame su atención. Contarles que eso se llama innovación y si la idea es muy buena ellos (as) pueden emprender un negocio.	Explicarles que el emprendimiento es tomar una idea para inventar algo que aún no existe o transformar algo que ya existe para ofrecerlo al servicio de los demás. Pedirles que inventen un helado diferente y darles plastilina para que lo modelen.	Los niños (as) presentan su helado y le ponen un nombre. Dejar de tarea desarrollar el proyecto de la página 111.	111	111	5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	2	Repaso						

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 8	3	Lugares de trabajo	Modificar el juego «El barco se hunde». La facilitadora traza círculos grandes con yeso en el piso del patio. A cada círculo le hace un símbolo diferente que represente lugares de trabajo (hospital, oficina, campo, etc.). Los niños (as) salen al patio para jugar. Lo primero que deben hacer es identificar los lugares que la facilitadora dibujó en el piso, luego ellos caminan por todo el patio y la facilitadora dice «Doctores, llegó la hora de trabajar», todos los niños (as) deben agruparse en el lugar que les corresponde. Continuar con esa misma dinámica cambiando profesiones y oficios.	Buscar un lugar para trabajar y desarrollar la actividad de las páginas 112 y 113.	Todos (as) colaboran con dejar limpia el área de trabajo y llevar los materiales de regreso al aula.	112, 113		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
Semana 9	1	Proyecto de emprendimiento	Los niños (as) presentan su proyecto de emprendimiento a sus compañeros (página 119).	Los niños (as) realizan un bazar invitando a otros grados para promocionar su producto.	Todos (as) colaboran con dejar limpio el área donde comercializaron sus productos.	111		5.4 Describe la importancia de la tecnología en el trabajo de las personas.
	2	Repaso						
	3	Evaluación				Anexo		
		Nota: Octubre está planificado con menos periodos considerando las actividades de cierre de año.						