

Malla Curricular **4** años

Medio Social y Natural

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
1. Identifica las características de las áreas físicas del ambiente escolar, del personal docente y administrativo, manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.	Adaptación 1.1. Identifica las diferentes áreas físicas de su ambiente escolar, al personal docente, administrativo y de servicio.	1.1.1. Descripción de las dependencias de la escuela.	2
		1.1.2. Descripción de las características del personal docente, administrativo y de servicio.	5
	1.2. Actúa con seguridad cumpliendo con las normas de conducta establecidas en la escuela.	1.2.1. Práctica de normas de conducta adecuadas dentro y fuera del aula.	3, 4
		1.2.2. Manifestación de alegría y respeto a las normas establecidas en el centro educativo.	3, 4
2. Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.	Entorno natural 2.1. Describe características de seres inanimados y de seres vivos del entorno inmediato.	2.1.1. Identificación de seres u objetos inanimados de su entorno.	40
		2.1.2. Descripción de algunas diferencias entre los seres inanimados y los seres vivos que habitan su entorno inmediato.	40
	2.2. Identifica fenómenos naturales que ocurren en su ambiente.	2.2.1. Descripción de algunos elementos de la naturaleza: cielo, luna, estrellas, sol, día, noche, minerales.	29 - 34
		2.2.2. Identificación de fenómenos atmosféricos que observa en su medio: lluvia, viento, nubes, rayos, arco iris, granizo, entre otros.	36 - 39
	2.3. Describe seres vivos: animales, plantas atendiendo determinadas características.	Seres vivos - Los animales 2.3.1. Identificación de los seres vivos de su entorno.	44 - 53
		2.3.2. Descripción de la utilidad, importancia y cuidados de los animales de su entorno.	44 - 53

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
		2.3.3. Caracterización morfológica externa de los seres vivos.	44 - 66
		2.3.4. Agrupación de animales por su especie, tamaño y color entre otros.	44 - 66
	2.4. Manifiesta hábitos y actitudes positivas en el cuidado y protección de las plantas y animales de su contexto inmediato.	2.4.1. Participación en actividades para el cuidado, protección y conservación de los seres vivos de su entorno inmediato.	41 - 66
		Las plantas 2.4.2. Agrupación de las plantas de su entorno: alimenticias, no alimenticias, medicinales y ornamentales.	41
	2.5. Identifica las partes de su cuerpo.	2.5.1. Identificación del nombre y la ubicación de las partes externas de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.	13 18 - 20 23 - 26
	2.6. Identifica las etapas del desarrollo del ser humano.	2.6.1. Identificación de las etapas de desarrollo del ser humano: niño, joven, adulto y anciano.	21
	2.7. Describe algunas diferencias y relaciones entre animales y plantas de su contexto inmediato.	2.7.1. Identificación de algunas diferencias entre el ser humano, los animales y las plantas.	13 - 26
		2.7.2. Explicación de algunas relaciones entre el ser humano, los animales y las plantas.	40 - 66
3. Identifica sus cualidades, capacidades y limitaciones manifestando aceptación de sí mismo y de sí misma.	3.1. Identifica sus características personales y las de su cultura.	Toma de conciencia de la propia identidad	
		3.1.1. Diversificación de respuestas a preguntas como: ¿quién soy? ¿cómo soy?	11 - 28
		3.1.2. Descripción de algunas características de su cultura	10, 11, 121 - 128
		3.1.3. Demostración de aceptación de sí mismo(a) por sus posibilidades y limitaciones.	13, 14, 17
		3.1.4. Participación en actividades que contribuyen a crear conciencia acerca de su propia identidad	10, 11, 121 - 128
		Civismo - Cultura local 3.1.5. Identificación del vestuario de su región.	14, 122

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
	3.2. Participa con entusiasmo en actividades culturales.	3.1.6. Identificación de elementos de su cultura: artesanías, canciones, danzas, dichos, poesías, leyendas, personajes, comidas típicas, relatos, testimonios y creencias.	123, 128
		Símbolos patrios	123 - 126
		3.2.1. Identificación de los diferentes símbolos patrios.	
		3.2.2. Entonación del primer cuarteto del Himno Nacional.	121
		3.2.3. Identificación de los lugares y situaciones en donde, generalmente, están los símbolos patrios y se escucha el Himno Nacional de Guatemala.	124, 125, 127
4. Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.	4.1. Practica hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.	Desarrollo de la autonomía personal	
		4.1.1. Práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario, recorte de uñas y cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.	17, 22, 69, 105
		4.1.2. Masticación adecuada de los alimentos que ingiere con ritmo entre cada bocado, masticar con la boca cerrada y deglutir o tragar bien.	99, 100
		4.1.3. Utilización del vestuario adecuado de acuerdo con el contexto, clima o evento en su vida cotidiana	36, 38
	4.2. Manifiesta seguridad al realizar acciones para beneficio personal.	4.2.1. Participación en actividades para la limpieza del entorno después de comer.	100
		4.2.2. Utilización adecuada de los utensilios: tenedor, cuchara, servilleta y vaso para líquido, en el momento de ingerir sus alimentos.	103
		4.2.3. Participación en actividades para afianzar su autonomía en el vestuario: calzar y descalzar, abotonar y desabotonar, subir y bajar zipper, atar y desatar correas, entre otros.	13, 14
	4.3. Demuestra cortesía en el trato con sus maestros	Cortesía y trato social	
		4.3.1. Utilización de normas de cortesía y trato social; con sus compañeros y compañeras,	1, 6, 28, 35, 40, 70, 89, 113, 115

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
	y maestras, compañeros y compañeras, familia, vecinos, amigos, amigas y personas cercanas a él o ella por iniciativa propia.	maestros y maestras y con otras personas en la comunidad. 4.3.2 Escucha atentamente cuando le preguntan y responde demostrando respeto y cortesía.	70, 40, 113, 115
	4.4. Utiliza medidas de protección en el empleo correcto de los objetos que le pueden causar daño.	Medidas de protección 4.4.1. Precaución en el uso de tijeras, pinzas, punzones, alfileres, aguja y otros en diferentes actividades de la vida cotidiana.	6 - 9
		4.4.2. Precaución en actividades cotidianas en donde se usa el fuego.	26
		4.4.3. Práctica de medidas de precaución a la exposición frecuente a la lluvia, al sol, al polvo, entre otros.	38
		Responsabilidad en el desempeño de roles y tareas 4.4.4. Autoservicio en la búsqueda de instrumentos y materiales para realizar una actividad.	Actividades de rutina
		4.4.5. Culminación de actividades emprendidas.	Actividades de rutina
5. Demuestra alegría por pertenecer a su familia y a su comunidad, valorando las prácticas tradicionales.	5.1. Identifica la importancia de la familia y la vivienda, entre los medios que le brindan protección.	La familia y la vivienda 5.1.1. Identificación de la constitución y organización de la familia.	90 - 92
		5.1.2. Identificación de las dependencias de la casa.	93
		5.1.3. Identificación de la ubicación que ocupa el niño o la niña dentro de la familia.	95, 96
		5.1.4. Aceptación de la integración de un nuevo hermanito o hermanita.	90 - 97
		5.1.5. Identificación de algunos beneficios de la lactancia materna y la alimentación del bebé.	98

Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Páginas del libro
	5.2. Identifica la comunidad donde vive y algunos aspectos relacionados con sus tradiciones culturales.	La comunidad - El campo y la ciudad	
		5.2.1. Identificación de las características físicas del campo y la ciudad.	67, 68
		5.2.2. Familiarización con el nombre de la comunidad donde vive.	67, 68
		5.2.3. Ubicación del barrio, colonia, caserío o cantón donde vive.	67, 68
		5.2.4. Identificación de vecinos y amigos.	67, 68
		5.2.5. Descripción de tradiciones culturales e historia de la localidad.	123
	5.3. Identifica los diferentes oficios y profesiones en su comunidad.	El trabajo de las personas	
		5.3.1. Descripción del trabajo de las personas: oficios y profesiones.	112 - 120
		5.3.2. Identificación de fuentes de trabajo en la comunidad.	112 - 120
		5.3.3. Diferenciación entre juego y trabajo	112
	5.4. Describe diferentes medios de comunicación y transporte y normas sencillas o básicas de educación vial.	Medios de Comunicación	
		5.4.1. Utilización de medios de comunicación.	70, 71
		Medios de Transporte	
		5.4.2. Identificación de medios de transporte: avión, helicóptero, caballo, carro, bus, tren, cayuco, lancha, barco, avioneta.	72 - 88
		Educación vial	
		5.4.3. Identificación del sistema de señalización propia de la comunidad.	82, 83
		5.4.4. Descripción de las vías de circulación terrestre y aérea.	72 - 88
		5.4.5. Interpretación del semáforo.	82