

El niño y la niña en edad preescolar

Taller introductorio

Cuando hablamos de educación preescolar existen muchas posturas, distintas culturas conciben la formación durante esta etapa de la vida del niño de diferentes maneras. No existen posturas “buenas y malas”. Existen posturas diferentes, todas con sus ventajas y desventajas. Lo que ninguna postura puede negar es la importancia del desarrollo de habilidades y destrezas entre los 0 y los 6 años de edad y el impacto positivo que tiene esta estimulación en el desarrollo escolar y social del ser humano.

¿Qué es la educación preescolar?

La etapa de educación preescolar es la encargada de preparar al niño para su ingreso a la escolarización. En ella se estimula al niño (a) para que desarrolle destrezas, habilidades y que adquiera conocimientos básicos relacionados con su medio que le permitan «aprender a hacer» y «aprender a aprender».

Origen de la educación preescolar:

Los primeros modelos de educación parvularia entre la segunda mitad del siglo XIX y la primera del siglo XX fueron:

Modelo froebeliano: Frederic Fröebel acuñó el término «kindergarten» (jardín de infantes). Su metodología se basó en el juego y el instrumento de educación por excelencia era «el juguete».

Modelo francés: L'école maternelle o «escuela maternal» se enfoca en la expresión oral y la comunicación, la conciencia de sí mismos y el arte. En el último ciclo se inicia el aprendizaje de la lectoescritura.

Modelo inglés: fue ideado por Robert Owen bajo el método creado por Samuel Wilderspin (1791-1866), desde el plano del aula, la disposición de los muebles hasta el currículo y lo nombró como Método de la enseñanza simultánea. Se enseñaba a grandes grupos de niños ubicados en aulas amplias, ventiladas e iluminadas. La lectura y la escritura eran consideradas solo una herramienta y se valoraban más otros aprendizajes como la música, el arte, la geografía y el ejercicio físico.

A partir del siglo XX la educación preescolar se vuelve más diversa, con la introducción de metodologías como Montessori, Decroly, Escuela Nueva, entre otras.

En Guatemala la primera escuela parvularia fue dirigida en 1875 por la educadora suiza Matilde Welawer quien atendía a niños de



5 a 7 años. A principios del siglo XX un grupo de familias guatemaltecas se organizó para fundar las guarderías llamadas «Casa del Niño», bajo la dirección de Elisa Martínez de Arévalo y la Sociedad Protectora del Niño. En 1928 por iniciativa del Dr. Alfredo Carrillo Ramírez, Alicia Aguilar y Alfredo Aldana se organiza la educación preprimaria con el programa de la Profa. Enriqueta Figueroa y se funda la Escuela Normal de Maestras para Párvulos.

Fines de la educación preescolar:

1. La socialización del ser humano.
 - a. Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad dando la oportunidad de absorber como propias los ideales y costumbres de la cultura en la que se desenvuelven.
 - b. Hace posible la existencia en la sociedad, ya que amoldan su conducta a la de los demás permitiéndoles saber que se espera de ellos(as) y que pueden ellos(as) esperar de los demás.
2. Estimulación de procesos evolutivos.

Jean Piaget define las etapas evolutivas de un niño en cuatro períodos:

- ★ **Etapas sensorio – motora.** De los 0 a los 2 o 3 años.
- ★ **Etapas preoperacional.** Entre los 2 o 3 y los 7 años.
- ★ **Etapas de las operaciones concretas.** Entre los 7 y los 12 años.
- ★ **Etapas de las operaciones formales.** De los 12 años en adelante.



La educación preescolar estimula áreas del pensamiento, la percepción y la motricidad de los niños y las niñas, para que los cambios evolutivos entre las etapas sensorio – motora, preoperacional y de operaciones concretas, se den dentro de los períodos de tiempo esperados y se adquieran las destrezas y habilidades necesarias para transitar de una etapa a la otra sin dificultades.

Competencias que se desarrollan en la educación preescolar:

Las competencias a desarrollar según el CNB son:

No.	Destrezas de Aprendizaje	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural	Expresión Artística	Educación Física
1	Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.	Utiliza el lenguaje no verbal, como apoyo, y la expresión oral, en la comunicación de sus ideas, sentimientos, experiencias y necesidades, articulando con precisión los sonidos propios de lengua materna.	Interactúa con su medio escolar de manera responsable y respetuosa de las normas establecidas.	Demuestra habilidades sensorio-perceptivas (auditivas, kinestésicas, temporales espaciales y visomotoras) en las diferentes manifestaciones artísticas en las que participa.	Utiliza sus habilidades perceptivo-motrices coordinando y adaptando el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación y a sus posibilidades.
2	Manifiesta coordinación óculo-manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.	Utiliza el vocabulario básico y elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias de la L1 (lingüística, sintáctica, semántica), en su comunicación cotidiana.	Practica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.	Expresa ideas, habilidades, emociones y creatividad por medio de las diferentes manifestaciones artísticas.	Participa en actividades lúdico-motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.
3	Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico-matemático con base en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.	Elabora mensajes coherentes y creativos atendiendo al momento, a la situación y al grupo con el que se comunica.	Valora las características específicas de su persona, familia y comunidad.	Demuestra actitudes de respeto y valoración hacia las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de su propio pueblo y las de los otros pueblos que conviven en Guatemala.	Participa en las actividades físicas en ambientes limpios y adecuados que contribuyen a la salud y calidad de vida.
4			Actúa con independencia en diversas actividades manifestando cooperación, respeto y cortesía.		
5			Actúa con respeto, tolerancia y solidaridad frente a las diferentes formas de ser y pensar de los seres humanos en el ámbito en donde se desenvuelve.		



Habilidades y destrezas

Etapa inicial 2, 3 y 4 años. Participan en actividades que ejercitan directamente la habilidades y destrezas: hábitos, cortesía, percepción, motricidad, pensamiento, etc.

Etapa preparatoria 5 y 6 años. Continúan ejercitando habilidades y destrezas, pero enfocadas en la introducción de los niños y las niñas en el manejo de signos y símbolos propios de la lectoescritura y el cálculo, alcanzando la decodificación y la construcción de lenguaje escrito.

La introducción de signos y símbolos no debe darse antes de que los niños y las niñas alcancen dominancia en algunas destrezas importantes:

1. Dominancia hemisférica. Antes de iniciar el conocimiento de signos y símbolos el/la niño (a) debe tener establecida su dominancia hemisférica cerebral (zurdo o diestro).
2. Lenguaje oral. El/la niño (a) debe tener un completo desarrollo de su lenguaje oral, Z teniendo la capacidad de producir todos los sonidos propios del lenguaje y la capacidad de comunicarse oralmente en forma efectiva.
3. Lateralidad. Debe ser capaz de identificar los lados en su cuerpo, izquierda y derecha.
4. Pinza de dedos. Debe tener completa dominancia y control del movimiento de pinza.

El aprendizaje de la lectoescritura tendrá un carácter lúdico y no ejercerá presión, ni será factor de estrés para el niño. Un efectivo proceso de aprendizaje de la lectoescritura es aquel en que los niños y las niñas desarrollan gusto y placer por leer.

Participación de la familia en la educación preescolar:

Los niños en edad preescolar guardan un apego grande con su entorno familiar y el apoyo de los padres es fundamental. Las destrezas y habilidades que se ejercitan en el preescolar son actividades que deben ser puestas en práctica en la vida diaria. Cuando los padres de familia se involucran activa y positivamente en el aprendizaje se pueden observar las siguientes ventajas educativas en relación al éxito escolar (DIGEFOCE, 2018):

1. Mejores logros académicos sin importar el nivel socioeconómico.
2. Más alto nivel académico en los estudiantes.
3. Mayor asistencia al colegio.
4. Entrega de tareas puntual y consistente.
5. Mejor conducta y actitud dentro del salón de clases.
6. Se minimizan las brechas culturales entre la familia y el establecimiento cuando el padre participa activamente.
7. Los estudiantes con desventajas de aprendizaje, mejoran.



Programa de Innovación continua
Módulo 1
Taller introductorio: El niño y la niña en edad preescolar



Facilitadora: _____

Grado: _____ Fecha: _____

1. Escribe con tus palabras qué es la educación preescolar.

2. Traza una línea del tiempo señalando los acontecimientos más relevantes de la historia de la educación preescolar.

3. Describe con tus palabras las tres posturas más sobresalientes en la historia de la educación preescolar.

Modelo Froebeliano	Modelo francés	Modelo inglés

4. Escribe cómo han influido los modelos Froebeliano, francés e inglés en los fines de la educación preescolar de hoy.

5. Escribe una actividad en la que estimes cada una de las habilidades que se desarrollan en el preescolar.

Dominancia hemisférica	
Lenguaje oral	
Lateralidad	
Pinza de dedos	



6. Selecciona dos de las actividades que detallaste anteriormente e indica a qué competencia del CNB consideras que responde. Justifica tus respuestas.

Actividad	Competencia	Explicación

7. Escribe una estrategia para incluir a los padres de familia en el proceso de educación preescolar.
