

Unidad I /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Colores pirmarios y secundarios	organizar a los niños (as) en tres grupos. A cada grupo entregarle tres recipientes y esponjas. Dos recipientes tendrán agua con anilina y el otro estará vacío. Grupo 1 agua azul y agua roja; grupo 2 agua amarilla y agua azul; grupo 3 agua amarilla y agua roja. Los niños (as) primero meterán la esponja en un color, luego en otro y por último exprimirán la esponja en el recipiente vacío. Cuando todos hayan exprimido su esponja, rotar los guacales con agua para crear nuevos colores.	hablar acerca de la experiencia que tuvieron los niños (as) en la actividad del inicio. Recordar el nombre de los colores primarios y secundarios. Trabajar la actividad de la página 1 del libro de texto.	todos (as) colaboran con el orden y limpieza del salón de clases.	1			1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
	2	Colores pirmarios y secundarios	hacer un recorrido por el colegio para que los niños (as) observen todo a su alrededor. Al regresar al salón de clases, hablar acerca de los colores primarios y secundarios que encontraron y en qué objetos los observaron.	trabajar la actividad de la página 1 del libro de trabajo.	salir patio para jugar «Tenta color».		1		1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
	3	Mezclas para crear nuevos colores	Preparar con anticipación hojas de árbol. Hacer mezclas de colores con temperas. Colocar la mezcla de tempera en las hojas utilizando un pincel. Estampar las hojas de árbol en una hoja de papel.	Trabajar la actividad de la página 2 del libro de texto.	Salir al patio a saltar la cuerda. Al momento de saltar los niños(as) dirán los colores secundarios.	2			1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	4	Mezclas para crear nuevos colores	Preparar con anticipación vasos plásticos, temperas y pincel. Realizar mezclas de colores que utilizarán para pintar en la página 2 del libro de trabajo.	Trabajar la actividad de la página 2 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación paletas de dulces. La facilitadora dará una paleta a cada niño(a). Los niños(as) dirán los colores que se necesitarán para formar el color de la paleta que le darán.		2		1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
	5	Mezclas para crear nuevos colores	Los niños(as) harán con plasticina la mezcla de colores de la actividad de la página 3 del libro de texto.	Trabajar la actividad de la página 3 del libro de texto.	Solicitar con anticipación un recipiente transparente, una rosa o flor blanca y anilina color rojo. En el recipiente echar agua y disolver una pequeña cantidad de anilina, por último, dejar la rosa adentro del recipiente. Al día siguiente verificar el resultado de la mezcla.	3			1.1. Establece relaciones entre las sensaciones que percibe con objetos o imágenes del ambiente que lo rodea.
	1	Tipos de líneas	Solicitar con anticipación una cinta de zapato para representar los diferentes tipos de líneas.	Trabajar las actividades de las páginas 4 de cada libro.	Usar las tiras de foamy de la caja Montessori para representar las líneas rectas de la página 4 del libro de trabajo.	4	4		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	2	Tipos de líneas	Organizar a los niños(as) en grupos. Con paletas de colores formar las figuras de la página 5 del libro de texto.	Trabajar las actividades de la página 5 de cada libro.	En el piso del patio los niños(as) se acostarán en la posición de líneas rectas que indicará la facilitadora.	5	5		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	3	Tipos de líneas	Preparar con anticipación tiras de lana de colores. Los niños(as) formarán líneas curvas abiertas y cerradas cuando lo indique la facilitadora.	Trabajar las actividades de la página 6 de cada libro.	Preparar con anticipación tarjetas con los diferentes tipos de líneas curvas. Salir al patio. Todos los niños(as) se tomarán de las manos. La facilitadora mostrará una línea curva y los niños(as) formarán con sus cuerpos la línea indicada.	6	6		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Líneas y formas	Preparar con anticipación esponjas en forma de figuras geométricas, témperas y pliegos de papel. Organizar a los niños(as) en grupos. Los niños(as) estamparán las diferentes figuras en los pliegos de papel utilizando las témperas.	Trabajar las actividades de la página 7 de cada libro.	La facilitadora representará en el suelo con cinta adhesiva las líneas compuestas y mixtas de la página 7 del libro de trabajo. Los niños(as) deberán caminar sobre las líneas colocando un pie adelante del otro.	7	7		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	5	Figuras geométricas	Organizar a los niños(as) en parejas. Utilizar tarjetas de figuras geométricas para jugar memoria.	Trabajar las actividades de la página 8 de cada libro.	Preparar con anticipación figuras geométricas de papel de colores.	8	8		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
Semana 3	1	Cuerpos geométricos	En el piso del patio formar las figuras geométricas con cinta adhesiva. Preparar con anticipación figuras geométricas hechas con papel de colores de diferentes tamaños y colocar en una caja. El juego consiste en que los niños(as) toman una figura de la caja y la colocan adentro de la figura de cinta adhesiva correspondiente	Trabajar la página 9 del libro de texto.	Inflarán un globo que tendrá forma ovalada. La facilitadora lo amarrará en un porta-globos y lo llevarán a casa.	9			1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	2	Cuerpos geométricos	Preparar con anticipación los materiales para elaborar el títere de una figura geométrica. Se recomienda utilizar papel construcción de colores y paletas. Entregar a los niños (as) el material para hacerlo.	Trabajar la actividad de la página 9 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación gorritos en forma de cono. Los niños(as) pegarán figuras geométricas en el gorrito.		9		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Figuras y cuerpos geométricos	Preparar con anticipación material para elaborar un cubo. Entregarle a los niños (as) su material y guiarlos para trabajar.	Trabajar la actividad de la página 10 del libro de texto.	Con las figuras que recortaron de la actividad de la página 10 del libro de texto. La facilitadora dirá el nombre de una figura y los niños(as) levantarán la figura correcta.	10		11	1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	4	Figuras y cuerpos geométricos	Preparar con anticipación figuras tridimensionales. Organizar por grupos a los niños(as) y entregarles las figuras. La facilitadora mostrará una tarjeta con un patrón de figuras para que ellos (as) lo hagan.	Trabajar la actividad de la página 10 del libro de trabajo.	Salir al patio. Los niños(as) se formarán en dos filas, uno(a) detrás del otro(a) con las piernas abiertas. Al escuchar el sonido del silbato pasarán la pelota por debajo de las piernas hasta llegar al último niño.		10		1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.
	5	Figuras y cuerpos geométricos	Cantar la canción «Viajo en mi cohete» (https://www.youtube.com/watch?v=q-OV3dBRmcA). Un cohete he construido, un cohete con motor Y de un golpe he aterrizado me he dado un coscorrón Necesito una nave, una nave de verdad Y podré llegar a la Luna y en ella yo bailar La la la la Luna ves la luna brillar La la la la Luna mírala y me verás Esta noche en mi cohete y con un traje espacial Soñaré que cruzo el cielo y la Tierra dejo atrás	Trabajar la actividad de la página 13 del libro de texto.	Salir al patio para que los niños(as) jueguen con su cohete.	13		12	1.2. Reconoce la configuración dada por líneas curvas y rectas (horizontales, verticales y oblicuas) y palabras como un todo.

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Figuras y cuerpos geométricos	Preparar con anticipación dado grande hecho con material reciclable. En cada lado del dado escribir una actividad (saltar, bailar, cantar, etc.). Cada niño(a) lanzará el dado y realizará la actividad que le corresponda.	Trabajar la actividad de la página 14 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en grupos para formar palabras con los cubos que trabajaron en la página 14.	14			1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o sí misma así como con relación a los mismos objetos.
	2	Ubicación espacial: adentro, afuera, encima, debajo	Jugar «Simón dice» pidiendo a los niños (as) que realicen acciones en las que se empleen los conceptos «adentro, afuera, encima, debajo».	Trabajar la actividad de la página 15 del libro de texto y la actividad de la página 11 del libro de trabajo.	Prepara con anticipación globos. Inflar los globos y darle uno a cada niño(a). Los niños(as) deberán colocar el globo en la posición que indique la facilitadora.	15	11		1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o sí misma así como con relación a los mismos objetos.
	3	Ubicación espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, en medio, cerca y lejos	Cantar la canción «El baile de los animales» (https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c). El cocodrilo Dante camina hacia adelante El elefante Blas camina hacia atrás El pingüino Lalo camina hacia el costado Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado.	Trabajar la actividad de la página 16 del libro de texto y la actividad de la página 12 del libro de trabajo.	Pedirle a un niño (a) que salga del salón para esconder un objeto. Al entrar al salón él (ella) deberá buscarlo y sus compañeros (as) lo (a) guiarán empleando los conceptos aprendidos.	16	12		1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o sí misma así como con relación a los mismos objetos.
	4	Atributos opuestos	Preparar con anticipación un dominó de opuestos. Organizar a los niños (as) en grupo y jugar dominó.	Trabajar la actividad de la página 13 del libro de trabajo.	Dar un recorrido por el colegio. Observar objetos e indicar si son anchos, gruesos, pequeños, delgados, etc.		13		1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o sí misma así como con relación a los mismos objetos.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Atributos opuestos	Jugar «El rey pide». La facilitadora solicitará objetos largos, cortos, anchos, gruesos, etc.	Trabajar la actividad de la página 17 del libro de texto.	Organizar a los niños(as) en grupos. Jugar memoria con las tarjetas de la página 17 del libro de texto.	17			1.4. Identifica la posición de dos o más objetos con relación a sí mismo o sí misma así como con relación a los mismos objetos.
Semana 5	1	Introducción a conjuntos	Solicitar con anticipación una playera de su color favorito. Salir al patio y reproducir música. Cuando la música pare los niños(as) se agruparán según el color de playera.	Trabajar la actividad de la página 18 del libro de texto.	Con tarjetas de la caja Montessori formar conjuntos. (animales, frutas, transportes terrestres, transportes acuáticos, etc.).	18			3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	2	Clases de conjunto: conjunto finito	Solicitar con anticipación un juguete pequeño por cada niño(a). Colocar en el piso del patio aros plásticos. Organizar a los niños(as) por grupos. Cada grupo formará dos conjuntos de juguetes.	Trabajar la actividad de la página 19 del libro de texto y la actividad de la página 14 del libro de trabajo.	facilitar una tira de lana. Utilizando los útiles que tiene en su estuche y la lana formar un conjunto.	19	14		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Conjunto vacío y unitario	Adaptar el juego «mar y tierra». La facilitadora dividirá el patio en dos con una tira de masking tape. Los niños(as) se pararán sobre la línea de masking tape. Saltar para el lado donde indique la facilitadora.	Trabajar la actividad de la página 15 del libro de texto.	Con plasticina representar un conjunto vacío y un conjunto unitario.		15		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Conjunto infinito	Preparar con anticipación sal, arena, azúcar y vasos plásticos. Dar a cada niño(a) 3 vasos. En cada vaso colocar una pequeña cantidad de cada uno de los elementos para formar conjuntos infinitos.	Trabajar la actividad de la página 21 del libro de texto y la actividad de la página 16 del libro de texto.	Hacer estrellas de cartón con anticipación. Los niños (as) colorearán con crayón de cera amarillo una hoja. Luego la pintarán con témpera negra. Entregar a cada niño (a) una estrella de cartón para usarla como molde. Los niños (as) la pondrán sobre su hoja negra y la repasarán con su punzón.	21	16		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	5	Repaso de conjuntos	Preparar con anticipación una memoria de conjuntos.	Trabajar la actividad de la página 22 del libro de texto y la actividad de la página 17 del libro de trabajo.	Proporcionar a los niños(as) tijeras, periódico, revistas y papel de colores. Buscar en el periódico o en revistas imágenes para formar conjuntos. Representar conjuntos en la hoja de color.	22	17		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
Semana 6	1	Subconjuntos	Salir al patio y jugar «Matateroterolá» en versión diferente. Formar dos círculos tomándose de las manos. Un círculo de menor cantidad de niños(as) irá adentro del otro viéndole las caras a los niños (as) del círculo externo. Lo del círculo externo se moverán hacia un lado y el interno en sentido contrario. Los niños del círculo interno se irán pasando al de afuera.	Trabajar la actividad de la página 23 del libro de texto y la actividad de la página 18 del libro de trabajo.	Hacer subconjuntos de útiles escolares. Organizar a los niños (as) en grupos de tres a cuatro integrantes. Entregarles cuatro tiras de lana, una más larga que las otras tres. Con la tira de lana larga hacer un círculo o figura geométrica que les guste a los niños (as). Dentro del círculo meter sus lápices, borradores y sacapuntas. Con las otras tiras de lana los niños (as) harán subconjuntos.	23	18		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Pertenencia	Preparar con anticipación peces pequeños de colores con material de foamy. La facilitadora colocará botellas plásticas de doble litro transparente con agua y un pez de cada color. Los niños(as) pasarán a depositar su pez en el conjunto al que pertenezca según el color.	Trabajar la actividad de la página 23 del libro de texto y la actividad de la página 18 del libro de trabajo.	Proporcionar plasticina. Los niños(as) modelarán el signo que representa la pertenencia.	24	19		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	3	Pertenencia	Preparar con anticipación foamy moldeable para modelar el signo de no pertenencia y dejar secar (en caso de no contar con el material, se puede usar plasticina).	Trabajar la actividad de la página 25 del libro de texto y la actividad de la página 20 del libro de trabajo.	Proporcionar a cada niño(a) un círculo de color que deberá colocarse en el cuello con lana. La facilitadora pegará un círculo de cada color en el piso del patio. Cuando la facilitadora reproduzca un sonido con una pandereta los niños(as) se colocarán en el conjunto donde no pertenezcan.	25	20		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
	4	Pertenencia	Preparar con anticipación pinta-caritas y tarjetas con los signos de pertenencia y no pertenencia. Hacer a cada niño(a) con pinta-caritas su animal preferido. Cuando la facilitadora muestre el signo de pertenencias los niños(as) forman grupos según el animal que dijeron y cuando muestre el signo de no pertenencia forman conjuntos de diferentes animales.	Trabajar la actividad de la página 26 del libro de texto.	La facilitadora prepara con anticipación un conjunto de diferentes elementos. Cada niño(a) deberá sacar un elemento que no pertenezca al conjunto y colocar un elemento que sí pertenezca. La facilitadora indicará el conjunto que se va a representar (pelotas, estrellas, carros, etc.).	26			3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Equivalencia los colores	Preparar con anticipación paletas de colores y goma blanca. Proporcionar a cada niño(a) tres paletas del mismo color para formar el signo de equivalencia utilizando las paletas de colores.	Trabajar la actividad de la página 27 del libro de texto y la actividad de la página 21 del libro de trabajo.	Dar a los niños(as) legos de colores. Representar un conjunto equivalente utilizando legos y signo hecho con paletas.	27	21		3.5. Clasifica objetos o imágenes sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.
Semana 7	1	Equivalencia	Preparar con anticipación limpia pipas y silicón frío. Formar el signo no equivalente utilizando limpia-pipas.	Trabajar la actividad de la página 28 del libro de texto y la actividad de la página 22 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación las tarjetas de la caja Montessori. Representar un conjunto no equivalente y el signo hecho con limpia-pipas.	28	22		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Igualdad y desigualdad	Preparar con anticipación paletas de madera, pompones (bolas pequeñas de lana) y silicón frío. Dar a cada niño(a) dos paletas. Pegar los pompones en las paletas utilizando silicón frío. Representar el signo de igualdad.	Trabajar la actividad de la página 28 del libro de texto.	Preparar con anticipación tarjetas de la caja Montessori. Organizar a los niños(as) en parejas. Cada pareja representará 5 conjuntos iguales utilizando las tarjetas de la caja Montessori.	29-30			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	3	Igualdad y desigualdad	Reunir con anticipación fideos tipo macarrón, hojas de colores silicón y témpera. Dar a cada niño(a) 3 fideos y una hoja de color. Los niños(as) Pintarán los fideos y los pegarán en la hoja de color representando el signo no igual.	Trabajar las actividades de las páginas 23 y 24 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación las formas de foamy de la caja Montessori para representar cuatro conjuntos no iguales.		23-24		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	4	Mayor que y menor que	Solicitar con anticipación dos salchichas, un plato plástico y un cuchillo desechable. Cortar la salchicha horizontalmente sin cortar una punta. Representar el signo «mayor que».	Trabajar la actividad de la página 31 del libro de texto.	Preparar con anticipación hojas de papel. Hacer una boquita de papel utilizando la técnica de origami (guardarla para la clase siguiente).	31			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Mayor que y menor que	Representar el signo «menor qué» utilizando las tiras de foamy de la caja Montessori	Trabajar la actividad de la página 32 del libro de texto.	La facilitadora escribe diferentes números en el pizarrón. Los niños(as) pasarán al escribir el signo correcto (menor qué o mayor qué) utilizando la boca de origami que realizaron el día anterior.	32			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
Semana 8	1	Mayor que y menor que	Preparar con anticipación tapones de colores y palillos de pinchos. Los niños(as) deberán representar tres conjuntos de diferentes cantidades y colocar el signo «mayor qué» o «menor qué» según el que corresponda.	Trabajar la actividad de la página 25 del libro de trabajo.	Solicitar con anticipación aros de cereal. Representar subconjuntos de aros de cada color, compararlos sobre una pizarra mágica (hoja de papel emplastificada) y con marcadores de pizarrón los signos <, > o = para compararlos.		25		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Mayor que y menor que	Organizar a los niños(as) en parejas. Preparar con anticipación los materiales de la caja Montessori para que cada pareja represente conjuntos según su creatividad utilizando los signos <, > o =.	Trabajar la actividad de la página 26 del libro de trabajo.	Solicitar con anticipación una mandarina o una naranja en gajos y palillos de dientes. La facilitadora indicará las cantidades de cada conjunto. Los niños(as) deberán representar las cantidades con los gajos de naranja o mandarina y por último indicar si es <, > o = utilizando los palillos de dientes.		26		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Unión de conjuntos	Inicio: Solicitar con anticipación un panqueque, miel, un plato desechable y un tenedor plástico. Los niños(as) colocarán el panqueque y le echarán la miel. La facilitadora explicará la unión que se realizó. Mostrar la imagen del ejercicio de la página 27 del libro de trabajo.	Trabajar las actividades de la página 33 del libro de texto y la página 27 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación una tarjeta con el símbolo de unión. Con el dedo índice los niños(as) repasarán el símbolo utilizando miel.	33	27		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	4	Unión de conjuntos y suma	Preparar con anticipación las tarjetas de la caja Montessori. Organizar a los niños(as) en tríos. La facilitadora indicará los elementos de los conjuntos que los tríos deberán representar.	Trabajar la actividad de la página 34 del libro de trabajo.	Juego «El rey pide». La facilitadora dirá «El rey pide la unión de todos los zapatos de la clase». La facilitadora puede variar las instrucciones con los elementos que tenga dentro del salón de clases.	34			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	5	Recta numérica	Preparar con anticipación una ruleta con los numerales del 0 al 10. Hacer una recta numérica en el piso del patio utilizando el lazo y escribir con yeso los numerales del 0 al 10. Los niños(as) giran la ruleta y observan el numeral que salió y saltan en un pie hasta llegar al numeral que indicó la ruleta.	Trabajar la actividad de la página 35 del libro de texto.	Los niños (as) dibujan en su pizarra mágica una recta numérica del 0 al 10.	35			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

Unidad II /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Cardinalidad: número y numeral 0	Realizar el trazo del numeral 0 con yeso en el piso del patio. Llevar a los niños(as) al patio. Caminar sobre el trazo del numeral 0.	Trabajar la actividad de la página 36 del libro de texto y la página 28 del libro de trabajo.	Los niños(as) pasan a realizar el trazo correcto del numeral 0 con marcador en el pizarrón.	36	28		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: número y numeral 1	Preparar con anticipación globos. Inflar los globos colocando dentro de cada uno un papel donde esté escrita una instrucción (darle un crayón a la facilitadora, dar un abrazo a la facilitadora, etc.). Revolver los globos y tirarlos al piso para que los niños (as) escojan el que más les gusta. Los niños(as) deberán explotar los globos, leer la instrucción que está adentro y realizarla.	Trabajar la actividad de la página 37 del libro de texto y la actividad de la página 29 del libro de trabajo.	Proporcionar paletas de madera y goma blanca. Formar con las paletas el numeral 1.	37	29		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	3	Cardinalidad: número y numeral 2	Dar a los niños(as) plasticina y modelar el numeral 2.	Trabajar la actividad de la página 38 del libro de texto y la actividad de la página 30 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación varios rompecabezas del numeral 2. Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en parejas y armar el rompecabezas.	38	30		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	4	Cardinalidad: número y numeral 3	Decir el trabalenguas Tres tristes tigres Tragaban trigo en tres Tristes trastos en un trigal, En un trigal tres tristes Tigres tragaban trigo en Tres tristes trastos.	Trabajar la actividad de la página 39 del libro de texto y la actividad de la página del libro de trabajo.	Preparar con anticipación una cuerda para saltar. Llevar a los niños(as) al patio y darán 3 saltos a la cuerda.	39	31		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Cardinalidad: número y numeral 4	Dibujar una recta numérica en el piso del patio. Hacerles chapitas verdes en las mejías a los niños(as) simulando ser ranitas y llevarlos al patio. Los niños(as) saltarán uno por uno sobre la recta numérica hasta llegar al numeral 3.	Trabajar la actividad de la página 40 del libro de texto y la actividad de la página 32 del libro de trabajo.	Solicitar una bolsa pequeña de cerecitas. Formar el numeral 4 utilizando las cerecitas.	40	32		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
Semana 2	1	Cardinalidad: número y numeral 5	Preparar con anticipación limpia pipas para formar el numeral 5.	Trabajar la actividad de la página 41 del libro de texto y la actividad de la página 33 del libro de trabajo.	Elaborar un chinchín de lata. Solicitar con anticipación una lata de jugo vacía, 5 canicas (cincos). Y elaborar numerales 5 de papel. Los niños(as) contarán y depositarán las cinco canicas en la lata de jugo. Luego colorearán el numeral cinco de papel mientras la facilitadora pone una tapadera a las latas. Los niños (as) concluyen pegando un numeral cinco.	41	33		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: número y numeral 6	Preparar con anticipación números del 0 al 6 de foamy de la caja Montessori y bloques. Los niños(as) formarán torres de diferentes cantidades y colocarán los numerales que les corresponde.	Trabajar la actividad de la página 42 del libro de texto y la actividad de la página 34 del libro de trabajo.	Pegar en el piso del patio diferentes numerales hechos de papel. Llevar a los niños(as) al patio. Todos los niños(as) caminan alrededor de los numerales mientras la facilitadora reproduce un sonido con pandereta. Cuando la pandereta deje de sonar todos los niños(as) se colocarán sobre el numeral que indique la facilitadora.	42	34		3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Cardinalidad: número y numeral 7	Preparar con anticipación cuentas y limpia pipas. Formar el numeral 7 utilizando con limpia pipas e insertarle siete cuentas.	Trabajar la actividad de la página 43 del libro de texto y la actividad de la página 35 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación estrellas de papel. En cada estrella escribir un numeral (del 0 al 7). Cuando la facilitadora levante una estrella los niños(as) saltarán la cantidad de veces que se indique.	43	35		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	4	Cardinalidad: número y numeral 8	Forrar las mesas con plástico. Dar a cada niño(a) una gabacha plástica. Sobre la mesa colocar un poco de espuma para afeitar. Con el dedo índice hacer el trazo del numeral 8.	Trabajar la actividad de la página 44 del libro de texto y la actividad de la página 36 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación el trazo del numeral 8 en forma de pista de carreras. Los niños(as) llevan a clase un carro de juguete. Reforzar el trazo del numeral 8 sobre la pista de carros utilizando el carro.	44	36		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	5	Cardinalidad: número y numeral 9	Preparar con anticipación pompones (bolas pequeñas de lana) de colores y goma blanca. Formar un gusano con nueve pompones.	Trabajar la actividad de la página 44 del libro de texto y la actividad de la página 36 del libro de trabajo.	Inventar un cuento donde el personaje sea el gusano de nueve bolitas que realizaron en la actividad del inicio.	45	37		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
Semana 3	1	Cardinalidad: número y numeral 10	Preparar con anticipación juegos de dominó de numeral y cantidad del 0 al 10. Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo se le dará un juego.	Trabajar la actividad de la página 46 del libro de texto y la actividad de la página 38 del libro de trabajo.	La facilitadora dibujará en el patio un avioncito. Llevar a los niños(as) al patio para jugar al avioncito. Ellos (as) dirán en voz alta los números donde saltan.	46	38		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Decenas	Preparar con anticipación plasticina de tres colores diferentes. Cada niño(a) formará 3 decenas de diferente color.	Trabajar la actividad de la página 47 del libro de texto y la actividad de la página 39 del libro de trabajo.	La facilitadora esconde con anticipación pelotas plásticas o de papel en el patio. Llevar a los niños(as) al patio e indicarles que busquen las pelotas para formar decenas.	47	39		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Decenas	Preparar con anticipación una tarjeta tamaño media carta. Dividir la tarjeta por la mitad en forma vertical con una línea. Del lado derecho pegar una «U» que representa las unidades y de lado izquierdo una «D» que representa las decenas. Dar a cada niño(a) fichas de foamy de la caja Montessori. Representar las unidades y decenas que indicará la facilitadora.	Trabajar la actividad de la página 49 del libro de texto y la actividad de la página 41 del libro de trabajo.	Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en grupos. Los niños(as) armarán decenas con elementos que tengan a su alrededor.	49	41		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Decenas y unidades	Llevar a los niños(as) al patio. Dar un yeso a cada niño(a). La facilitadora indicará qué numeral deberán escribir en el piso del patio utilizando el yeso.	Trabajar la actividad de la página 42 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación los números de foamy de la caja Montessori. Formar los numerales que indique la facilitadora.		42		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	5	Decenas y unidades	Preparar con anticipación una caja de crayones (la que tienen en uso o pueden utilizar el estuche con crayones). Representar los dos primeros ejercicios de la página 43 del libro de trabajo utilizando los crayones.	Trabajar la actividad de la página 43 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación numerales del 0 al 9. Dar un numeral a cada niño. Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en un círculo. Cuando la facilitadora indique un numeral por ejemplo «doce». Los niños(as) que tengan los dígitos que forman el numeral que indica la facilitadora, pasarán al centro del círculo a formar el numeral correcto.		43		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Plano cartesiano	Preparar con anticipación estrellas, aros o círculos de colores hechos de papel. Colocar los aros sobre los ejes de un plano cartesiano «x,y» formando una L. Cada niño(a) se posicionará sobre un aro o círculo. Cuando la facilitadora diga el nombre de dos niños(as) ellos(as) caminarán en línea recta hasta juntarse y colocar una estrella con su nombre en el punto donde se juntaron.	Trabajar la actividad de la página 48 del libro de texto. Mientras los niños (as) trabajan la facilitadora dejará dos cintas con una estrella en los puntos interceptados, una cinta para cada niño.	Los niños (as) regresan al plano cartesiano colocándose en el punto donde se ubicaron al inicio. Caminan por donde mismo hasta encontrarse con sus compañeros (as) para recoger su cinta con estrella.	48			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Plano cartesiano	Jugar «Zapatito cochinito».	Trabajar la página 50 del libro de texto.	Formar un plano cartesiano en el piso del patio representando el ejercicio de la página 50 del libro de texto.	50			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	3	Operaciones de suma: recta numérica	Preparar con anticipación piezas de dominó tamaño oficio y paletas de colores. Organizar a los niños(as) en tríos o cuartetos. Proporcionar a cada grupo tres piezas de dominó. Los niños(as) sumarán la cantidad de la derecha con la cantidad de la izquierda de cada pieza representando el resultado con paletas de colores.	Trabajar la actividad de la página 40 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación fichas de la caja Montessori. Representar un ejercicio de la página 40 del libro de trabajo utilizando las fichas.		40		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Operaciones de suma: sumas continuas	Preparar con anticipación tarjetas con sumas y números de foamy de la caja Montessori. Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en parejas. La facilitadora levantará la suma y la mostrará a los niños(as). Cuando los niños(as) vean la suma se organizarán para representar el resultado utilizando los números de foamy de la caja Montessori.	Trabajar la actividad de la página 51 del libro de texto.	Preparar con anticipación tres aros plásticos, pelotas de colores, dos signos hechos de papel «signo más y signo igual» y tarjetas con diferentes operaciones. Proporcionar a cada niño(a) una tarjeta. Los niños(as) pasarán a representar la suma que se les proporcionó y colocar el resultado utilizando los aros y pelotas de colores.	51			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	5	Operaciones de suma: operaciones	Cantar la canción «Bitsy Bitsy araña».	Trabajar la actividad de la página 52 del libro de texto.	Preparar con anticipación cinco telas de araña con sumas colocarlas en el piso del patio (Tomar de referencia la página 52 del libro de texto). Llevar a los niños(as) al patio y organizarlos en grupos. Asignar turnos para que cada grupo resuelva las sumas.	52			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
Semana 5	1	Operaciones de suma: plano cartesiano	Solicitar con anticipación pompones (bolas de lana pequeñas), pinzas plásticas y capacillos (moldes de papel para cupcakes). Dar a cada niño(a) un capacillo, una pinza y pompones. La facilitadora dirá la suma y los niños(as) irán colocando la cantidad de pompones que represente el total de la suma.	Trabajar la actividad de la página 44 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación dos dados (pueden hacerlos con material reciclable), pizarras mágicas (hojas de papel emplastadas) y marcador de pizarrón. Los niños(as) lanzarán los dos dados al mismo tiempo y sumarán los dos números. El total de la suma lo escriben en la pizarra mágica utilizando el marcador de pizarrón.		44		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Operaciones de suma: suma vertical	Preparar con anticipación legos del mismo tamaño. La facilitadora escribe la suma en el pizarrón. Los niños(as) representarán las unidades con un color y las decenas con otro color.	Trabajar la actividad de la página 44 del libro de trabajo.	Proporcionar más sumas para reforzar el tema.		45		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	3	Cardinalidad: repaso numerales hasta 20	Cantar la canción «Yo tenía diez perritos».	Realizar el ejercicio del libro de texto (página 31).	Preparar con anticipación huesos hechos de papel. En unos huesos escribir sumas y en otros los resultados de las sumas. Llevar a los niños(as) al patio. Dar a cada niño(a) un hueso con una suma escrita. Colocar en una canasta todos los huesos con las respuestas de las sumas dadas. Los niños(as) buscarán la respuesta correcta en la canasta de huesos. Cuando todos los niños encuentren los resultados los ordenan de forma ascendente.	53			3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Cardinalidad: números y numerales hasta 30	Preparar con anticipación manzanas hechas de papel. Hacer una tira de papel color verde. Escribir en la tira de papel los numerales del 21 al 29. En el extremo izquierdo de la tira de papel de forma horizontal pegar la cara de un gusano. En medio de la manzana cortar dos líneas verticales paralelas utilizando una cuchilla. Insertar el cuerpo del gusano en la manzana para mostrar en el espacio un número a la vez. La facilitadora indicará el número que deben colocar en el espacio.	Trabajar la actividad de la página 54 del libro de texto y la actividad de la página 46 del libro de trabajo.	Jugar «Tenta números». Decir únicamente los números del 21 al 29.	54	46	tr47	3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	5	Repaso de números hasta 30	Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en grupos de tres o cuatro integrantes. Cuando la facilitadora muestre un numeral los niños(as) formarán el numeral utilizando su cuerpo.	Proporcionar a cada niño(a) un yeso. Sentar a los niños(as) en el piso del patio. Dictar números del 0 al 30. La facilitadora utiliza la observación para verificar si los niños(as) escriben el numeral correcto.	Elaborar corona de numerales. Los niños(as) decoran una cinta de papel y pegan en la cinta el numeral que más le guste. Sobre la cinta escriben los números que le anteceden y le suceden al numeral que se pegó. Llevar la cinta puesta a casa.				3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Operaciones de resta: recta numérica	Preparar con anticipación ganchos de ropa plásticos y papel de colores. Cortar una tira de papel de 6 cm de ancho y 20 cm de largo. Elaborar una recta numérica con la tira de papel y emplasticarla. Elaborar tarjetas de 3 cm de ancho y 8 cm de largo y escribir una resta en cada una. Dar a cada niño(a) una recta numérica y dos ganchos de ropa. En un bote o caja colocar las tarjetas pequeñas. Cada niño(a) escogerá una tarjeta y representará la resta utilizando los ganchos de ropa.	Trabajar la actividad de la página 55 del libro de texto y la actividad de la página 48 del libro de trabajo.	Pasar al pizarrón a resolver las restas que indique la facilitadora utilizando su recta numérica.	55	48		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	2	Operaciones de resta: recta numérica	Jugar «Caja mágica». Preparar con anticipación pizarras mágicas (hojas de papel emplastificada), marcadores de pizarrón, tarjetas con sumas y restas y una caja de cartón decorada. Adentro de la caja de cortón colocar tarjetas con las diferentes operaciones. Los niños(as) sacarán una resta o suma de la caja y escribirán la respuesta en la pizarra mágica (hoja de papel emplastificada).	Trabajar la actividad de la página 56 del libro de texto.	Preparar con anticipación tarjetas de restas de la caja Montessori. Reforzar el tema utilizando la recta numérica.	56			3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Operaciones de resta: operaciones múltiples	Decir la adivinanza: Atado a una cuerda Volaba y volaba Y un niño en la Tierra Alegre lo sujetaba... ¿Quién era? (El barrilete)	Trabajar la actividad de la página 57 del libro de texto.		57			3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	4	Repaso de números hasta 30: decenas y unidades	Solicitar con anticipación una bolsa pequeña de botonetas. La facilitadora indicará una resta y los niños(as) la representarán utilizando las botonetas. Los niños(as) se comen las botonetas que irán restando.	Trabajar la actividad de la página 49 del libro de trabajo.	Decir la adivinanza: En lo alto vive En lo alto mora En lo alto teje La tejedora ¿Quién es? (la araña)		49		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	5	Operaciones de resta: plano cartesiano	Cantar la canción «La abejita».	Trabajar la actividad de la página 50 del libro de trabajo.	Reforzar la suma con las tarjetas de sumas de la caja Montessori.		50		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
Semana 7	1	Repaso de números hasta 30: decenas y unidades	Preparar con anticipación los números de la caja Montessori. Organizar a los niños(as) en parejas. Cada pareja formará los numerales del 21 al 30 utilizando los números de foamy.	Trabajar la actividad de la página 51 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación numerales del 21 al 30, hechos de papel. Esconder los numerales alrededor del patio. Buscar en el patio los numerales del 21 al 30 en el patio y ordenarlos en secuencia ascendente.		51		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Problemas de suma: encontrar el total	Preparar con anticipación manzanas, nubes, pájaros y cabañas hechos de papel. La facilitadora dará un dibujo a cada niño(a). La facilitadora irá diciendo problemas y los niños(as) los representarán cada uno utilizando las imágenes.	Trabajar la actividad de la página 58 del libro de texto.	Los niños(as) inventan un problema d sumas usando las imágenes.	58		tr52	3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	3	Problemas de suma: encontrar el total	Jugar «Dice la ardilla Teresa». Adaptar al juego «Simón dice».	Trabajar la actividad de la página 59 del libro de texto.	Cantar la canción «Vamos a remar». Vamos a remar en un botecito Rápido, rápido, rápido, rápido, en un botecito. Vamos a remar en un botecito Rápido, rápido, rápido, rápido, en un botecito. }Los niños(as) imitan que van remando.	59			3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	4	Problemas de resta: cuántos quedan	Decir la adivinanza: Largo, largo, su cuello es Tiene manchas en su piel. Si te digo más sabrás quién es. (La jirafa)	Trabajar la actividad de la página 60 del libro de texto.	Armar un títere de paleta. Preparar con anticipación paletas de madera y caritas de jirafa para colorear. Dar a cada niño(a) una cara de jirafa y una paleta.	60		tr 53	3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	5	Poblemas de resta: cuántos quedan	Decir la rima. Vamos al estadio a ver al elefante que sube la escalera será emocionante.	Trabajar la actividad de la página 61 del libro de texto.	Cantar la canción «Un elefante se columpiaba».	61			3.6 Establece la realción entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

Semana 8	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Cardinalidad: números hasta 30	Preparar con anticipación globos. Inflar los globos y escribir con marcador negro los numerales del 20 al 30, un numeral por globo. Dejar los globos en el suelo, reproducir música y los niños caminarán alrededor de ellos. Cuando la música pare los niños(as) tomarán un globo del suelo y escribirán el numeral en una pizarra mágica.	Trabajar la actividad de la página 54 del libro de trabajo.	Jugar bingo. Preparar con anticipación los cartones del juego.		54		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: números hasta 40	Preparar con anticipación matamoscas plásticos, velcro e imágenes de moscas hechas con pelum. Pegar velcro al matamoscas. Cada mosca tendrá un numeral diferente. Los niños(as) deberán atrapar las moscas con el numeral que indique la facilitadora.	Trabajar la actividad de la página 62 del libro de texto.	Preparar con anticipación juegos de dominó y tarjetas con numerales. Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo dar un juego de dominó. La facilitadora mostrará una tarjeta con un numeral. Los niños(as) uniendo diferentes piezas de dominó juntarán la cantidad que corresponda al numeral que la facilitadora indicó.	62			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	3	Cardinalidad: números hasta 40	Preparar con anticipación baldes con agua, colador de café y tapones plásticos. Llevar a los niños(as) al patio y organizarlos en grupos. Dar a cada grupo cuatro baldes con agua y adentro del agua colocar las tapitas imaginando que son peces. Cada grupo pescará los diez peces de cada balde utilizando el colador. Al finalizar cuentan cuántos peces tienen en total.	Trabajar la actividad de la página 63 del libro de texto.	Cantar canción «Tres pececitos».	65		tr55	3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Números ordinales	Preparar con anticipación tarjetas con los números ordinales y emplasticarlas. Pegar las tarjetas en orden ascendente en el piso del patio. Llevar a los niños(as) al patio y organizarlos en una fila. Saltar en cada número ordinal y decirlo en voz alta.	Trabajar las actividades de las páginas 64 y 65 del libro de texto.	Preparar con anticipación círculos con los números ordinales. Organizar a los niños(as) en parejas y entregarles un juego de números ordinales para que las coloquen en secuencia.	64-65			3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	5	Números ordinales	Preparar con anticipación globos con un número ordinal escrito con marcador negro. Organizar a los niños(as) en grupos de diez y entregarle un globo a cada integrante de los grupos. La facilitadora dirá un número y los niños(as) que tengan el globo con ese número deberán explotarlo.	Trabajar las actividades de las páginas 56 y 57 del libro de trabajo.	Llevar a los niños(as) al patio. Realizar dictado de números ordinales en el piso utilizando yesos.		56-57		3.6 Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

Unidad III /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Operaciones de suma: sumas verticales de dos dígitos	Cantar la canción «En la granja de mi tío».	Trabajar la actividad de a página 66 del libro de texto	Reforzar el tema con tarjetas de sumas de la caja Montessori.	66			3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	2	Operaciones de suma: sumas verticales de dos dígitos	Cantar la canción «El circo». En el circo la alegría se salió se salió del redondel y el payaso se reía con su cara de pastel vestido de mil colores y sombrero de papel con sus ojos muy pintados y su sonrisa de miel y su sonrisa de miel, y su sonrisa de miel.	Trabajar la actividad de la página 58 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación pizarras mágicas (hojas de papel emplastadas) y paletas de colores. La facilitadora escribirá en el pizarrón una suma y los niños(as) la resolverán en su pizarra mágica utilizando marcador de pizarrón.		58		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	3	Operaciones de resta: restas verticales de dos dígitos	Preparar con anticipación huevos hechos de papel. Cada huevo tendrá una resta. Los niños(as) escogerán un huevo y resolverán la resta con la ayuda de la facilitadora en el pizarrón.	Trabajar la actividad de la página 67 del libro de texto.	Cantar canción «Pollito amarillito» (https://www.youtube.com/watch?v=z1gF-MujtH-o) Mi pollito amarillito en la palma de mi mano cuando quiere comer bichitos el rasca el piso con sus piecitos Mi pollito amarillito en la palma de mi mano cuando quiere comer bichitos el rasca el piso con sus piecitos el aletea muy feliz pio, pio pero tiene miedo y es el gavilán.	67			3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Operaciones de resta: restas verticales de dos dígitos	jugar adivinanza Con unos zapatos grandes y la cara muy pintada, soy el que hace reír a toda la chiquillada. ¿Quién soy? (El payaso)	Trabajar la actividad de la página 59 del libro de trabajo.	Reforzar tema con tarjetas de restas de la caja Montessori.		59		3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	5	Repaso de operaciones d e suma y resta de dos dígitos	Adecuar el juego «Mar y tierra» por «Más y menos». Llevar a los niños (as) al patio para jugar. Colocarlos (as) en una fila, dibujar en el piso el signo + y el signo -. Cuando la facilitadora diga «más» o «menos» los niños (as) brincarán al signo correspondiente.	Entregar a cada niño (a) un yeso. La facilitadora dictará una operación y los niños (as) deberán escribirla en el piso. Si es una suma la escribirán del lado donde la facilitadora trazó el signo + y si es resta del lado del signo -.	Todos (as) colaboran a llevar los materiales de regreso al salón.				3.2 Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
Semana 2	1	Cardinalidad: números hasta 59	Formar con plasticina el numeral que indica la facilitadora.	Trabajar la actividad de la página 69 del libro de texto y la actividad de la página 60 del libro de trabajo.	Formar los numerales que indica la facilitadora con los números de foamy de la caja Montessori.	69	60		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: números hasta 59	Preparar con anticipación revistas o periódicos, goma, tijeras y hojas. Los niños(as) buscarán números en el periódico y los pegarán para formar los numerales del 40 al 49.	Trabajar la actividad de la página 70 del libro de texto y la actividad de la página 61 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tiras de papel de colores, numerales 40 para colorear. Los niños(as) escribirán en la tira de papel los numerales del 41 al 49. Colorear el numeral 40 y pegarlo en la tira de papel para formar una corona de números (usar creatividad).	70	61	tr62	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Cardinalidad: números hasta 59	Cantar la canción «La vaca Lola».	Trabajar la actividad de la página 72 del libro de texto y la actividad de la página 63 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación orejas de cerditos, ovejas, vacas, etc. Hacer el trazo de los numerales del 40 al 50 en el piso del patio. Llevar a los niños(as) al patio. Dar a cada niño sus orejas. Cuando la facilitadora diga «Todos los cerditos van al corral» los niños(as) que tengan orejas de cerditos deberán pararse en un numeral los demás podrán seguir caminando si no encuentran un lugar para posicionarse deberán salir del juego (variar la instrucción con diferente animal).	72	63		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	4	Cardinalidad: números hasta 69	Preparar con anticipación una piscina pequeña, peces de foamy con diferentes numerales y varas para pescar (pueden usar coladores de café). Llevar a los niños(as) al patio. Los niños(as) pescarán únicamente los peces que tengan los numerales del 51 al 59 utilizando las varas o los coladores. (Colocar otros numerales como distractores).	Trabajar la actividad de la página 64 del libro de trabajo.	Jugar avioncito usando los numerales del 51 al 59.		64		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Cardinalidad: números hasta 69	Preparar con anticipación paletas de colores. Formar el signo mayor que y menor que utilizando paletas de colores.	Trabajar la actividad de la página 45 del libro de trabajo. Usar signo hecho de paletas.	Jugar adivinanza. Aunque no se ría vemos sus graciosos dienteitos, gusta de nueces, bellotas y se mueve dando brincos. ¿Quién soy? (La ardilla).		65		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
Semana 3	1	Conceptos comunes de agrupación: par	Preparar con anticipación las tarjetas de la caja Montessori. Organizar a los niños(as) en parejas. Los niños(as) formarán parejas de imágenes iguales.	Trabajar la actividad de la página 73 del libro de texto y la actividad de la página 66 del libro de trabajo.	Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en parejas. A cada pareja atarle las agujetas del zapato derecho de uno e izquierdo de otro. Hacer una carrera de parejas.	73	66		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	conceptos comunes de agrupación: mano	Preparar con anticipación estrellas de diferentes colores. Esconder las estrellas en el patio. Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo se le asignará un color y buscarán cinco estrellas del color que les corresponde para formar una mano.	Trabajar la actividad de la página 74 del libro de texto y la actividad de la página 67 del libro de trabajo.	Jugar «El rey pide» La facilitadora dirá «El rey pide cinco crayones». Variar con diferentes objetos que estén dentro del salón de clases.	74	67		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	3	Conceptos comunes de agrupación: decena	Preparar con anticipación diferentes dulces. Organizar a los niños(as) en grupos. Cada grupo formará 3 decenas de dulces.	Trabajar la actividad de la página 75 del libro de texto y la actividad de la página 68 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación fichas de foamy de la caja Montessori. La facilitadora dará la instrucción de cuántos elementos deberán juntar. (par, mano o decena).	75	68		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Conceptos comunes de agrupación: docena	Preparar con anticipación paletas de colores. Los niños(as) formarán docenas de paletas según el color que indique la facilitadora.	Trabajar la actividad de la página 76 del libro de texto y actividad de la página 69 del libro de trabajo.	Llevar a los niños(as) al patio. Los niños(as) se agarran de la mano formando un círculo. Todos los niños(as) giran al ritmo de la música. Cuando pare la música los niños(as) se agruparán según la cantidad que indique la facilitadora (par, mano, decena, docena).	76	69		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	5	Repaso de conceptos comunes de agrupación.	Cantar canción «El avión es divertido» El avión es divertido sube y baja sin cesar el piloto es atrevido porque sabe manejar por el cielo vuela alto y las nubes ve pasar casi siempre da un salto cuando va a aterrizar.	Trabajar las actividades de las páginas 77 y 78 del libro de texto.	Preparar con anticipación pajillas de colores y lana. Armar un collar con una docena de pedazos de pajillas.	77-78			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
Semana 4	1	Cardinalidad: números hasta 79	Jugar ronda «Naranja dulce».	Trabajar la actividad de la página 79 del libro de texto y la actividad de la página 70 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación cartones para bingo de números. El bingo tendrá los numerales hasta 60.	79	70		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Cardinalidad: números hasta 79	"Al azul espantapájaros se le ha perdido el sombrero. El viento, ladrón de nubes, lo lleva por el sendero. Llora lágrimas de paja al verse sin el sombrero. él no puede ir a buscarlo, que está clavado en el suelo. - ¿Quién me trae, quién me trae mi sombrerito de fieltro, que mis pies están muy fijos y mis brazos siempre quietos? A buscarlo fue un gusano muy decidido y muy serio, pero el camino era largo y el gusanito muy lerdo. A buscarlo una tortuga salió con paso muy lento. Qué pesada era la marcha! No pudo llegar muy lejos. El hombrecito de paja levanta su cara al cielo: - Ay, Sol, no me quemes tanto, que ya no tengo sombrero! A buscarlo siete grillos y cinco alguaciles fueron. Todos volvieron cansados, ninguno encontró el sombrero. Y una mañana, el perdido oyó llorar a su dueño. -Devuélveme a su cabeza, que tú me sacaste, Viento. ¿Quién me trajo, quién me trajo mi sombrerito de fieltro? ¿Fue la lluvia? ¿El cielo fue? ¿O fue nuevamente el viento? Y langostas y luciérnagas lo miraban con respeto. Y el viento, desde los árboles se reía contento." Elsa Gaiero	Trabajar la actividad de la página 80 del libro de texto y la actividad de la página 71 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación fichas con diferentes numerales. Los niños(as) ordenarán las fichas en orden ascendente y a finalizar realizan el conteo.	80	71	tr72	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Cardinalidad: números hasta 79	Preparar con anticipación tapones de botellas plásticas. Escribir numerales del 60 al 79 en la parte de arriba de los tapones. Colocar todos los tapones en una caja decorada. Cada niño(a) agarra un tapón. Cuando la facilitadora lo indique los niños pasarán al frente a ordenar los tapones según el número que corresponde.	Trabajar la actividad de la página 81 del libro de texto y la actividad de la página 73 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tarjetas con los numerales del 60 al 79. Armar dos juegos de tarjetas. Llevar a los niños(as) al patio. Dar a cada niño(a) una tarjeta, los niños(as) se colocarán la tarjeta en la frente mostrándosela a los otros compañeros. Cuando la facilitadora reproduzca la música los niños(as) buscarán a la pareja que tenga el mismo numeral que le corresponde.	81	73		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	4	Construcción de números: unidades y decenas	Cantar la canción «Bingo».	Trabajar las actividades de las páginas 74 y 75 del libro de trabajo.	Llevar a los niños(as) al patio. Dictado de números usando yeso. Reforzar todos los números.		74-75		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	5	Cardinalidad: números hasta 89	Cantar la canción «Yo tenía diez perritos».	Trabajar las actividades de las páginas 76 y 77 del libro de trabajo.	Jugar «La papa caliente». En hojas de papel escribir los numerales utilizando marcadores de colores. Con las hojas formar una pelota, envolviendo una hoja con otra. Utilizar esta pelota para jugar papa caliente. Al niño(a) que le quede la pelota quitará una hoja y dirá que numeral está escrito en ella.		76-77		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Operaciones de suma: reagrupación	Cantar la canción «Los patitos».	Trabajar la actividad de la página 82 del libro de texto.	Preparar con anticipación tarjetas con sumas y pizarras mágicas (hojas emplasticadas). Dar a cada niño(a) una pizarra mágica y una tarjeta con sumas llevando. Resolver la suma. Cuando la facilita- dora verifique que las sumas estén correctas los niños(as) borran la operación y rotan las tarjetas para poder resolver la siguiente operación.	82			3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	2	Operaciones de suma: reagrupación	Preparar con anticipación los números de foamy de la caja Montessori. Formar los numerales que indica la facilitadora.	Trabajar las actividades de las páginas 76 y 77 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación diferentes numerales (usar creatividad). Colocarlos adentro de una canasta. Llevar a los niños(as) al patio. Organizarlos en dos grupos. Los niños(as) del grupo uno pasará por turnos a tomar un numeral de la canasta y lo irán ordenando en orden ascendente. Los niños(as) del grupo dos colocarán los sucesores y antecesores de cada numeral.		78		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Operaciones de suma: reagrupación	Jugar adivinanza	Trabajar la actividad de la página 83 del libro de texto.	Preparar con anticipación papelógrafos con sumas. Pelotas plásticas. Escribir en las pelotas los resultados de las sumas que se encuentran en el papelógrafo. Organizar a los niños(as) en grupos. A cada grupo dar diferentes sumas. Resolver sumas. Los niños(as) buscarán las pelotas con los resulta- dos que les corresponde.	83			3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	4	Operaciones de suma. Reagrupación	Cantar la canción «El baile de la abejita».	Trabajar la actividad de la página 79 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación un panal creativo y abejas de papel. Escribir atrás de las abejas una suma. Colocar adentro del panal las abejas. Los niños(as) pasan a resolver en el pizarrón las sumas que estén en el panal.		79		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	5	Repaso de operaciones de suma con reagrupación	Preparar con anticipación baldes con agua, pizarras mágicas, varas de pescar (pueden hacerse con palillos, lana y clips), números de foamy de la caja Montessori. Llevar a los niños(as) al patio. Organizar a los niños(as) en grupos. Cuando la facilitadora indique una suma los niños(as) deberán resolver la suma en una pizarra mágica y pescar los numerales que formen el resultado.	Reforzar el tema utilizando tarjetas de sumas de la caja Montessori. Dar al niño(a) pizarras mágicas para resolver las sumas.	Preparar con anticipación memoria de sumas. Organizar a los niños en grupos de tres o cuatro integrantes. Dar a cada grupo de niños(as) una pizarra mágica para resolver las sumas.				3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Cardinalidad: números hasta 99	Preparar con anticipación pizarras mágicas (hojas de papel forradas emplastica- das), una caja de cartón decorada y numerales del 80 al 89. La facilitadora sacará un numeral de la caja y lo dirá en voz alta. Los niños(as) escribirán el numeral que la facilitado- ra indicó en la pizarra mágica utilizando marcador de pizarrón.	Trabajar la actividad de la página 84 del libro de texto y la actividad de la página del libro de trabajo.	Preparar con anticipación yesos. Llevar a los niños(as) al patio. La facilitadora dictará numerales. Los niños(as) lo escribirán en el piso del patio.	84	80		3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.
	2	Cardinalidad: números hasta 99	Trazar un 90 con yeso en el piso del patio para que los niños marchen sobre él. Organizar a los niños en nueve grupos. Cada grupo tendrá un valor del 1 al 9. Cuando marche el grupo 1 dirá «90+1» los otros grupos repiten «90+1» y todos dicen «91». Sucesivamente pasará cada grupo repitiendo la operación con su valor respectivo (+2, +3, +4...).	Trabajar la actividad de la página 85 del libro de texto y la 81 del libro de trabajo.	Entregar a los niños (as) una tabla de valor posicional emplastificada identificando las decenas con D y las unidades con U, adicional nueve barras divididas en diez cuadros representando nueve decenas. Facilitar a los niños plasticina de colores para modelar bolitas que representarán unidades. Colocar las nueve barras en la D y la cantidad de bolitas en la U que indique la facilitadora.	85	81		3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simbólicas.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Operaciones de resta: desagrupación	Organizar a los niños (as) en trillos y facilitarles plasticina a los niños (as) para que hagan treinta bolitas. Cada uno (a) modelará diez bolitas y las unirá formando una barra representando una decena. Luego cada uno (a) modelará tres bolitas para representar las unidades. Utilizar la tabla de valor posicional de la clase anterior. Colocar las barras en la D y las bolitas en la U representando la resta 24 (dos decenas [barras] y cuatro unidades [bolitas]) menos 15 (una decena [barra] y cinco unidades [bolitas]). La facilitadora guiará a los niños (as) para resolver esa operación desagrupando.	Realizar el ejemplo de la página 86 con la tabla de valor posicional y la plastilina. Trabajar los ejercicios de esa misma página.	Los niños pasan a la pizarra para escribir los resultados y todos corroboran sus respuestas.	86			3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simboicas.
	4	Operaciones de resta: desagrupación	Utilizar la tabla de valor posicional y marcadores de pizarrón. Resolver todos juntos la operación $32 - 14 =$	Organizar a los niños en trillos para que resuelvan las operaciones de la página 82 del libro de trabajo. Asignar tres operaciones a cada uno.	Cada grupo pasa a resolver una operación en la pizarra y explican cómo lo hicieron. Los demás corroboran sus respuestas.		82		3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simboicas.
	5	Operaciones de resta: desagrupación	Inflar globos simulando ser huevos de dinosaurios. Dentro de cada globo habrá un dinosaurio bebé con dos de las operaciones de la página 87 del libro de texto. Soltar los globos en el salón de clases y cada niño (a) deberá escoger el que más le guste.	Los niños (as) revientan los huevos y resuelven las operaciones que dicta el bebé dinosaurio. Anotan sus respuestas en el libro. Buscan entre sus compañeros (as) otros bebés dinosaurios para continuar resolviendo las demás operaciones.	Organizar a los niños (as) en parejas para que intercambien libros. La facilitadora resuelve las operaciones en la pizarra con la ayuda de todos (as) y anota los resultados. Los estudiantes corroboran las respuestas.	87		tr 83	3.2. Emite juicios lógicos usando expresiones simboicas.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Numerales hasta 99	Trazar cuatro o cinco rectas numéricas en el piso del patio, cada una de diez en diez hasta llegar a 90. Dejar grandes los espacios entre los numerales escritos. Organizar a los niños (as) en cuatro o cinco grupos y asignarles una recta numérica. Darle a cada niño (a) un yeso para que escriban los numerales que hay entre cada decena (50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60...).	Trabajar la actividad de la página 88 del libro de texto.	Los grupos de niños (as) se forman donde inician las rectas numéricas que completaron. El primero de la fila lanza una piedra (como el juego de avioncito) y e irá saltando en un pie sobre cada numeral diciendo cuál es el que está pisando. Los demás lo siguen hasta donde llegó la piedra. Regresan a formarse quedando hasta atrás el que inició el juego y se repite el proceso.	88			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: número 100 / centena	Cardinalidad: número 100 / centena	Organizar a los niños (as) en grupos de diez. Entregarles legos o tronquitos para que cada uno (a) arme una torre de diez. Cuando las torres estén armadas pedirles que hagan el conteo de diez en diez.	Organizar a los niños (as) en grupos de cinco y facilitarle a cada integrante plasticina. Los niños (as) modelarán veinte bolitas y luego las juntarán. En total habrá cien bolitas por grupo.	89	84		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	3	Cardinalidad: número 100 / centena	Entregar a los niños (as) una bolsa sellable y llevarlos al área verde para que recolecten diez palitos o piedritas. Con un marcador permanente escribirán sobre la bolsa el numeral 10. Jugar el barco se hunde; pedirles que formen grupos de diferentes cantidades, principalmente que se formen centenas. Estando agrupados sumarán los diez objetos que recolectaron (sin sacarlos de la bolsa ni mezclándolos).	Trabajar la actividad de la página 85 del libro de trabajo.	Salir caminando y contando para ver hasta dónde llegan dando cien pasos.		85		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Unidad, decena y centena	Entregar a cada niño (a) dos tablas de cien cuadros y una barra de diez cuadros (hoja cuadriculada recortada) e indicarles a todos (as) que saquen sus marcadores o crayones. Pedirles que los coloreen de diferente color cada tabla. Los niños (as) recortarán la barra en diez cuadros y una tabla en diez barras.	Preparar con anticipación nuevas tablas de valor posicional emplastificadas. Estas deberán tener tres columnas una para las centenas, otra para las decenas y otra para las unidades. Cada columna será identificada con C, D y U. Colocar un cuadrito en la U y pedirles que todos vayan agregando los demás cuadritos. Preguntar «¿Cuántos cuadritos hay?» y ellos responderán que 10. Volver a preguntar «¿Qué forman las 10 unidades?». Ellos deberán responder que forman decenas. Explicarles que los cuadritos son sustituidos por una barra. Colocar una barra en D. Continuar juntando barras hasta llegar a diez «¿Cuántas decenas hay?» Contar las barras de 10 en 10. Explicar que no pueden haber más de 9 barras y que son sustituidas por una tabla de 100. Colocar la tabla en la C.	Preguntar «¿Cuántas centenas tenemos?» Ellos dirán que una. Pedirles que escriban 1 con marcador de pizarrón en la tabla, debajo de los cien cuadritos. «¿Cuántas decenas y unidades nos quedaron?» Ellos dirán que ninguna o probablemente cero, entonces escribirán 0 en cada columna. «¿Qué número formamos?» «¡100!».				3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	5	Unidad, decena y centena	Organizar a los niños en tríos o cuartetos. Entregar a cada grupo una tabla de valor posicional (C, D, U) y plasticina. Recordar el ejercicio de la clase anterior modelando bolitas de plasticina. La facilitadora monitorea y auxilia cuando observe que haya dificultad.	Trabajar el ejercicio de la página 90 del libro de texto	Colocar la tabla de valor posicional dentro de una caja. Poner espuma en cada columna para que los niños (as) tracen el numeral 100.	90			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

Semana 8	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Cardinalidad: números hasta 100	Entregar a cada niño (a) una hoja de papel bond tamaño doble carta. En ella habrá dibujada una espiral. Colocar silicón frío en todo el contorno de la espiral para que los niños (as) vayan pegando 100 granos de frijol. Al finalizar esparcir brillantina para que los sobrantes estén decorados.	Trabajar la actividad de la página 91 del libro de texto.	Sentarse en el suelo formando un círculo. La facilitadora comienza diciendo uno, el niño (a) de su lado izquierdo continúa la secuencia hasta llegar a cien. Al niño (a) que le toque el cien se lleva una sorpresa (puede ser una medalla con un 100 dibujado, una corona con un 100, etc.).	91			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	Cardinalidad: números hasta 100	Entregar a los niños (as) una tira de lana con una aguja capotera de punta redonda y enhebrar cien aritos de cereal de colores para hacer un collar.	Trabajar la actividad de la página 92 del libro de texto.	Llevar a los niños (as) al patio con yesos de colores para que cada uno (a) trace un 100 creativo.	92			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	3	Cardinalidad: números hasta 100	Entregarle a cada niño (a) ½ pliego de papel periódico. En él los niños (as) imprimirán sus manos abiertas diez veces con pinturas de colores.	Trabajar la página 86 del libro de trabajo.	Todos (as) cuentan las veces que aparecen sus dedos en el cartel que hicieron al inicio y los enumeran.		86		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	4	Escritura de números y numerales	Entregar a cada niño (a) un listado de objetos ilustrados (crayón, lápiz, silla, mesa, librera, libros, etc.). Los listados pueden ser variados. Pedirles a los niños (as) que observen los objetos que se enlistan, que cuenten cuántos hay en la realidad y anoten el número al lado de cada objeto.	Llevar a los niños (as) al patio con yesos de colores. La facilitadora mostrará diferentes cantidades de objetos. Los niños (as) anotarán en el piso el número que representa la cantidad que la facilitadora muestra.	Organizar a los niños en parejas y entregarles pintura dactilar. Se dirán su número favorito y uno se lo trazará en su mejilla al otro y viceversa.				3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Dictado	Los niños (as) usan pintura y pincel para practicar la escritura de números en hojas de reciclaje.	Los niños (as) se alistan para escribir los números que la facilitadora dictará.	Los niños (as) dibujan al lado de cada número que escribieron en el dictado la cantidad que representan; pueden ser círculos, estrellas, triángulos, etc.				3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

Unidad IV /Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Secuencias numéricas: números de 2 en 2	Jugar el barco se hunde. Solicitar que hagan grupos de distintas cantidades. De último pedir que hagan un par. Las parejas se forman haciendo una fila y la facilitadora hace el conteo en voz alta diciendo 1 - 2, 3 - 4, 5 - 6, etc. Preguntar «¿Habrá otra forma de contar más fácil?» Hacer el conteo de dos en dos.	Trabajar la actividad de la página 93 del libro de texto.	Los niños (as) sacan sus crayones y los cuentan de uno en uno, luego hacen el conteo de dos en dos.	93			3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	2	Secuencias numéricas: números de 2 en 2	Salir al área verde para que cada niño (a) recolecte dos piedritas o palitos. Los niños (as) colocan sus piedritas o palitos en el piso del patio formando una fila. Hacen el conteo de objetos mientras cada uno (a) pasa a escribir con yeso la secuencia numérica.	Trabajar la actividad de la página 87 del libro de trabajo.	La facilitadora con anticipación dobla en cuatro algunos pliegos de papel periódico, bond o craft, recorta los dobleces y los une formando un pliego largo. Los niños (as) escogerán su color favorito de pintura dactilar e imprimirán las huellas de sus pies en el papel. Luego hacen el conteo de dos en dos.		87	tr-88	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Secuencias numéricas: números de 5 en 5	Los (as) niños (as) se acuestan en el suelo boca abajo formando una fila y apoyando la parte superior de su cuerpo sobre sus codos. Cada uno (a) tiene sus manos al frente cerradas (puño). Quien encabeza la fila comienza levantando sus dedos mientras cuenta de uno en uno. El niño (a) de al lado continúa la secuencia. Al finalizar, la facilitadora pregunta «¿Cuántos dedos tenemos en cada mano? ¿Qué otra forma más fácil habrá de contar?» Hacer el conteo de los dedos de cinco en cinco.	Trabajar la actividad de la página 94 del libro de texto.	Entregar a cada niño (a) una flor de cinco pétalos dibujada y recortada. Los niños (as) la decoran y enumeran sus pétalos escribiendo el numeral respectivo en cada uno. La facilitadora habrá hecho con anticipación un pliego de papel bond, periódico o craft como el de la clase anterior. Los niños (as) pegan su flor en el pliego de papel. Luego pasan de uno en uno para escribir el conteo de pétalos de cinco en cinco.	94			3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Secuencias numéricas: números de 5 en 5	Pedir con anticipación que los niños (as) lleven un par de sandalias. Todos (as) se quitan sus zapatos y calcetas/calcetines y se ponen sus sandalias. Sentarse en el suelo formando un círculo con las piernas extendidas. Un niño (a) comienza a hacer el conteo de los dedos de sus pies de cinco en cinco. El niño (a) de al lado continúa con la secuencia hasta que todos hayan contado sus dedos.	Trabajar la actividad de la página 95 del libro de texto.	Entregar a cada niño (a) una estrella de cinco picos para que la decoren y enumeren cada uno de sus picos. Luego jugar el barco se hunde. Por cada agrupación que hagan contarán los picos de sus estrellas de cinco en cinco.	95		tr-89	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Secuencias numéricas: números de 5 en 5	Todos los niños (as) salen al patio con un yeso. Trazar los números de cinco en cinco en el suelo.	Trabajar la actividad de la página 90 del libro de trabajo.	Pedirles a los niños (as) que saquen sus crayones y los agrupen de cinco en cinco. Entregarle a cada uno (a) dos o tres tiras de masking tape y pedirles que en ellas escriban su nombre. Enrollar las tiras identificadas en los crayones. Pararse en el centro de la clase formando un círculo y en el centro ir colocando los grupos de crayones haciendo el conteo de cinco en cinco.		90		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
Semana 2	1	Secuencias numéricas: números de 10 en 10	Recordar el tema de las decenas y pedirles a los niños que construyan una barra de decena con plastilina. Todos los niños se forman y hacen el conteo de diez en diez utilizando la barra de decena.	Trabajar la actividad de la página 96 del libro de texto.	Organizar a los niños en grupos de diez y salir al patio con yesos de colores. Formar a cada grupo frente a otro grupo. Un grupo de diez se acuesta en el suelo boca arriba y se toman de las manos. El otro grupo traza las siluetas de los niños (as) acostados (as). Se repite el proceso con el otro grupo. Al finalizar la actividad debe haber en el suelo las siluetas de los grupos y debajo de cada dibujo hacer la enumeración de diez en diez.	96			3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Secuencias numéricas: números de 10 en 10	Pedir con anticipación diez uvas en una bolsa (de preferencia hermética). Solicitar a los niños (as) que saquen las uvas de la bolsa y las vuelvan a meter haciendo el conteo de uno en uno. Con un marcador permanente escriben el número diez sobre la bolsa. Colocar en el centro de la clase las bolsas haciendo el conteo de diez en diez.	Trabajar la actividad de la página 91 del libro de trabajo.	Los niños (as) disfrutaran de sus uvas.		91		3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	3	Repaso de secuencias numéricas	Pedir con anticipación una bolsa de Botonetas, Cerecitas, manías, etc. Entregarle a cada niño (a) un plato para que puedan hacer conteos de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez.	Trabajar las actividades de las páginas 97 del libro de texto y 92 del libro de trabajo.	Organizar a los niños (as) en parejas. En un mismo plato mezclan la comida que llevaron para la actividad del inicio. Las parejas hacen la repartición de comida contando de dos en dos, luego de cinco en cinco y finalmente de diez en diez. Disfrutan de la comida.	97		tr92	3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
	4	Sistemas numéricos: números mayas	La facilitadora les cuenta a los niños (as) acerca de la cultura y avances de los antiguos mayas. Presentar el sistema de numeración a base de puntos y barras informando acerca del valor del punto y la barra.	Entregar a los niños (as) puntos y barras hechos de papel. Jugar a formar números mayas reforzando la suma.	Entregar a los niños (as) yesos de colores y salir al patio. La facilitadora dice un número y los niños (as) los escribirán en el piso usando el sistema maya.	98			3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Sistemas numéricos: números mayas	Jugar el juego del repollo caliente con números (un grupo de hojas arrugadas una sobre otra). La facilitadora reproduce un sonido o música mientras los niños se pasan el repollo. Cuando el sonido o la música se detenga el niño (a) que se quede con el repollo desprende una hoja. En la pizarra escribe el número en sistema maya.	Trabajar la actividad de la página 98 del libro de texto.	Los niños (as) modelan con plastilina los números en sistema maya que la facilitadora dicte.	98			3.4. Establece la organización de los objetos y figuras siguiendo un orden preestablecido.
Semana 3	1	Sistemas numéricos: números mayas	La facilitadora prepara con anticipación juegos de memoria de números decimales y números mayas. Organizar a los niños (as) en grupos de cuatro y entregarles un juego de memoria para que jueguen.	Trabajar la actividad de la página 93 del libro de trabajo.	Salir al patio para formar números mayas con sus cuerpos (punto, sentados en cuclillas – barra, acostados en el suelo). Los niños (as) caminan alrededor del patio mientras la facilitadora suena la pandereta y cuando se detenga dirá un número. Los niños deben agruparse, si es necesario, para formar el número.		93		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	Sistemas numéricos: números mayas	Solicitar con anticipación granos de maíz de lata y barritas de zanahoria o apio (lo que le guste al niño (a). Entregarles a los niños (as) un plato para que formen con la comida los números mayas que la facilitadora escriba en la pizarra (números decimales). Corroborar que estén bien formados y dejarlos intactos para la actividad de cierre.	Trabajar la actividad de la página 99 del libro de texto.	La facilitadora hará un dictado de números mayas. Los niños buscarán el número en su plato que trabajaron al inicio y comerán el número que diga la facilitadora.	99		tr-94	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Simetría	Solicitar con anticipación granos de maíz de lata y barritas de zanahoria o apio (lo que le guste al niño (a). Entregarles a los niños (as) un plato para que formen con la comida los números mayas que la facilitadora escriba en la pizarra (números decimales). Corroborar que estén bien formados y dejarlos intactos para la actividad de cierre.	Trabajar la actividad de la página 99 del libro de texto.	La facilitadora hará un dictado de números mayas. Los niños buscarán el número en su plato que trabajaron al inicio y comerán el número que diga la facilitadora.	100	95		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa
	4	Simetría	Entregar a los niños (as) una hoja para que la doblen por la mitad. Desdoblar la hoja y poner en el centro pintura de dos colores diferentes. Los niños vuelven a doblar la hoja y presionan desde el centro regando la pintura. Desdoblan la hoja y observan la figura que se formó.	Explicar qué es simetría. Trabajar las actividades de la página 100 del libro de texto y la página 95 del libro de trabajo.	Preparar con anticipación tarjetas con diferentes ilustraciones (simétricas y asimétricas), cortarlas por la mitad, revolverlas y pegar una pieza debajo de cada silla. Pedirles a los niños que debajo de sus sillas hay una pieza de una tarjeta, que la saquen y busquen la otra mitad entre sus compañeros (as). Discriminar las que tienen simetría pegándolas en el pizarrón.	101		96	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	5	Simetría	Entregarles a los niños cuatro círculos de papel verde y cuatro azules. Indicarles que busquen objetos simétricos en la clase y les peguen el círculo azul. A los objetos asimétricos deberán pegarles los círculos verdes. Pueden ser repetidos (habrá objetos que tengan puntos verdes y puntos azules [esto después se corroborará]).	Trabajar las actividades de la página 101 del libro de texto y la página 96 del libro de trabajo.	Observar los objetos de la clase que fueron identificados con los puntos y discutir acerca de la simetría reafirmando el tema.	102			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa
Semana 4	1	Quebrados: entero y fracción	Llevar un pastel y colocarlo en el centro del salón clases para que todos (as) puedan verlo entero. Dividir el pastel en cuartos, octetos y así sucesivamente hasta obtener la cantidad de porciones que correspondan a cada niño (a). Pedir voluntarios (as) por sorteo para que ayuden a la facilitadora a fraccionar el pastel.	Trabajar la actividad de la página 97 del libro de trabajo.	Los niños disfrutan de una porción de pastel. Tarea: página 70 del libro de trabajo.		97		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa
	2	Quebrados: 1/2	Entregar a los niños (as) plastilina y pedirles que modelen una esfera. Luego indicarles que la aplanen formando un círculo. Los niños (as) con su punzón picarán por la mitad formando una línea. Preguntar «¿En cuántas partes se fraccionó el círculo?»	Explicar qué es el $\frac{1}{2}$ y cómo se representa. Trabajar la actividad de la página 103 del libro de texto.	Los niños con su punzón escriben $\frac{1}{2}$ en las dos partes del círculo que hicieron al inicio.	103			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Quebrados: 1/2	Pedir con anticipación una rodaja de piña, dos cucharadas de miel en una bolsa y un cuchillo plástico. Entregarle a cada niño (a) un plato para poner su piña e indicarles que la fraccionen por la mitad. Hacer un agujero a la bolsa con miel para que los niños (as) escriban $\frac{1}{2}$ en cada parte de la piña.	Trabajar la actividad de la página 98 del libro de trabajo.	Los niños disfrutaron de $\frac{1}{2}$ de piña y el otro lo guardan para comerlo en otro momento del día.		98		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	4	Quebrados: 1/3	Llevar una bolsa grande de nachos triangulares y entregarle tres nachos a cada niño (a). Pegar en la pizarra una tarjeta con un trapecio dibujado e indicarles a los niños que usando los nachos intenten formar esa imagen. Al lograrlo, preguntar con cuántas partes se formó el trapecio.	Explicar qué es $\frac{1}{3}$ y cómo se representa. Trabajar la actividad de la página 104 del libro de texto.	Pedir con anticipación dos o tres cucharadas de queso «spread», salsa, dip u otro en una bolsa. Hacer un agujero as la bolsa del queso para que los niños (as) puedan escribir $\frac{1}{3}$ en cada nacho del trapecio que formaron al inicio de la clase. Disfrutar sus nachos.	104			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	5	Quebrados: 1/3	Entregar a los niños (as) plastilina para que modelen un cuadrado, un círculo, un rectángulo y un triángulo. Pedirles que los dividan en tercios. Modelar cómo fraccionar un círculo y un triángulo recordando que tienen que ser en partes iguales para sea una fracción.	Trabajar la actividad de la página 99 del libro de trabajo.	Pedir con anticipación un pedazo de sandía en forma de semicírculo. Entregar a los niños (as) un plato para que fraccionen el pedazo de sandía en tercios. Disfrutar de la fruta.		99		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Quebrados: 1/4	Pedir con anticipación una rodaja de pan sándwich, una de queso y una de jamón. Entregarle a cada niño (a) un plato para que fracciones los ingredientes en medios. Luego volver a pedir que fraccionen los ingredientes en medios. Preguntar en cuántas partes se ha fraccionado cada rodaja.	Explicar qué es $\frac{1}{4}$ y cómo se representa. Trabajar la actividad de la página 105 del libro de texto.	Pedir juntamente con los ingredientes del inicio dos o tres cucharadas de queso «spread», dip, aderezo u otro en una bolsa. Colocar los cuartos de queso y jamón sobre los cuartos de pan para hacer boquitas. Perforar la bolsa del queso o aderezo para que los niños (as) escriban $\frac{1}{4}$ sobre cada boquita. Disfrutar de sus boquitas.	105			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	Quebrados: 1/4	Preparar con anticipación diferentes figuras geométricas, cortarlas en cuartos y revolverlos. Entregar una fracción a cada niño (a) para que busquen entre ellos (as) las otras fracciones con las que forman una figura. Cuando las figuras estén formadas los niños (as) escriben $\frac{1}{4}$ en cada fracción.	Trabajar la actividad de la página 100 del libro de trabajo.	Llevar a los niños al patio con yesos de colores para que dibujen figuras en el piso y las fraccionen en cuartos.		100		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	3	Quebrados: numerador y denominador	Preparar con anticipación diferentes figuras geométricas de papel blanco. Entregarles una de cada figura a los niños (as). La facilitadora indicará en cuántas partes será fraccionada cada figura. Los niños con su lápiz harán la fracción de la figura y escribirán en cada parte $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{4}$.	Explicar las partes de una fracción. Trabajar las actividades de la página 106 del libro de texto y de la página 101 del libro de trabajo.	Los niños (as) retoman las figuras que fraccionaron al inicio y colorean las partes que indique la facilitadora ($\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, etc.).	106	101		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	4	Quebrados: numerador y denominador	Pedir con anticipación los siguientes ingredientes dos rodajas de pan sándwich, tomatina, queso, jamón, jalea y rodajas de banano. Preparar una pizzeta y una tartaleta con los ingredientes respectivos.	Trabajar la actividad de la página 102 del libro de trabajo.	Los niños (as) fraccionarán su pizzeta y su tartaleta en las partes que diga su facilitadora y comerán la fracción de cada una que ella indique.		102		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa
	5	Sistema de medidas: peso	Los niños (as) llevan dos de sus juguetes favoritos. Entregarle una pizarra mágica a cada uno (a) con una tabla de dos entradas, una tabla para escribir peso estimado y una para peso medido. Los niños (as) escriben el peso que estiman de sus juguetes en la columna correspondiente.	Preparar con anticipación una balanza. Trabajar las actividades de la página 107 del libro de texto y de la página 103 del libro de trabajo.	Los niños (as) pesan sus juguetes y registran el peso de cada uno en la columna correspondiente de su pizarra mágica. Hablar acerca de los resultados obtenidos.	107	103		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa
Semana 6	1	Sistema de medidas: peso	Los niños (as) se pesan en una balanza y anotan la medida en el espacio correspondiente de la página 104 del libro de trabajo.	Llevar los objetos que se muestran en la página 104 del libro de trabajo y pesarlos juntamente con los niños (as) registrar las medidas en los espacios correspondientes.	Los niños (as) se formarán de acuerdo a su peso en forma ascendente y saldrán al patio para jugar la ronda que indique la facilitadora.		104		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	2	Sistema de medidas: capacidad	Llevar un litro de jugo en su envase original, un pichel de un litro exacto y cuatro vasos. Hacer la demostración de pasar el líquido del envase al recipiente y del recipiente a los otros cuatro.	Trabajar las actividades de la página 108 del libro de texto y de la página 105 del libro de trabajo.	Entregarle a cada niño (a) la ilustración de un vaso. Salir a jugar «El lechero reparte» (modificación del barco se hunde). Indicar que el lechero reparte una botella de leche, entonces los niños se agrupan en tres, el lechero reparte un litro de leche, los niños se agrupan en cuatro. Seguir con el juego incrementando la cantidad de botellas y litros.	108	105		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Sistema de medidas: capacidad	Preparar con anticipación juegos de dominó con litros, botellas y vasos (1 botella = 3 vasos, 1 litro = 4 vasos, 2 botellas = 6 vasos, 2 litros = 8 vasos, etc.). Organizar a los niños (as) en grupos para que jueguen dominó.	Trabajar la actividad de la página 106 del libro de trabajo.	Organizar a los niños en grupos de cuatro y pedirles con anticipación un sobre de leche en polvo en polvo y tres sobres de cocoa. Entregar a cada grupo un pichel de un litro exacto con agua tibia y cuatro vasos. Los niños (as) preparan leche chocolatada y la disfrutan con galletas.		106		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	4	Sistema de medidas: el reloj	Entregar a los niños (as) sus pizarras mágicas para que registren la estimación de la medida de longitud en centímetros de los siguientes objetos: lápiz, borrador, bote de goma, tijeras, cuaderno y pincel.	Los niños (as) medirán los mismos objetos con su regla usando los centímetros y las pulgadas. Registrar los datos en los espacios determinados de la página 109 del libro de texto. Comparas esos datos con sus estimaciones.	Trabajar las actividades de la página 107 del libro de trabajo.	109	107		3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.
	5	Sistema de medidas: longitud	Cantar la canción «Mi diario Tic tac» (https://www.youtube.com/watch?v=UrEP0uQTzgw). Rin, rin, suena. Rin la alarma. ¿Qué hora es? En ocho está el horario. En doce el minuterio. Ocho en punto. Hora de almorzar ¡Qué hambre! Gruñe, gruñe Tengo hambre ¿Qué hora es? En doce está el horario. En doce el minuterio. Doce en punto.	Trabajar las actividades de la página 110 de los libros de texto y de trabajo.	Elaborar un reloj con un plato de cartón, números de calendario, cartulina para las agujas y ataches.		108	tr 109	3.3. Emite juicios con respecto al cambio externo de un objeto determinado.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sistema de medidas: tiempo	Preparar con anticipación tarjetas con los números del 1 al 12 y dos agujas grandes de reloj hechas de papel. Formar un reloj con un aro plástico grande y las tarjetas. Sentar a los niños (as) alrededor y juegan papa caliente con una pelota. El niño (a) que se quede con la pelota, toma las agujas para representar y la hora que indique la facilitadora.	Trabajar la página 111 de los libros de texto y de trabajo.	Hacer un reloj digital con cartón y cartulina. Con anticipación preparar una tabla de cartón recortándole dos pares de rectángulos separados por dos puntos. En la parte inferior y superior hacer una ranura con cuchilla para insertar tiras de cartulina. Cortar tiras de cartulina para que los niños(as) puedan escribir en ella los números de la hora en forma vertical; una tira para 0 y 1, otras dos para los números del 0 al 9, otra tira para los números del 0 al 5. Entregar a los niños (as) sus tablas para que las decoren y hagan su reloj digital.	110	110		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	2	Sistema de medidas: el reloj	Cantar la canción «Las calaveras».	Trabajar las actividades de las páginas 112 y 113 del libro de trabajo.	Organizar a los niños (as) en dos grupos. Los niños (as) utilizarán sus relojes de agujas y digitales que hicieron en las clases anteriores para representar la hora que dicte la facilitadora. Un grupo primero usará el digital y el otro el de agujas, luego cambiarán.	111	111		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	Sistema de medidas: el reloj	Preparar con anticipación juegos de memoria con la hora en relojes de agujas y en relojes digitales. Organizar a los niños (as) en grupos y entregarles un juego de memoria.	Trabajar la actividad de la página 112 del libro de texto.	Jugar repollo caliente. En cada hoja del repollo habrá una hora representada. Si la hora está representada en un reloj digital, el niño que haya sacado la hoja del repollo, la representará en su reloj de agujas; si está en uno de agujas, usará su reloj digital.		112-113		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	4	Sistema de medidas: el reloj	Preparar con anticipación cartones de lotería de la hora en relojes digitales y de agujas. Entregar un cartón a cada niño (a) y jugar. Intercambiar cartones y volver a jugar. Jugar las veces que considere necesario.	Trabajar las actividades de las páginas 114 y 115 del libro de texto.	Cantar la canción «Mi diario Tic tac» (https://www.youtube.com/watch?v=UrEP0uQTzgw).	102		tr113	3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.
	5	Sistema de medidas: el reloj	Los niños (as) dibujan y colorean con témperas o acuarelas su festividad favorita. Platican acerca de ella.	Trabajar la actividad de la página 115 del libro de trabajo.	Jugar ahorcado con los meses del año y los días de la semana. Dibujar una tabla en la pizarra de dos columnas, una para día y otra para mes. Registrar las palabras descubiertas en la tabla, los niños (as) indican si es en día o mes.	114-115			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conunto y el numeral que los representa.

Semana 8	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Libro de Trabajo	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sistema de medidas: la semana	Canta la canción «Sol solecito».	Trabajar la actividad de la página 114 del libro de trabajo.	Entregar una hoja dividida en siete columnas. En cada uno los niños escribirán un día de la semana y dibujarán una actividad que hagan en ese día, puede ser escolar o extra aula.		114		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa
	2	Sistema de medidas: el año	Los niños (as) dibujan y colorean con témperas o acuarelas su festividad favorita. Platican acerca de ella.	Trabajar la actividad de la página 115 del libro de trabajo.	Jugar ahorcado con los meses del año y los días de la semana. Dibujar una tabla en la pizarra de dos columnas, una para día y otra para mes. Registrar las palabras descubiertas en la tabla, los niños (as) indican si es en día o mes.		105		3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa
	3	Repaso de sistema de medidas	Los niños (as) comparten su tarea de investigación (página 109 del libro de trabajo).	Trabajar la actividad de la página 116 del libro de texto.	Preparar con anticipación juegos de dominó con los sistemas de medidas. Organizar a los niños (as) en grupos y entregarle a cada uno un juego.	116			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa
	4	El calendario	Salir al patio y jugar liga con los días de la semana y los meses del año.	Trabajar la actividad de la página 117 del libro de texto.	Hacer un calendario con el material disponible en la página 118 del libro de texto.	117-118- 119			3.6. Establece la relación entre el número de elementos en un conjunto y el numeral que los representa
	5	Repaso							