

Conociéndonos / Unidad I / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Mi colegio	Cantar la canción «Las ruedas del autobús». Presentar la página 1 y hablar acerca de cómo llegan los niños (as) al colegio. Rodear el dibujo que representa cómo llegan al colegio.	Salir del salón de clases para dar un recorrido y observar los diferentes ambientes que hay en el colegio. Regresar al salón y hablar acerca de lo que observaron y compararlo con la página 2. Decir en voz alta los espacios del colegio que están ilustrados y repasar las líneas para descubrir a dónde se dirige Martín.	Jugar a las carreras. La facilitadora tendrá carteles en la pizarra con las ilustraciones de los ambientes del colegio. El salón estará adecuado para que los niños (as) puedan correr desde atrás hasta la pizarra. Formar dos grupos y organizarlos para que puedan competir. La facilitadora describirá un ambiente del colegio y las competidores (as) correrán hacia la pizarra para señalarlo.	1, 2		1.1 Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.
	2	¿Qué hacemos en el colegio?	Cantar la canción «Mi cole» Mi cole, colegio Yo voy a estudiar. Jugamos, cantamos, La paso genial. Mi cole, mi cole Qué bonito es Dentro y fuera La paso muy bien. Mi cole, colegio Yo voy a estudiar. Jugamos, cantamos, La paso genial. Mi cole, mi cole Qué bonito es trabajo y descanso La paso muy bien.	Platicar acerca de las actividades que se realizan en el colegio. Trabajar la página 3.	Canta la canción «Mi cole».	3		1.1 Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 1	3	Personal del colegio	Jugar a las adivinanzas. 1.Con sabiduría me enseña lo que en la vida me va servir. No es miembro de mi familia, pero con su amor de lunes a viernes me cuida. ¿Quién es? 2.Ayuda a mantener el orden en el colegio. Trabaja de cerca con mis maestros guiándolos en su trabajo como buen líder. ¿Quién es? 3.Su trabajo es gran valor e importancia. Con su esfuerzo y dedicación mi colegio siempre está limpio y bien hermoso. ¿Quién es?	Hablar acerca de las personas que trabajan en el colegio. Trabajar la actividad de la página 4.	Organizar a los niños (as) en grupos y a cada uno asignarle un trabajador del colegio. En los grupos cada niño (a) decorará una tarjeta para la persona que les corresponde. La tarjeta debe decir «Gracias por tu trabajo».	4		1.1 Describe la utilidad de los ambientes en el centro educativo, al personal docente, administrativo y de servicio y sus funciones.
Semana 2	1	El aula y mis compañeros	Cantar la canción «Mi cole». Platicar acerca de las actividades que realizan en el salón de clases.	Hablar acerca de los compañeros (as) de clase y el respeto que debe haber con cada uno. Realizar la actividad de la página 5.	Presentar el resultado del conteo que los niños (as) hicieron. Jugar «El barco se hunde».	5		4.3 Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.
	2	El orden	Jugar «El rey pide». Pedir diferentes objetos del salón de clases (libros, pinturas, juegos de mesa, materiales, etc.).	Hablar acerca de las cosas que hay en el salón de clases y la importancia de mantenerlas en orden, así como mantener limpio el salón. Recordar las asignaciones de orden y limpieza, y la importancia del trabajo de cada quien. Cantar la canción de la limpieza mientras todos (as) limpian y ordenan el salón después del juego «El rey pide». Limpia, limpia Guarda todo en su lugar Limpia, limpia Todos deben ayudar	Trabajar la actividad de la página 6. Cantar la canción «Mi cole».	6		4.1 Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	3	Mis útiles escolares (lápiz, borrador, sacapuntas, lapicero y regla)	Dejar escondidas en el patio diferentes tarjetas con ilustraciones de juguetes y útiles escolares. Llevar a los niños (as) al patio para que las busquen, gana el niño (a) que encuentre más.	Regresar a la clase y con ayuda de los niños (as) distinguir los útiles escolares de los juguetes usando las tarjetas que encontraron. Hablar acerca de la importancia de los útiles escolares, los usos que se le debe dar al lápiz, al lapicero, al borrador, al sacapuntas y a la regla. Mencionar los cuidados que se les debe dar a cada uno y las medidas de seguridad que hay que emplear al utilizarlos (ejemplo, no correr con un lápiz, no lanzarse los lapiceros, etc.). Trabajar la página 7.	Revisar el trabajo todos (as) juntos (as). La facilitadora pregunta cuántos útiles de cada uno había en el estuche y todo responden al unísono. Después la facilitadora menciona algunas medidas de seguridad y otras que atentan contra la seguridad al usar los útiles. Si es una medida de seguridad los niños (as) se ponen en pie y si es una forma incorrecta permanecen sentados (as).	7		Identifica sus instrumentos de trabajo reconociendo las medidas de seguridad que debe emplear al utilizarlos.
Semana 3	1	Mis útiles escolares (acuarelas, pincel, tijeras y goma)	Jugar a los rompecabezas. Formar grupos de niños (as) y a cada uno entregarle un sobre con las piezas de un rompecabezas. Los rompecabezas deben ser ilustraciones de acuarelas, pincel, tijeras y goma. El grupo que arme más rápido su rompecabezas gana.	Hablar acerca de los usos que se le debe dar a las acuarelas, al pincel, a la tijera y a la goma. Mencionar los cuidados que se les debe dar a cada uno y las medidas de seguridad que hay que emplear al utilizarlos. Trabajar la página 8.	Formar grupos de niños (as) y cada uno dramatizará el mal uso de los útiles escolares. Luego explicaran por qué deben utilizarlos correctamente.	8	9	Identifica sus instrumentos de trabajo reconociendo las medidas de seguridad que debe emplear al utilizarlos.
	2	Tecún Umán	Entregarles a los niños (as) la corona de Tecún Umán para que la decoren con diferentes materiales.	Los niños (as) con su corona de Tecún Umán se sentarán en el suelo formando un círculo. La facilitadora les preguntará si saben quién utilizó una corona como la que ellos (as) están usando. Contarles la leyenda de Tecún Umán.	Hacer los títeres de los personajes de la historia de Tecún Umán.	Anexo		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	3	Hábitos saludables	Jugar a la papa caliente con un muñeco. El muñeco pasará de uno en uno mientras la facilitadora reproduce un sonido. Cuando el sonido se detenga, el niño (a) que tenga el muñeco hará con él la simulación de lo primero que hace cuando se levanta (ejemplo, simula bañar al muñeco). El juego continúa hasta la hora de salir de salir de casa para el colegio.	Hablar sobre los hábitos saludables. Trabajar la actividad de la página 11.	Cantar la canción de «Tengo dos manitas» haciendo los ademanes de los hábitos saludables que en ella se mencionan.	11	10	4.1 Participa en actividades que desarrollan su autonomía personal y le permiten la convivencia con su entorno sociocultural.
	1	Etapas del ser humano	Jugar «Simón dice» pidiéndoles a los niños (as) hacer diferentes acciones. Al terminar el juego preguntarles qué cosas no podían hacer cuando eran bebés y han ido aprendiendo.	Hablar acerca de las etapas de la vida y trabajar la actividad de la página 12.	Haber pedido con anticipación una foto de los niños (as) cuando eran bebés y otra actual. Entregarles una tira de papel doblada en forma de acordeón, pegar las fotos en los primeros espacios y dibujarse en los otros tres espacios como ellos (as) se imaginan de adolescentes, adultos (as) y ancianos (as).	12		Identifica las etapas del desarrollo del ser humano.
Semana 4	2	Identifico mi género	Cantar la canción «Cabeza, hombros, rodillas y pies».	Hablar acerca del cuerpo humano y las diferencias entre niño y niña. Trabajar la página 13; colorear la ilustración correspondiente al género de cada quien y rodear las partes del cuerpo que indique la facilitadora.	Buscar prendas de vestir en revistas, recortarlas y pagarlas en la página 13 vistiendo al niño o niña.	10, 13		Identifica las partes de su cuerpo.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	3	Partes del cuerpo	Organizar a los niños (as) en parejas y entregarles un rompecabezas para que lo armen (dibujo de un niño o niña mostrando las partes de su cuerpo dividido en piezas).	Cantar la canción «Cabeza, hombros, rodillas y pies». Presentar la página 14 y hablar acerca del cuerpo humano dividido en cabeza, tronco y extremidades. Trabajar la actividad de esa página.	Organizar a los niños (as) en parejas y entregarles un pliego de papel. Uno de ellos se acostará sobre el papel y el otro dibujará su silueta con un crayón negro. Luego entre los dos decorarán la silueta haciéndole los detalles del cuerpo humano.	14		Identifica las partes de su cuerpo.
Semana 5	1	Partes de la cara	Presentar un cartel de un niño o niña con todas las partes de su cuerpo. Organizar a los niños (as) en equipos. La facilitadora dirá la descripción de cada una de las partes del cuerpo humano. Cada integrante de los equipos correrá hacia el cartel para señalar las partes descritas por la facilitadora. El primero en señalar gana un punto para su equipo.	Hablar acerca de la cara y cada una de sus partes. Trabajar la actividad de la página 15.	Hacer máscaras con serchas, panty medias, ojos movibles y lana. Previo a la clase estirar la sercha formando un ovalo, meter la sercha en la panty media y hacerla un nudo en la base. Entregar a cada niño (a) una máscara y un par de ojos movibles. Los niños (as) pegarán con goma los ojos movibles, la lana para el cabello y con sus marcadores harán las otras partes de la cara.	15		Identifica las partes de su cuerpo.
	2	Sentimientos	Cantar la canción «Si tú tienes ganas de... (reír, llorar, gritar, etc.)»	Hablar acerca de las emociones y los sentimientos. Trabajar la actividad de la página 16.	Cantar la canción del inicio nuevamente. Dar un espacio a los niños (as) para que compartan sus experiencias cuando han sentido alguna de las emociones que estuvieron cantando.	16		Identifica sus emociones.
	3	Hábitos: toser y limpieza de la nariz correctamente	Realizar el experimento de agua con la pimienta y el jabón.	Hablar acerca de la correcta forma de toser y limpiarse la nariz. Trabajar la actividad de la página 17.	Canta la canción «Tengo dos manitas».	17		2.3 Diferencia entre salud y enfermedad nombrando medidas de seguridad en la prevención de enfermedades.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sentido de la Vista	Jugar «Veo, veo». Comienza la facilitadora modelando el juego y luego da oportunidad a los niños (as). Facilitadora –Veo, veo Niños(as) –¿Qué cosa ves? Facilitadora –Veo una cosita Niños(as) –¿Qué cosa es? Facilitadora –Veo... (describir lo que está viendo)	Hablar acerca de la vista, que los ojos son sus órganos, lo que se puede hacer con ellos y sus medidas de seguridad. Trabajar la página 19.	Salir al patio para jugar «Gallinita ciega».	19	Enviar a casa el proyecto de la página 23.	Identifica las partes de su cuerpo.
	2	Sentido del Olfato	Escoger cinco niños (as) y pasarlos al frente uno por uno. Vendarles los ojos y ponerles algún objeto para que lo huelan (pañuelo con perfume, un plato de comida, una flor, etc.) e intentar reconocerlo.	Hablar acerca del olfato, que la nariz es su órgano, lo que se puede hacer con ella y sus medidas de seguridad. Trabajar la página 20.	Pedir a los niños (as) con anticipación un limón, una raja de canela y un diente de ajo. Pedirles que con su punzón piquen una vez el diente de ajo y lo huelan. Luego pedirles que huelan la raja de canela. Por último, pedirles que froten el limón en una de sus manos y sientan su olor. Platicar acerca de que olor fue el más agradable y desagradable para ellos.	20		Identifica las partes de su cuerpo.
	3	Sentido del Gusto	Llevar azúcar, sal, jugo de limón, café instantáneo y pimienta. Dar a los niños (as) un poco de cada cosa e ir probando uno a uno. La facilitadora irá indicando los sabores.	Hablar acerca del gusto, que la lengua es su órgano, lo que se puede hacer con ella y sus medidas de seguridad. Trabajar página 21.	Haber pedido a los niños (as) con anticipación tres muestras de comida (rodaja de queso, una uva, un palito de zanahoria con limón, etc.) y un pañuelo grande (para vendar los ojos). Organizar a los niños (as) en parejas, uno (a) de ellos (as) le vendará los ojos al otro (a) y le dará de probar sus muestras. Se repite el ejercicio cambiando de lugares.	21		Identifica las partes de su cuerpo.

Semana 7	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Sentido del oído	Reproducir la pieza musical «La máquina de escribir» de Leroy Anderson. Los niños (as) deberán moverse por todo el salón de clases al ritmo de la música. Indicarles que tienen la libertad de moverse cómo sientan la música.	Hablar acerca de cómo se sintieron con la música y moverse al ritmo de ella. Reproducir cualquier otra pieza musical con la que los niños (as) se sientan cómodos. Ir subiendo el volumen de la música hasta que deje de ser agradable. Contarles a los niños la diferencia entre sonido y ruido.	Hablar acerca del sentido del oído y cómo las orejas cuidan los oídos. Contarles de la discapacidad auditiva y el lenguaje de señas. Trabajar el ejercicio de la página 22.	22		Identifica las partes de su cuerpo.
	2	Sentido del tacto	Los niños (as) presentan sus proyectos y comparten sus aprendizajes acerca de las texturas y las temperaturas. Colorear la página 23.	Salir al área verde para jugar «tenta-texturas». La facilitadora indicará los lugares de pelo de acuerdo a texturas.	Preguntar «¿Qué sentidos utilizamos en el juego?». Guiar a los niños (as) a identificar los sentidos que estuvieron involucrados en el juego. Trabajar la página 18.	18, 23	24	Identifica las partes de su cuerpo.
	3	El Universo (El Sistema Solar)	Cantar la canción «Los planetas» de Enrique y Ana (https://www.youtube.com/watch?v=qE78tXPYb-Y).	Hablar acerca del sistema planetario, la Tierra, el Sol, los satélites (artificiales), la Luna y las estrellas. Trabajar la página 25.	Jugar adivinanzas. 1. Un cuerpo celeste muy azulado y querido. En él hay vida y muchas especies lo habitan. ¿Quién es? 2. Estrella muy cercana que da luz y calor para que en la Tierra haya vida. ¿Quién es? 3. Satélite que brilla durante la noche dándole luz a la Tierra. ¿Quién es? 4. Cuerpos celestes que brillan y en la noche los vemos acompañar a la Luna ¿Quiénes son? 5. Aparatos creados por el hombre y lanzados al espacio para estar comunicados en la Tierra. ¿Qué son? 6. Cuerpos celestes de diferentes tamaños y colores, entre ellos uno hay adornado con anillos. ¿Quiénes son?	25	Proyecto de página 28 para presentar en la clase de la próxima semana.	Describe las características de la naturaleza inanimada.

Semana 8	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	El Universo (Lugares que exploran los astronautas)	Presentación de los proyectos. Los niños (as) comparten sus aprendizajes; qué hace un astronauta, a dónde viaja, qué transporte utiliza y qué elementos hay en el espacio.	Trabajar la actividad de la página 26.	Los niños (as) juegan dominó con sus tarjetas recortadas de la página 27.	26, 27	Trabajar el proyecto de la página 32 y presentarlo en la semana de evaluación.	Describe las características de la naturaleza inanimada.
	2	Basura y reciclaje	Reproducir la canción «Planeta Tierra» y cantarla (Si hay posibilidad de ver el video, presentarlo https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U).	Hablar acerca de los elementos que hay en la Tierra y permiten la vida a todas las especies (suelo, agua y aire). Contarles cómo cuidar la Tierra sin contaminarla y ni desperdiciar el agua. Trabajar el ejercicio de la página 30.	Trabajar las actividades de la página 29.	29, 30	33	Describe los cuidados de su entorno natural.
	3	Materiales de los objetos	Salir al patio con los niños (as) llevando sus acuarelas o temperas y pincel. Entregarles una hoja tamaño doble carta y pedirles que dibujen cualquier área del patio que llame su atención.	Los niños (as) platicarán acerca de lo que observaron y dibujaron. La facilitadora les contará que todo está hecho de diferentes materiales poniendo como ejemplo las cosas que dibujaron (madera, metal, vidrio, plástico, etc.).	Trabajar el ejercicio de la página 31.	31		2.1 Describe (...) la naturaleza inanimada de su entorno en función de los beneficios que le proporcionan al ser humano.

Semana 9	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	El clima	Cantar con ademanes la canción «Witzie araña».	Hablar acerca del clima y trabajar la página 34.	La facilitadora inventará una historia en la que se mencionen diferentes climas. Cuando la esté contando exagerará en las partes que hable del clima y hará ademanes que lo representen. Los niños (as) deben estar atentos para imitar los ademanes y repetir el clima. Carola y Martín jugaban en el parque. Era un día muy SOLEAAADO y con MUUUUCHO CALOR (ventilándose con la mano y secándose el sudor de la frente con la otra mano). De repente, el día ¡SE NUBLÓOO! (...)	34		2.1 Describe los fenómenos atmosféricos (...)
	2	Las estaciones	Pedir con anticipación que los niños (as) lleguen vestidos con ropa de verano y lleven aparte su paraguas, botas y capa. Pedirle a los niños (as) que vistan sus capas, se pongan sus botas y agarren su paraguas para llevarlos (as) al patio. En el patio usar una manguera para simular la lluvia y decirles a los niños (as) que abran sus paraguas y caminen bajo la lluvia.	Desabrocharse la capa y dejarla secando. Hablar acerca de las estaciones y la ropa que se utiliza en cada una. Trabajar la página 35.	Con la ropa de verano ir nuevamente al patio para jugar con esponjas y agua. Organizar a los niños (as) en dos equipos. Trazar una línea de salida y una de meta. En la línea de salida poner dos cubetas con agua, una para cada equipo, y en la meta poner dos cubetas vacías. Los niños (as) deberán llevar el agua de una cubeta a otra con una esponja. Gana quien tenga su cubeta más llena.	35		2.1 Describe los fenómenos atmosféricos (...)
	3	Evaluación				32, anexo		

Tejiendo Relaciones / Unidad II / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Seres vivos	Pedirle a los niños (as) que busquen entre sus tarjetas de la caja Montessori las que la facilitadora vaya describiendo. Emplear palabras clave como se mueve, respira, se alimenta... Al finalizar todas las ilustraciones deben ser de seres vivos.	Hablar acerca de los seres vivos y sus características. Trabajar la actividad de la página 36.	Llevar a los niños (as) al área verde con su estuche (lápiz y crayones). Observar los alrededores, dibujar y colorear un ser vivo que llame su atención. Mientras ellos (as) dibujan, acercarse con cada uno (a) preguntando por qué es un ser vivo.	36		Describe las características de los seres vivos.
	2	Animales útiles al hombre	Pedir con anticipación un panqueque para comer en clase.	Preguntarle a los niños (as) qué les pareció su panqueque y contarles que entre los ingredientes hubo huevos y leche. Hablar acerca de los productos que se obtienen de los animales. Trabajar el ejercicio de la página 37.	Hacer máscaras de animales útiles al hombre y entregarle una a cada niño (a) para que la decore con diferentes materiales (pintura, lana, plumas, etc.). La máscara terminada servirá para la siguiente clase.	37		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales (...)
	3	Animales de la granja	Entregar a los niños (as) sus máscaras y cantar «La granja del tío Juan». El tío Juan tenía una granja ía ía ou En su granja había _____ ía ía ou (animal de la granja) Con su _____ aquí con su _____ allá (onomatopeya) _____ (onomatopeya)	Hablar acerca de la granja y su importancia para la crianza de animales que producen alimentos y artículos beneficiosos para el ser humano. Trabajar la actividad de la página 38.	Inventar una historia de la vida en la granja con los niños (as) y dramatizarla usando las máscaras. Guardar las máscaras para la siguiente clase.	38		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales (...)

Semana 2	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Animales de la granja (Onomatopeyas y tipos de vivienda)	Usar nuevamente las máscaras y jugar con la canción «Bartolito» Bartolito era un gallo que vivía muy feliz cuando el sol aparecía Bartolito cantaba así (señalar a un niño (a) con la máscara de otro animal): (onomatopeya del animal que representa) No Bartolito, ese es un (animal que representa) La canción se repite así con varios animales hasta hacer la onomatopeya del gallo. Entonces todos responden: ¡Sí Bartolito! Y aplauden de alegría.	Contarles a los niños (as) que los animales en la granja tienen diferentes lugares para vivir y mencionarles cuáles son (gallineros, chiqueros, potreros, etc.). Trabajar la página 39.	La facilitadora inventa adivinanzas para jugar con sus estudiantes.	39		Identifica los animales de la granja.
	2	Animales salvajes (La selva)	Decorar la clase de la selva y pedir que los niños (as) lleguen vestidos de safari o explorador. Entregarle a los niños (as) un listado con las caras de animales salvajes (león, elefante, jirafa, mono, cocodrilo, serpiente, etc.). Los niños (as) jugarán a explorar la selva y buscar los animales que aparecen en el listado, ellos (as) los irán marcando conforme los vean. Los animales pueden estar en carteles, peluches, piñatas, etc.	Presentar el listado de animales observados y compartir su experiencia por la selva. Hablar acerca de la selva y los animales que en ella viven. Contarles la importancia de las selvas para el planeta Tierra.	Trabajar la manualidad de la página 40. Guardar el pergamino para usarlo en la clase siguiente.	40		Identifica los animales de su medio natural.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	3	Animales salvajes	Los niños (as) recuerdan su exploración por la selva y dibujan con temperas o acuarelas el animal que más les gustó.	Los niños (as) platican acerca de sus animales favoritos y mencionan sus características físicas. Recordar por qué son animales salvajes. Trabajar la página 41.	Visitar a los niños (as) de 4 años para que los estudiantes les relaten la historia de su aventura en la selva usando el manuscrito que trabajaron en la clase anterior.	41		Identifica los animales de su medio natural.
	1	Animales del mar	Decorar la clase del fondo del océano. Contarles a los niños (as) que realizarán una exploración debajo del mar para estudiar diferentes especies. Entregarles plastilina para que modelen el animal que más les haya gustado. Los animales pueden ser carteles, peluches, piñatas, etc.	Los niños (as) presentan sus animales de plastilina y comparten su experiencia debajo del mar. Mencionar los nombres de los animales utilizando las tarjetas de la caja Montessori. Contarles que el mar es el hogar de esos animales y que muchas veces los desechos de los humanos llegan al mar. Hacerles consciencia del uso de plástico, principalmente pajillas, contándoles que los animales del mar lo confunden con alimentos y esto es mortal para ellos.	Decorar el océano y sus habitantes con diferentes materiales en la página 42.	42		Identifica los animales de su medio natural.
Semana 3	2	Animales del mar (repaso)	Utilizar las tarjetas de la caja Montessori y las fichas de foamy para jugar lotería con los animales del mar.	Hablar acerca de los animales del mar y describir sus características físicas. Trabajar la página 43.	Cantar y bailar la canción «Bajo del mar» de La Sirenita, película de Disney (https://www.youtube.com/watch?v=kVC4_HBOn10).	43		Identifica los animales de su medio natural.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	3	Insectos	Preguntar a los niños (as) «¿Quiénes conocen los insectos? ¿Podrías compartir alguna experiencia?». Hablar acerca de los insectos y el beneficio que tienen en el medio natural (medicinales, polinizadores, basureros, etc.). Trabajar la actividad de la página 44.	Pedir a los niños (as) con anticipación una lupa. Llevarlos (as) al área verde e indicarles que hoy van a ser científicos que estudiarán los insectos. Deben llevar, su lupa, lápiz y una pequeña libreta hecha de hojas de papel (puede ser una hoja de papel tamaño carta cortada en cuatro y engrapadas). Los niños (as) saldrán y dibujarán de tres a cuatro insectos que observen.	Recortar las tarjetas de la página 44. Organizar a los niños (as) en parejas para jugar memoria.	44		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales (...)
Semana 4	1	Mascotas	Cantar y bailar la canción «Mi mascota, mi amigo» (https://www.youtube.com/watch?v=dWpOCZWwqXA reproducir el audio y/o proyectar el video si se cuentan con los recursos necesarios). Quiero mucho, quiero mucho a mi mascota Quiero mucho y beso a mi mascota Yo tengo un _____ muy bonito (mascota) Se llama _____ (nombre) Quiero a mi lindo _____ (nombre) Y muy contento siempre me pongo Cuando con mi mascota puedo estar. Y muy contenta siempre me pongo Cuando con mi mascota puedo estar.	Hablar acerca de las mascotas y su importancia para hacerle compañía al ser humano. Resaltar la importancia de cuidarlos dándoles amor y atención. Contarles a los niños que muchas veces los animales silvestres como aves, monos o reptiles son atrapados para vivir como mascotas, pero una casa no es lugar para ellos. Trabajar la página 45.	Los niños (as) dibujan con acuarelas o témperas a su mascota; si no tienen, dibujan la que les gustaría tener.	45		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales (...)

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 4	2	Animales extintos	Pedir con anticipación una caja de zapatos, una bolsa de arena y huesos de pollo limpios y hervidos. Prepara la caja con arena y enterrar los huesos en ella. Contarle a los niños (as) que van a ser científicos y van a estudiar restos de animales que dejaron de existir. Entregarles su caja con arena y jugar de paleontólogos (as).	Preguntar a los niños (as) «¿A qué animal creen que pertenecen esos huesos?». Escuchar las respuestas de los niños (as) y continuar diciéndoles que hace millones de años existieron los dinosaurios, tigres colmillos de sable, mamuts, mastodontes, etc. y que se conoció la existencia de ellos gracias a que un día los científicos encontraron sus huesos enterrados. Presentar imágenes de los animales que se está hablando.	Trabajar la manualidad de la página 46.	46	Investigar qué animales están en peligro de extinción y llevar la imagen de uno de ellos.	Identifica los animales que un día fueron parte de su medio natural.
	3	Animales en peligro de extinción	Cantar la canción «Planeta Tierra» (proyectar el video si cuentan con los recursos necesarios https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U).	Platicar acerca de los diferentes animales que hay en la Tierra y porque su existencia en el planeta es de igual importancia que la del ser humano. Los niños (as) hablan acerca de su investigación y presentan la imagen que llevaron.	Trabajar la actividad de la página 47.	47		Reconoce su responsabilidad con el medio ambiente para la preservación de especies.
Semana 5	1	Las plantas (crecimiento y necesidades)	Los niños (as) llevan una planta a la clase, la observan, analizan sus partes y dibujan lo que más ha llamado su atención.	Los niños (as) presentan su observación y hablan acerca de ella. Hablar acerca de las necesidades y el proceso de crecimiento de las plantas con base a los comentarios de los niños (as) reforzando sus observaciones correctas, mientras observan y van trabajando la página 48.	Entregar a los niños (as) diferentes materiales para hacer las partes de un árbol (hoja de papel tamaño carta, paletas color natural [tranco], lana café [raíz], cuadritos de papel de china anaranjado o rojo [flores y/o frutos] y papel de china verde recortado en forma de hojas).	48		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano (...) de las plantas de su entorno.

Semana 5	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	2	Las plantas (beneficios)	Los niños (as) llevan diferentes frutas ya preparadas; lavadas, partidas, etc. para mezclarlas y hacer un coctel.	Contarles a los niños (as) que algunas plantas dan frutas. Hablar acerca de las clases de plantas (medicinales, comestibles, textil, ornamentales, etc.). Trabajar la actividad de la página 49.	Organizar la clase en dos grupos. Hacer un totito en la pizarra y en cada espacio pegar imágenes de productos obtenidos de las plantas. Sortear qué grupo comenzará a jugar. Un representante de cada grupo escoge una imagen y dice de qué tipo de planta se obtiene (comestible, medicinal, textil, etc.); si la respuesta es correcta esa imagen es marcada con X o O. Otro representante escoge la imagen y se repite el procedimiento hasta formar un totito.	49		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano (...) de las plantas de su entorno.
	3	El campo	Hablar sobre el campo y la actividad de agricultura. Trabajan la página 50.	Pedir con anticipación la tapa de una caja de zapatos, una bolsa de tierra negra, semillas de hierbas (hierbabuena, cilantro, perejil, etc.) y un rastrillo plástico de juguete. Preparar la tapa perforándola en la parte superior y echar la tierra en ella. Entregar a cada niño (a) su tapa con la tierra y llevarlos al área libre para trabajar. Contarles que van a ser agricultores y van a hacer una pequeña huerta. Los niños (as) aran la tierra de la caja y siembran sus semillas. Dejar las cajas con semillas en un espacio del jardín.	Todos (as) colaboran en dejar limpio el lugar de trabajo. Asignar turnos para regar la huerta un día sí y otro no.	50		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.

Semana 6	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	La ciudad	Llevar a los niños (as) a visitar su huerta y con atomizadores regar sus siembras. Sentarse en el suelo y preguntar «¿Qué diferencias creen que hay entre el campo y la ciudad?». Hablar acerca de la ciudad.	Pedir con anticipación cinco cajas de medicina forradas con papel blanco. Decorar las cajas dándoles forma de edificios. Entregarles a los niños (as) cuadrados azules para simular las ventanas y rectángulos cafés para simular las puertas. Llevarlas decoradas a casa para construir una maqueta con ellas y usar las imágenes de la página 51.	Todos colaboran en dejar limpia la clase y ordenada.	51	52	5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	2	Medios de comunicación	Los niños (as) presentan cómo quedó su maqueta de la ciudad. La facilitadora habla acerca del fácil acceso que los habitantes de la ciudad tienen a los medios de comunicación.	Describir los medios como Internet, teléfono, cartas, etc. mientras trabajan la actividad de la página 53.	Los niños dibujan y colorean su medio de comunicación favorito. Lo presentan y cuentan por qué lo es.	53		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	3	Medios de comunicación (El teléfono)	Jugar adivinanzas. 1. Viajo de un país a otro y al mismo tiempo estoy en todos para comunicar a los seres humanos. ¿Quién soy? Escuchar las respuestas de los niños (as). Puede ser que respondan «el teléfono», «el Internet» o «el correo». Preguntar por qué creen que es esa respuesta.	A partir de sus respuestas contarles que el teléfono es un medio de comunicación muy útil. Dar oportunidad que los niños (as) compartan sus experiencias usando un teléfono (unos enviarán fotos o videos a sus familiares, otros lo usaran para jugar, otros para hablar).	Trabajar la manualidad de la página 54.	54		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 7	1	Transportes terrestres	Cantar la canción «Las ruedas del autobús»	Preguntar a los niños (as) cómo llegan al colegio. Hablar acerca de los medios de transporte terrestres. Trabajar la página 55.	Jugar papa caliente. La facilitadora reproduce un sonido mientras los niños (as) pasan una bolsita con las tarjetas de transportes terrestres de la caja Montessori. Cuando el sonido deje de sonar, el niño (a) que tenga la bolsita saca una tarjeta y explica la función del transporte. Se saca la tarjeta y continúa el juego hasta sacar todas las tarjetas.	55		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	2	Transportes terrestres (repaso)	Llevar a los niños (as) al patio para dibujar con yesos los transportes terrestres.	Recordar con los niños (as) cuáles son y qué funciones tienen. Trabajar la manualidad de la página 56. Guardar el trabajo para jugar en la próxima clase.	Salir al patio a jugar «Cruz roja». Los niños (as) imitan un transporte haciendo su onomatopeya y van avanzando hasta que la facilitadora les da la señal de cruz roja.	56		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	3	Señales de tránsito	Entregarle una hoja a los niños (as) para que dibujen las señales de tránsito que conocen. Permitir que los niños (as) cuenten donde las han visto. Platicar acerca de su importancia.	Trabajar la manualidad de la página 57. Dejar limpia el área de trabajo y prepararse para jugar con las señales de tránsito.	Entregar a los niños(as) su manualidad de la clase anterior. Jugar con sus carritos y señales de tránsito trabajadas en clase.	57		5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.
Semana 8	1	Semáforo y paso de cebra	Dibujar en pliegos de papel un semáforo en la esquina de una banqueta y un paso de cebra. Recortar los carteles en seis piezas. Formar grupos de cinco a seis niños (as). Entregarle a cada grupo un rompecabezas para que lo armen.	Hablar acerca del semáforo y el paso de cebra. Los niños (as) comparten sus experiencias al transitar en la calle. Trabajar la página 58.	Los niños (as) usan sus acuarelas para colorear el rompecabezas que armaron al principio de la clase.	58		5.6 Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 8	2	Transportes acuáticos	Cantar la canción «El barco chiquitito». Preguntar «¿Cómo son los barcos?» Dar la libertad a los niños (as) que dibujen en la pizarra y expliquen.	Hablar acerca de los transportes acuáticos. Trabajar la actividad de la página 59.	Enseñarles a los niños (as) a hacer un barquito de papel, decorarlo y barnizarlo con goma líquida.	59		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	3	Transportes acuáticos (El submarino)	Jugar con las tarjetas de animales acuáticos de la caja Montessori. La facilitadora las meterá en una bolsa y la agitará. Un representante meterá su mano y la sacará sin enseñarla. El niño (a) hará una mímica del animal y todos deberán adivinar cuál es. No regresar la tarjeta a la bolsa y pasa otro representante hasta sacar todas las tarjetas.	Preguntar a los niños (as) «¿Cómo creen que los científicos han estudiado la vida de los animales del mar?». Guiarlos a descubrir la respuesta (el submarino).	Trabajar la página 60.	60	61	5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
Semana 9	1	Transportes aéreos	Jugar el «Avión se cae». Salir al patio y la facilitadora simula ser sobrecargo. –Señores y señoras, les comunico que el avión está por caer y no tenemos suficientes paracaídas. Hacer grupos de... (va mencionando diferentes cantidades).	Hablar acerca de los transportes aéreos y trabajar la actividad de la página 62.	Enseñarle a los niños (as) a hacer un avión de papel y decorarlo. Salir al patio para jugar con sus avioncitos.	62		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	2	Transportes aéreos (El cohete)	Cantar y bailar la canción «Los planetas» de Enrique y Ana. Preguntar «¿Qué recuerdan del Universo? ¿Quiénes estudian el Universo? ¿Cómo viajan al espacio?»	Trabajar la manualidad de la página 63.	Salir al patio para jugar con su cohete.	63		5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.
	3	Evaluación				Anexo		

Construyendo nuestra convivencia / Unidad III / Semana 1	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Lactancia materna	Los niños (as) llevan diferentes ingredientes, pedidos con anticipación, para preparar un platillo. Todos colaboran con los roles que asignará la facilitadora en la preparación.	Los niños (as) practican servirse la cantidad adecuada y disfrutan de su platillo. Colaboran con poner todo en su lugar y limpiar.	Los niños (as) comparten cómo se alimentaban cuando eran bebés y cómo se alimentan ahora. La facilitadora cierra hablando acerca de la importancia de la leche materna y el continuar alimentándose saludablemente.	64	Investigar la «olla nutricional» y llevar una imagen.	Practica hábitos saludables para alimentarse.
	2	Los alimentos (La olla nutricional)	Los niños (as) comparten su investigación y hablan acerca de lo que aprendieron. Presentan su imagen de la olla alimenticia y la observan mientras la facilitadora los guía a describir los alimentos que en ella aparecen.	Trabajar la actividad de la página 65.	Los niños (as) recortan alimentos que aparecen en un suplemento de supermercado y los pegan en un plato de cartón formando un menú saludable.	65	Realizar el proyecto de la página 68.	Practica hábitos saludables para alimentarse.
	3	Tiempos de comida	Elaborar tarjetas con diferentes platillos correspondientes al desayuno, la refacción, el almuerzo y la cena. Esconder las tarjetas en la clase para que los niños (as) las busquen.	Reunirse en el centro de la clase y sentarse en el suelo presentando las tarjetas que encontraron. Hablar acerca de los tiempos de comida. Al finalizar todos enseñan las tarjetas que encontraron para ser observados por los demás. La facilitadora pregunta «¿Quiénes tienen tarjetas de desayuno?» Los niños (as) se identifican. Hacer lo mismo con los otros tiempos de comida.	Trabajar la actividad de la página 66.	66		Practica hábitos saludables para alimentarse.
Semana 2	1	Valor de la paciencia y los hábitos al comer	Los niños (as) entregarán a la facilitadora la comida que llevaron para jugar «El restaurante». La facilitadora les entregará un menú con las ilustraciones de la comida que pidió para el juego. Mientras los niños (as) colorean el menú ella organizará la comida para jugar.	Hablar acerca de los hábitos al comer y el valor de la paciencia a la hora de pedir sus alimentos. Trabajan la página 67.	Los niños demuestran sus hábitos jugando a «El restaurante».	67		Practica hábitos saludables para alimentarse.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	2	Las frutas	Los niños (as) llevan su fruta favorita a la clase, la presentan y cuentan por qué les gusta. Dar tiempo para que la degusten.	Presentar las diferentes frutas que se muestran en la página 69. Los niños (as) las observan, la facilitadora los guía a descubrir la forma en que se cultiva y luego comentan lo que están aprendiendo.	Recortar las tarjetas de la página 69 y jugar memoria.	69		Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
	3	Las frutas (Utilización de mano y cuchillo para pelar)	Organizar el salón de clases para que los niños (as) presentan su proyecto y comparten sus experiencias al realizarlo.	Reafirmar sus conocimientos acerca de las frutas que requieren la mano o el cuchillo para pelar las frutas. Trabajan la actividad de la página 68.	Todos (as) colaboran en el orden y limpieza después de las presentaciones y el trabajo de clase.	68		Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
Semana 3	1	Las verduras	Cantar la canción «Como mi ensalada». Facilitadora: Formo, formo Formo una _____(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (Niños repiten) Facilitadora: Pelo, pelo Pelo una _____(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (niños repiten) Parto, parto Parto una _____(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (niños repiten) Revuelvo, revuelvo Revuelvo la _____(zanahoria, rábano, tomate, pepino) (niños repiten) La canción se repite con una verdura diferente. Al final cantan todos juntos: Como, como Como mi ensalada. (Y hacen bulla de alegría)	Hablar acerca de las verduras. Los niños (as) dibujan y colorean su verdura favorita.	Trabajar la manualidad de la página 70.	70		Identifica la producción alimenticia de su medio natural.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	2	Frutas y verduras	Cantar la canción «Me gusta comer...» Me gusta comer _____ en ensalada (zanahoria, manzana, tomate, banano) Repetir la estrofa con diferentes frutas y verduras. Hacer ademanes mientras cantan la canción.	Hablar acerca de las semejanzas y diferencias de las verduras y frutas. Trabajar la actividad de la página 71.	Usar las fichas de foamy y las tarjetas de las frutas y verduras de la caja Montessori para jugar lotería.	71		Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
	3	Frutas y verduras	Organizar a los niños (as) en grupos para que lleven lechuga (limpia y picada), manzana verde (partida en trozos), apio (limpio y partido en trozos) y fresas (limpias y partidas). Preparar una ensalada y agregarle jugo de limón y sal al gusto. Todos degustan.	Los niños (as) comparten qué les pareció su ensalada de frutas y verduras. Trabajan la actividad de la página 72 para identificar frutas y verduras.	Los niños (as) recortan las tarjetas y juegan dominó.	72		Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
Semana 4	1	Festín de frutas	Los niños (as) comparten sus aprendizajes acerca de las frutas y las verduras.	Los niños (as) llevan diferentes frutas partidas y palillos para hacer trufas. Presentan sus trufas a la clase y comentan qué frutas tiene cada una.	Todos (as) colaboran en el orden y la limpieza de la clase.			Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
	2	Festín de verduras	Pedir con anticipación la verdura favorita de cada niño (a) preparada como a ellos les gusta comerla (ejemplo, zanahoria rallada o en palitos con limón) para dar una pequeña degustación a sus compañeros (as). Organizar a los niños (as) en dos grupos para realizar la degustación.	El grupo 1 presenta sus verduras favoritas y sus compañeros (as) las degustan. Luego el grupo 2 presenta y los demás degustan.	Todos (as) colaboran en el orden y la limpieza de la clase.			Identifica la producción alimenticia de su medio natural.
	3	Vivimos en familia	Pedir con anticipación en un ¼ de cartulina una fotografía familiar y decorada. Los niños (as) presentan a su familia.	Hablar acerca de la familia, el amor y el respeto que se le debe tener.	Trabajar el árbol genealógico de la página 73.	73		5.1 se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 5	1	Diferentes tipos de familia	La facilitadora inventa una historia donde mencionen una familia con papá y mamá, y otras con solo mamá y solo con papá. Utiliza imágenes mientras narra su historia.	Los niños (as) comparten sus pensamientos acerca de las familias que son diferentes. Trabajan la página 74.	Los niños (as) decoran una tarjeta dirigida a su familia diciendo que la ama.	74		5.1 se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.
	2	Mi familia	Jugar adivinanzas. 1. Ella siempre está para mí. En todo momento me cuida y me da su amor. ¿Quién es? 2. Hombre grande y admirado. Su amor me hace sentir protegido. ¿Quién es? 3. Papá y mamá los aman por igual. Son una gran compañía para mí. Jugamos, nos divertimos y siempre nos ayudamos. ¿Quiénes son?	Entregar a los niños (as) una hoja tamaño doble carta para que dibujen a su familia y las colorean con acuarelas.	Los niños (as) comparten alguna aventura o un momento especial que hayan compartido con su familia.			5.1 se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.
	3	Normas de mi familia	Organizar a los niños (as) en grupos para dramatizar a una familia. Indicarles a unos que presenten cuando están de paseo, a otros cuando están en la casa descansando, a otros cuando están de compras, etc.	Hablar acerca del comportamiento que debemos tener con nuestra familia en los diferentes lugares en que los que convivimos. Mencionar la importancia de las normas en familia.	Trabajar la actividad de la página 75.	75		5.1 se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.
Semana 6	1	Responsabilidades (¿Cómo puedo colaborar en familia?)	Haber pedido con anticipación una camisa/blusa, pantalón y suéter. Todos (as) se sientan alrededor de la facilitadora observándola y siguiendo sus pasos para doblar las prendas que llevaron.	Hablar acerca de las responsabilidades que como niños (as) pueden tener en la casa para convivir armoniosamente. Trabajar la actividad de la página 76.	Llevar a los niños (as) al patio y formar dos filas. En uno de los extremos de cada fila colocar un canasto con la ropa que llevaron los niños (as). El de atrás tomará una prenda y se la pasarán de uno en uno hasta llegar al de enfrente. El niño (a) de enfrente doblará la prenda que le dieron, la dejará ahí mismo y se irá a formar a la parte de atrás. Se repite el procedimiento hasta que todos hayan pasado.	76		5.2 Colabora con entusiasmo e iniciativa en actividades del hogar.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 6	2	Responsabilidades (Roles de mamá y papá)	Los niños (as) llegan vestidos de la profesión o el oficio de su mamá o papá. Cada uno (a) cuenta a qué se dedican sus papá o mamá.	Hablar acerca de las responsabilidades que tienen los padres de familia como trabajar, mantener a los hijos, darles un hogar, protegerlos, etc.	Los niños (as) hacen un dibujo de su mamá y/o papá. Lo decoran y escriben ¡Te amo! La facilitadora les ayuda a escribir «Gracias por tu esfuerzo».	77		5.1 se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.
	3	Responsabilidades (Mis compromisos)	Cantar y bailar la canción «Soy el niño (a) responsable» (https://www.youtube.com/watch?v=ZsWhnkpOEio). Soy el niño responsable Del salón del salón Soy la niña responsable Del salón del salón Hago mis tareas Con mucha dedicación Doy un salto hacia adelante Y otro hacia atrás Doy una vueltecita Y empiezo a bailar//	Preguntar «¿Qué otras tareas podemos realizar?». Platicar acerca de las tareas en las que pueden colaborar en casa. Hacer la página 78.	Jugar mímicas. La facilitadora le dice a cada niño (a) una tarea en el oído. Cada estudiante pasa al frente a hacer la mímica y todos deben adivinar qué tarea está representando.	78		4.2 Realiza las tareas de la casa y de la escuela apegadas a las normas de convivencia.
Semana 7	1	La casa	Entregar a los niños (as) una hoja de tamaño doble carta para que dibujen y colorean con acuarelas su casa.	Dejar secando los dibujos y salir al patio para jugar la ronda «El patio de mi casa».	Los niños (as) hablan acerca de su casa.	79		Describe su casa.
	2	Tipos de vivienda	Aprender el poema «Mi casa» Vivo en una casa Tiene paredes que me rodean Y bajo su techo me protejo Tiene puertas y ventanas. Hay muchos tipos de casa Unas grandes y otras pequeñas Pero todas son muy bonitas.	Hablar acerca de la función de la casa y los tipos que hay. Trabajar la actividad de la página 80.	Pedir con anticipación una caja de medicina y perforarla simulando una puerta y ventanas. Entregar a los niños (as) su caja y diferentes materiales (paletas, lana, plastilina, cartón corrugado, etc.) para que hagan una casa parecida a la de ellos.	80		Identifica la casa por su función.
	3	Dormitorio	Pedir a los niños (as) que lleguen con pijama para hacer una pijamada. Decorar el salón de clases como un dormitorio. Los niños (as) comparten cómo es su dormitorio.	Hablar acerca del dormitorio, la importancia de mantenerlo limpio y ordenado, las normas de seguridad que se debe tener en él.	Realizar la fiesta de pijamas.			Describe los ambientes de su casa.

Semana 8	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Baño	Cantar y bailar «La canción del baño» (https://www.youtube.com/watch?v=4IPnFHcXbLM). Baño, baño, baño Me quiero bañar Con agua y jabón Para limpio estar// champú en el cabello Jabón en los pies Piernas y brazos ¡Qué rico es!	Hablar acerca del cuarto de baño, la importancia de cuidar el agua, no desperdiciar papel y mantenerlo limpio; las normas de seguridad que se debe tener en él. Elaborar tarjetas con imágenes para presentárselas a los niños (as) mientras platican.	Pedir con anticipación una caja de jarabe. Recortar la caja dejándola en forma de «L». Entregar a los niños (as) su caja recortada y plastilina para modelar las partes del baño (taza, lavamanos, bañera, etc.). Pegar las piezas de plastilina dentro de la caja para formar un baño.			Describe los ambientes de su casa.
	2	Comedor	Decir una adivinanza. Tengo cuatro patas y no puedo caminar. Toda una familia me rodea y convivo con ellos mientras comen. (la mesa)	Hablar acerca del comedor, recordar las normas y hábitos de comportamiento, la importancia de mantenerlo limpio. Elaborar tarjetas con ilustraciones para presentarlas mientras se conversa con los niños (as).	Pedir con anticipación una caja de cereal extendida. Reforzarla con masking tape, pegarle una hoja en blanco de tamaño doble carta. Entregarle a los niños (as) su caja y suplementos de ofertas para hacer un individual. Buscan recortes de alimentos, decoran su cartón y lo barnizan con goma blanca.			Describe los ambientes de su casa.
	3	Cocina	Decorar la clase como una cocina. Los niños (as) presentan los ingredientes (dos rodajas de pan, mantequilla, una rodaja de jamón, una rodaja de queso y una hoja de lechuga) y utensilios (un cuchillo plástico para untar, una servilleta y un plato) que la facilitadora pidió con anticipación. La facilitadora asigna espacios en la «cocina» para guardar los ingredientes y utensilios. Todos (as) guardan lo que llevaron.	Hablar acerca de la cocina, los hábitos de higiene y las medidas de seguridad que se deben tener en ella.	Los niños (as) preparan su sándwich.			Describe los ambientes de su casa.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 9	1	Sala	Decorar la clase como una sala, pero esta debe estar desordenada. Todos colaboran para ordenarla y limpiarla mientras cantan «Limpia, limpia» Limpia, limpia Guarda todo en su lugar Limpia, limpia Todos vamos a ayudar	Hablar acerca de la sala, la importancia de mantenerla limpia y ordenada.	Organizar a los niños (as) en grupos y cada uno dramatizará situaciones de buen comportamiento y mal comportamiento en la sala. Los demás niños (as) explican por qué no se deben comportar de la forma que sus compañeros (as) representaron.			Describe los ambientes de su casa.
	2	Las partes de la casa	Los niños (as) llevan sus maquetas a la clase y comparten sus aprendizajes.	Preparar el salón de clases para hacer una demostración de maquetas. Invitar a otro grado para que lleguen a ver las maquetas y los niños (as) describan las partes de la casa.	Todos (as) limpian y ordenan el salón de clases después de la exposición.	79		Describe los ambientes de su casa.
	3	Evaluación				Anexo		
Sembrando el futuro / Unidad IV / Semana 1	1	Comida típica	Pedir con anticipación un platillo típico para que todos (as) degusten en clase (chuchito partido en trozos, tostaditas, rellenito partido en trozo, etc.). Los niños (as) hablan de la comida que llevaron y realizan la activada de degustación.	Trabajar la actividad de la página 93.	Los niños (as) colaboran en la limpieza y el orden de la clase.	93		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	2	Trajes regionales	Los niños (as) llegan vestidos (as) con trajes típicos o prendas con algún tejido indígena. Hablar acerca de los trajes guatemaltecos. Trabajar la actividad de la página 94.	Los niños (as) modelarán sus trajes en una pasarela de modas. Invitar a otro grado a verlo.	Todos los niños (as) colaboran en la limpieza y orden del salón de clases.	94		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	3	Lugares turísticos	Llevar a la clase juntamente con los niños (as) diferentes imágenes de lugares turísticos de Guatemala. Hablar acerca de los lugares que tiene el país para visitar y pasear.	Los niños (as) seleccionan cuatro imágenes de las que llevaron y las guardan para trabajar con ellas. Con el resto de imágenes y otros elementos que la facilitadora habrá pedido con anticipación, los niños (as) hacen un rincón cívico.	Los niños (as) toman las cuatro imágenes que guardaron y trabajan la actividad de la página 95.	95		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 2	1	Danzas	Hacer un «torito». Pedir una caja en la que los niños (as) puedan meter su cabeza. Perforar la caja en uno de sus extremos para que los niños (as) puedan ver al meter su cabeza y pegarle una paleta grande para helado en las cuatro esquinas. Entregarles a los niños (as) su caja y contarles qué van a realizar. Hablar sobre las danzas que hay en Guatemala y mencionar «El baile del torito».	Entregarle a los niños (as) una máscara de toro para que la peguen en su caja. Decorar la caja con papeles de colores, brillantina y otros materiales.	Reproducir «El baile del torito» y bailarlo con su torito (https://www.youtube.com/watch?v=2EnkXb1590o).	96		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	2	Símbolos patrios (Bandera Nacional e Himno Nacional)	Entonar el Himno Nacional. Contarle a los niños (as) que ese es el canto a la patria y se debe cantar con mucho cariño y sobre todo con respeto.	Explicar el saludo que se hace a Guatemala cuando se entona el Himno Nacional. Contarles que ese mismo saludo lo hacemos ante la Bandera Nacional. Trabajar la manualidad de la página 97.	Los niños (as) hacen la jura a la Bandera.	97		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	3	Símbolos patrios (Monja Blanca)	Entregarle a los niños (as) un rompecabezas de la Monja Blanca. Preguntar «¿Quiénes conocen esa flor? ¿Cómo se llama?».	Hablar acerca de la Monja Blanca y trabajar la actividad de la página 98.	Decorar la Monja Blanca con diferentes materiales.	98		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
Semana 3	1	Símbolos patrios (Quetzal)	Recordar la leyenda de Tecún Umán y preguntar por los personajes que aparecen en ella. Decir a los niños (as) que en el patio está uno de esos personajes. Llevarlos al patio para que busquen al Quetzal. El ave puede ser un cartel o un muñeco que está escondido.	Hablar acerca del Quetzal, sus colores y su significado para los guatemaltecos (as). Trabajar la manualidad de la página 99.	Decorar el salón de clases con el móvil que hicieron en clase.	99		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 3	2	Símbolos patrios (Ceiba)	Tomarse todos (as) de las manos formando un círculo estirándose lo más que puedan. La facilitadora les cuenta que ese círculo es pequeño comparado con el tronco de la Ceiba. Tomados de la mano recitan uno de los versos del poema a la Ceiba. Ceiba, árbol nacional de mi patria amada Son tus verdes follajes terciopelo de aves Eres reverenciado como el árbol de la vida	Explicar el poema mostrando la ilustración de la página 100. Trabajar la actividad de esa misma página.	La facilitadora y los niños (as) inventan una melodía para el poema de la Ceiba.	100		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	3	Símbolos patrios (Marimba)	Reproducir una pieza musical en marimba para bailar con los niños (as).	Preguntar a quiénes les gustó bailar la marimba. Contar a los niños (as) que la Marimba es un símbolo patrio de Guatemala y hablar acerca de ella.	Trabajar la actividad de la página 101.	101		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
Semana 4	1	Símbolos patrios (Escudo de Armas)	Previamente hacer en cartón las piezas del Escudo de Armas y esconderlas en la clase. Contarle a los niños (as) que se han perdido los elementos del Escudo de Guatemala. Presentar a los niños (as) un cartel del Escudo de Armas y que ellos (as) lo describan antes de buscar los elementos escondidos.	Indicarles a los niños (as) que antes de armar el Escudo de Armas es importante repasar cómo es, por eso trabajarán la página 102.	Los niños (as) arman el Escudo de Armas junto con su facilitadora mientras ella les explica el significado de cada elemento.	102		3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
	2	Mercadito de dulces típicos	Todos (as) se organizan para hacer un mercadito de dulces típicos. Unos llevan cocadas, otros caníitas de leche, otros conserva de coco, etc. Los niños (as) presentan sus dulces.	Organizar a los niños (as) en sus puestos y todos juegan al mercadito.	Todos (as) colaboran a limpiar y a ordenar el salón de clases.			3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.

Semana 4	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	3	¡Exaltemos a Guatemala!	Los niños (as) y la facilitadora llegan con trajes típicos y organizan su salón para invitar a otros grados a presenciar su trabajo.	Un grupo de niños (as) presenta el rincón cívico que trabajaron en la clase de «Lugares turísticos de Guatemala», otro grupo hace la demostración de «El baile del torito», otro grupo presenta el Escudo de Armas y otro grupo recita el poema de la Ceiba.	Todos (as) colaboran con la limpieza y el orden del salón de clases.			3.2 Identifica algunos elementos de los diferentes grupos culturales de su departamento y de los símbolos patrios de su país.
Semana 5	1	Profesiones y oficios (Bombero)	Cantar la canción «Bombero» Curva a la derecha gira a la izquierda ¡Corre camión bombero! El bombero apagará el fuego Corre, corre, fuego, fuego Corre, corre, fuego, fuego ¡Ya en camino! Sirena, escalera, manguera ¡Listos!	Hablar acerca de los bomberos y contarles a los niños (as) que existen los Bomberos Voluntarios y Bomberos Municipales. Indicarles que para llamarlos pueden marcar los números 1-2-2 o 1-2-3. Trabajar la manualidad de la página 81.	Entrenamiento de bomberos. Salir al patio para jugar un mini <i>rally</i> . Primera estación; trazar una línea de salida y otra de meta. En la línea de salida hay una cubeta con agua. El primero (a) de la fila toma una esponja y la mete en la cubeta con agua, corre hasta la meta para echar agua a un cartel emplasticado de una casa incendiándose, el niño (a) regresa a dejar la esponja a otro niño (a) y pasa a la siguiente estación. Segunda estación; hay aros plásticos en el suelo y los niños (as) deben pasar saltándolos para rescatar a uno de los peluches que estarán en el otro extremo. Toma el peluche y lo deja a salvo en la caja de juguetes.	81	89	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
	2	Profesiones y oficios (Policía)	Cantar la canción «Valiente policía» ¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou! ¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jei! ¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou jou! ¡Yoí! ¡Yoí! ¡Jou! Valiente policía nos ayuda si necesitamos. ¡Mira, ahí está! lo ío Súper valiente.	Hablar acerca de la policía y contarle a los niños (as) que la policía en Guatemala se llama Policía Nacional Civil y se le conoce como PNC. Indicarles que para pedirles ayuda pueden marcar en el teléfono los números 1-1-0. Trabajar la actividad de la página 82.	Salir al patio para jugar «Policías y ladrones».	82		5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 5	3	Profesiones y oficios (Médico)	Recitar el poema al médico. La facilitadora hace ademanes para que los niños (as) la imiten. Cuando el dolor agobia mi ser Voy buscando alivio para mi mal Llego ante un noble señor Que lucha contra mi mal Y busca florecer mi salud ¡Gracias señor doctor!	Hablar sobre el médico y trabajar la actividad de la página 83.	Salir al patio para jugar con su disfraz de médico.	83	90	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
	1	Profesiones y oficios (Cartero)	Resolver el acertijo de la página 84. Colorear las ilustraciones.	Organizar a los niños (as) en parejas. Cada uno hace una carta para su pareja y la decora. La facilitadora los guía para doblar la carta y guardarla en su respectivo sobre. Pedir colaboración a los padres de familia para enviar la carta por correo y los niños (as) tengan la experiencia de recibir una carta.	Cantar la canción «El cartero» El cartero fue a dejar una carta ayer// Todo el día va de aquí para allá// Tocando las puertas Llega ya//	84	86	5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
Semana 6	2	Profesiones y oficios (Policía de tránsito)	La facilitadora elige a un niño (a) para usar un gorro de policía por medio de un sorteo. Salen al patio a jugar «Cruz roja», pero se modificará diciendo «Luz roja, luz verde». La facilitadora explica el juego y deja que el niño (a) policía dirija el juego.	Hablar acerca de los policías de tránsito viendo la página 87. Trabajar la actividad.	Todos (as) colaboran a dejar limpio el patio después de trabajar y regresar los materiales a la clase.	87		5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
	3	Profesiones y oficios (Barrendero)	Los niños (as) dibujan el parque que más les gusta visitar y lo colorean con acuarelas.	Los niños (as) hablan del parque y por qué les gusta visitarlo. Decirles: «Se imaginan llegar a ese parque que tanto les gusta y que se encuentre sucio, ¿qué sentirían?». Contarles que hay gente que se dedica a barrer los parques y las calles. Trabajar el ejercicio de la página 88.	Asociar el trabajo del barrendero municipal con el personal de mantenimiento del colegio. Los niños (as) le llevarán un dulce o chocolate con una pequeña tarjeta diciendo «¡Gracias!» a la persona que limpia su salón de clases.	88		5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.

	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
Semana 7	1	¿Por qué es importante trabajar?	Los niños (as) presentan su proyecto de la página 86. Exponen lo que quieren ser cuando crezcan.	Preguntar a los niños (as) «¿Por qué es importante trabajar?» corroborando su aprendizaje adquirido con el proyecto.	Salir al patio para jugar «Matateroterolá» con las profesiones y oficios que aprendieron durante la unidad.	86		5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
	2	Repaso						
	3	Producción	Salir al área verde para observar el medio natural que los rodea y jugar «El rey pide». La facilitadora pedirá objetos encontrados en la naturaleza; palitos tirados, hojas en el suelo, etc.	Hablar que de la naturaleza el ser humano obtiene recursos para producir las cosas que le son útiles como ropa, muebles, etc. Trabajar la página 85.	Todos (as) colaboran a dejar limpia el área verde y regresar los materiales a la clase.	85		2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.
Semana 8	1	Repaso						
	2	Normas de cortesía	La facilitadora recita el poema y los niños (as) completan las partes que ella omite: Las normas de convivencia hoy vienen a desfilan Se presentan en el colegio _____(nombre del colegio). Al llegar al aula debes decir _____(buenos días). Cuando te hagan un favor, siempre debes dar las _____(gracias). Cuando necesites algo, siempre pide _____(por favor). Si ofendes a los amigos debes pedir _____(perdón). Si tomas algo del aula, en su lugar lo debes dejar. Limpia y ordenada el aula siempre debe estar.	Hablar acerca de las normas de cortesía viendo las ilustraciones de la página 91 y luego colorearlas.	Hacer una obra de teatro en donde practiquen las normas de cortesía (página 91).	91		4.3 Manifiesta actitudes positivas en el trabajo de grupo.
	3	Repaso						

Semana 9	Día	Destreza/ Habilidad/ Contenido	Inicio	Desarrollo	Cierre	Libro de Texto	Tarea sugerida	Indicador de logro
	1	Medidas de seguridad para prevenir incendios	Llevar a los niños (as) al patio. Con yesos hacer tres círculos grandes y en cada uno escribir los números de los Bomberos Municipales, los Bomberos Voluntarios y la PNC. La facilitadora inventará una historia donde se mencione varias veces la PNC y a los dos cuerpos de bomberos. Cada vez que los niños (as) escuchen una de esas entidades deben correr al círculo del número respectivo.	Sentar a los niños (as) en el suelo formando un círculo y recordar la importancia de saber los números de emergencia. Contarle a los niños (as) que muchos de los accidentes como los incendios se pueden prevenir; decirles cómo. Trabajar la actividad de la página 92.	Todos (as) colaboran dejando limpio el patio y llevando los materiales a la clase.	92		5.5 Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.
	2	Repaso						
	3	Evaluación				Anexo		
		Nota: Octubre está planificado con menos periodos considerando las actividades de cierre de año.						